



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

2024

## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

**وصف البرنامج الأكاديمي:** يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

**وصف المقرر:** يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. **رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

**رسالة البرنامج:** توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

**أهداف البرنامج:** هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

**هيكلية المنهج:** كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

**مخرجات التعلم:** مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

**استراتيجيات التعلم والتعليم:** بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ديالى

الكلية/ المعهد: كلية العلوم الاسلامية

القسم العلمي: قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس علوم القرآن والتربية الاسلامية

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم القرآن والتربية الاسلامية

النظام الدراسي: فصلي ( الفصل الأول)

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٤-٢٠٢٥

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٩/٢١



التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.د فاضل احمد حسين

التاريخ: ٢٠٢٤/٩/٢١



التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ.د احمد نوري حسين

التاريخ: ٢٠٢٤/٩/٢١

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.د عوض جدوع احمد

التاريخ: ٢٠٢٤/٩/٢١

التوقيع:



مصادقة السيد العميد

أ.د عمر عبدالله نجم الدين

٢٠٢٤/٩/٢١



### ١. رؤية البرنامج

١. نشر المفاهيم الصحيحة والسليمة لفهم القياس والتقييم
٢. جعل القياس والتقييم نموذجاً يحتذى به للتدريسيين
٣. الوقوف على القياس والتقييم وأهميتها
٤. توعية الطلبة القياس والتقييم
٥. إبراز قيمة العلم ودوره في سعادة الفرد والمجتمع

### ٢. رسالة البرنامج

رصد المجتمع بكوادر علمية رصينة تمتلك القدرة على نشر مبادئ الدين الإسلامي في مختلف مجالات الحياة لتحقيق العزة والطمأنينة في الدنيا والآخرة.

### ٣. أهداف البرنامج

١. قبول طلبة ذوي مستوى علمي وتنمية مؤهلاتهم وتحفيزها بشكل صحيح
٢. تخريج جيل واعي ومؤمن بالرسالة الربانية، ويؤديها كما امر الله سبحانه وتعالى.
٣. تخريج دفعات من الطلبة لهم امكانيات في مجال البحث والتدريس والقاء المحاضرات والخطب
٤. بناء جيل قادر على مواجهة التحديات التي تواجه الامة.

### ٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن اي جهة؟  
لا يوجد

### ٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج؟  
لا يوجد

| ٦. هيكلية البرنامج |              |             |                |           |
|--------------------|--------------|-------------|----------------|-----------|
| هيكل البرنامج      | عدد المقررات | وحدة دراسية | النسبة المئوية | ملاحظات * |
| متطلبات المؤسسة    | ٣٠           | ٣٠          |                | اساسي     |
| متطلبات الكلية     | نعم          |             |                |           |
| متطلبات القسم      | نعم          |             |                |           |
| التدريب الصيفي     | لا يوجد      |             |                |           |
| أخرى               |              |             |                |           |

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما إذا كان المقرر أساسي او اختياري.

| ٧. وصف البرنامج |                      |                      |                  |  |
|-----------------|----------------------|----------------------|------------------|--|
| السنة / المستوى | رمز المقرر أو المساق | اسم المقرر أو المساق | الساعات المعتمدة |  |
| ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥     |                      | القياس والتقييم      | نظري             |  |
| الثاني صباحي    |                      |                      |                  |  |
|                 |                      |                      |                  |  |

| ٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج                                                                                                                                     |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| المعرفة                                                                                                                                                                |  |
| حث وتشجيع الطلبة عن أهمية تعلم القياس والتقييم إذ توسع لهم الافاق العلمية والحياتية وإيجاد فرص عمل أكثر إضافة الى نشر مهارات قياس التعليم على المستوى المحلي والعالمي. |  |
| المهارات                                                                                                                                                               |  |
| توسيع مهارات الطلبة في القياس والتقييم                                                                                                                                 |  |
| كسر حاجز الخوف من البحث في القياس والتقييم                                                                                                                             |  |
| القيم                                                                                                                                                                  |  |
| تنمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار والآراء                                                                                                                          |  |
| الإفصاح عما في النفس من أفكار ومن ضمنها المادة العلمية                                                                                                                 |  |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم                                                                                                                                         |  |

شرح المادة العلمية حسب المنهج المتبع  
حث الطلبة على المشاركة التفاعلية  
الإجابة عن كل الأسئلة بما يخص القياس والتقويم

