



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية العلوم الإسلامية

القسم العلمي: قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في

النظام الدراسي: (الفصل الأول)

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٥-٢٠٢٦

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٥/٩/٢١



التوقيع :

اسم المعاون العلمي: د.حسن محسن صيهود

التاريخ : ٢٠٢٥/٩/٢١



التوقيع :

اسم رئيس القسم: د.فاضل احمد حسين

التاريخ : ٢٠٢٥/٩/٢١

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ ٢٠٢٥/٩/٢١

التوقيع



مصادقة السيد العميد



١. رؤية البرنامج

- نشر المفاهيم العلمية الصحيحة لفهم مراحل النمو الإنساني وتطور السلوك.
- جعل دراسات علم نفس النمو نموذجًا يوجه الفرد والمجتمع نحو النمو السليم.
- الوقوف على مراحل النمو المختلفة وأهميتها في بناء الشخصية.
- توعية المجتمع بأهمية فهم خصائص النمو في مختلف المراحل العمرية.
- إبراز قيمة العلم النفسي ودوره في سعادة الفرد وتماسك المجتمع.

٢. رسالة البرنامج

رشد المجتمع بكوادر علمية متخصصة في علم نفس النمو، تمتلك القدرة على توظيف المعرفة النفسية والتربوية في خدمة الإنسان، بما يساهم في تعزيز الصحة النفسية وتحقيق التكيف والسعادة في مختلف مراحل الحياة.

٣. أهداف البرنامج

- تنمية قدرات الطلبة ومهاراتهم النفسية والتربوية بطريقة صحيحة.
- تخريج جيل واعٍ بأهمية فهم مراحل النمو الإنساني وتطبيق ذلك في خدمة الفرد والمجتمع.
- إعداد كوادر تمتلك مهارات البحث العلمي والتدريس وإلقاء المحاضرات في مجالات علم النفس والتربية.
- بناء جيل قادر على مواجهة التحديات النفسية والاجتماعية بما يحقق التكيف الإيجابي والرفاه النفسي للمجتمع.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن أي جهة ؟
لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟
لا يوجد

٦. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	٣٠	٣٠		اساسي
متطلبات الكلية	نعم			
متطلبات القسم	نعم			
التدريب الصيفي	لا يوجد			
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
٢٠٢٥-٢٠٢٦ الفصل الدراسي الاول الثانية صباحي ، مسائي		علم نفس النمو	نظري	عملي
			نظري	

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
حث وتشجيع الطلبة على دراسة علم نفس النمو لما له من دور في توسيع آفاقهم العلمية والحياتية، وإكسابهم معارف ومهارات تفتح أمامهم فرص عمل متنوعة، فضلاً عن المساهمة في نشر علم نفس النمو وتطبيقاته في التعليم على المستويين المحلي والعالمي.	
المهارات	
توسيع مهارات الطلبة في تحليل وفهم مراحل النمو الإنساني وتطبيقها في المجالات التربوية والاجتماعية.	
تنمية القدرة على البحث العلمي في مجال علم نفس النمو، وكسر حاجز الخوف من خوض الدراسات الميدانية والنظرية فيه.	
القيم	

	تنمية قدرات الطلبة على تبادل الأفكار والآراء بفاعلية واحترام متبادل.
	تشجيع الإفصاح الإيجابي عما في النفس من أفكار ومقترحات، بما في ذلك المادة العلمية، لتعزيز بيئة تعليمية منفتحة وبناءة.
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	
شرح المادة العلمية حسب المنهج المتبع حث الطلبة على المشاركة التفاعلية الإجابة عن كل الأسئلة بما يخص علم نفس النمو استخدام العروض الفيديوية والبوربوينت أثناء الشرح	

١٠. طرائق التقييم
الامتحانات اليومية والأسبوعية والشهرية وامتحان نهاية الكورس

١١. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	
		عام	خاص	ملاك	مخاضر
المدرس الدكتور		علوم تربوية ونفسية	الارشاد		
المدرس الدكتور		علم النفس التربوي	قياس تقويم	ملاك	مخاضر

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما إلى ذلك.
١٢. معيار القبول
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
- المقررات الدراسية المعتمدة في مادة علم نفس النمو. - الكتب والمراجع الأكاديمية المتخصصة في مجالات النمو الإنساني وعلم النفس التربوي. - المواقع الإلكترونية ، موقع الكلية

١٤. خطة تطوير البرنامج
ادخال وسائل تعليمية حديثة

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج٤	ج٣	ج٢	ج١	ب٤	ب٣	ب٢	ب١	أ٤	أ٣	أ٢	أ١				
	*					*					*	اساسي	علم نفس النمو		٢٠٢٥-٢٠٢٦
															الفصل الاول
															المرحلة الثانية
															الصباحي , المسائي

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر					
علم نفس النمو					
٢. رمز المقرر					
٣. الفصل / السنة					
فصلي / الفصل الاول					
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف					
٢٠٢٥ - ٢٠٢٦					
٥. أشكال الحضور المتاحة					
حضورى والإلكتروني					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية)					
٢ ساعة أسبوعيا					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: م.د. غفران حسين ابراهيم			الأيمل : gibrahim@uodiyala.edu.iq		
الاسم: م.د. محمد عباس عبود			الأيمل : Mohammedalazawi62@gmail.com		
٨. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			• تبصير الطلبة بمفهوم علم نفس النمو وموضوعه . • إكتساب الطلبة القدرة على معرفة المناهج والقوانين العامة للنمو . • إتقان الطلبة لمفاهيم نظريات علم نفس النمو . • إكتساب الطلبة القدرة على معرفة مراحل النمو وزيادة وعيهم في التعرف على التطبيقات التربوية لعلم نفس النمو		
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			١. استراتيجة التعليم تخطيط المفهوم التعاوني ٢. استرتيجة التعليم العصف الذهني ٣. استرتيجة التعليم سلسلة الملاحظات		
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	اكساب الطلبة	- تعريف علم نفس	شرح	الامتحانات
٢	٢	لتعلم مفردات	النمو واهميته	المادة	اليومية
٣	٢	علم نفس النمو	- العوامل المؤثرة في	حسب	والأسبوعية
٤	٢	اكثـر	علم نفس النمو	المنهج	والشهرية
٥	٢	تعلم مهارات	- القوانين والمناهج	المتبع	
٦	٢	البحث السليم	العامة للنمو	حث	

امتحان نهاية الكورس	الطلبة على المشاركة	- نظريات علم نفس النمو	تعلم مهارة الاستماع	٢	٧
		- التطبيقات التربوية		٢	٨
		لعلم نفس النمو		٢	٩
		- امتحان الشهر الاول		٢	١٠
		- الخصائص النمائية		٢	١١
		للطفل		٢	١٢
		- النمو في المرحلة		٢	١٣
		الجنينية		٢	١٤
		- الطفل الوليد من		٢	١٥
		الوالدة حتى سن			
		اسبوعين , مرحلة			
		الرضاعة ومطالبا			
		- مرحلة الفطام			
		- التطبيع الاجتماعي			
		- التنشئة الاجتماعية			
		- امتحان الشهر الثاني			
		- المراهقة ومعناها			
		- جوانب النمو الحسي			
		لدى المراهق			
		- محددات النمو			
		الطولي للمراهق			
		- الاثار النفسية			
		للتغيرات الجسمية			
		للمراهق			

١١. تقييم المقرر

امتحان الشهر الأول من ١٥ درجة ، ٥ درجات المشاركة والحضور ، امتحان الشهر الثاني من ١٥ درجة ، ٥ درجات المشاركة والحضور يكون المجموع ٤٠ درجة ، و ٦٠ درجة لامتحان نهاية الكورس

١٢. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	
المراجع الرئيسة (المصادر)	- علم النفس النمو ونظرياته : عبد العزيز حيدر. - موسوعة علم النفس النمو والطفولة والمراهقة : اسعد رزوقي. - علم نفس النمو : احمد عبد اللطيف ابو اسعد - علم نفس النمو الطفولة والمراهقة : حامد عبد السلام زهران
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)	- علم نفس النمو : حسام احمد محمد.
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	- المراجع الالكترونية المتخصصة في علم نفس النمو