#### ١٠. طرائق التقييم

الامتحانات الأسبوعية والشهرية واليومية وامتحان نهاية الكورس

#### ١١. الهيئة التدريسية

##### أعضاء هيئة التدريس

| الرتبة العلمية |                                      | التخصص                           |     | المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت) |  | اعداد الهيئة التدريسية |       |
|----------------|--------------------------------------|----------------------------------|-----|-------------------------------------|--|------------------------|-------|
| أستاذ          | فلسفة في العلوم<br>التربوية والنفسية | طرائق تدريس<br>التربية الاسلامية | عام | خاص                                 |  | ملاك                   | محاضر |
|                |                                      |                                  |     |                                     |  |                        |       |
|                |                                      |                                  |     |                                     |  | ملاك                   |       |

#### التطوير المهني

##### توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

##### التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

#### ١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

#### ١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

كتب القياس والتقويم المتعددة

١٤. خطة تطوير البرنامج

ادخال وسائل تعليمية حديثة



## نموذج وصف المقرر

|                                                                                                                                                                                                                                                        |         |                        |                                        |              |                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------|----------------------------------------|--------------|-----------------------|
| ١. اسم المقرر                                                                                                                                                                                                                                          |         |                        |                                        |              |                       |
| القياس والتقييم                                                                                                                                                                                                                                        |         |                        |                                        |              |                       |
| ٢. رمز المقرر                                                                                                                                                                                                                                          |         |                        |                                        |              |                       |
| ٣. الفصل / السنة                                                                                                                                                                                                                                       |         |                        |                                        |              |                       |
| فصلي / الكورس الأول                                                                                                                                                                                                                                    |         |                        |                                        |              |                       |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف                                                                                                                                                                                                                               |         |                        |                                        |              |                       |
| ٢٠٢٤/٩/٢١                                                                                                                                                                                                                                              |         |                        |                                        |              |                       |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة                                                                                                                                                                                                                                |         |                        |                                        |              |                       |
| حضور                                                                                                                                                                                                                                                   |         |                        |                                        |              |                       |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)                                                                                                                                                                                                   |         |                        |                                        |              |                       |
| ٢ ساعة أسبوعياً                                                                                                                                                                                                                                        |         |                        |                                        |              |                       |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)                                                                                                                                                                                                     |         |                        |                                        |              |                       |
| <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <span>الاسم:</span> <span>أ.د. طه ياس خضير</span> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <span>الأيمل:</span> <span>m.tahayass@uodiyala.edu.iq</span> </div> |         |                        |                                        |              |                       |
| ٨. اهداف المقرر                                                                                                                                                                                                                                        |         |                        |                                        |              |                       |
| • تزويد الدارس بأنواع الاختبارات التحصيلية تعلم الطلبة مهارة التقييم والتويم<br>• تصحيح الاختبارات<br>• عرض سريع لأهم مشكلات الاختبارات التحصيلية ومعالجتها                                                                                            |         |                        |                                        |              | اهداف المادة الدراسية |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم                                                                                                                                                                                                                         |         |                        |                                        |              |                       |
| ١. استراتيجة التعليم تخطيط المفهوم التعاوني<br>٢. استرتيجة التعليم العصف الذهني<br>٣. استرتيجة التعليم سلسلة الملاحظات                                                                                                                                 |         |                        |                                        |              | الاستراتيجية          |
| ١٠. بنية المقرر                                                                                                                                                                                                                                        |         |                        |                                        |              |                       |
| الأسبوع                                                                                                                                                                                                                                                | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع                  | طريقة التعلم | طريقة التقييم         |
| ١                                                                                                                                                                                                                                                      | ٢       | اكتساب الطلبة          | التطور التاريخي لعملية القياس والتقييم | شرح          | الامتحانات            |
| ٢                                                                                                                                                                                                                                                      | ٢       | لتعلم مفردات           | مفاهيم أساسية في القياس والتقييم       | المادة       | الأسبوعية             |
| ٣                                                                                                                                                                                                                                                      | ٢       | القياس والتقييم        | أهمية القياس                           | حسب          | الأسبوعية             |
| ٤                                                                                                                                                                                                                                                      | ٢       | والأهداف التعليمية     | التقييم Evaluation                     | المنهج       | والشهرية              |
| ٥                                                                                                                                                                                                                                                      | ٢       | تعلم مهارات            | أنواع التقييم                          | المتبع       | اليومية               |
| ٦                                                                                                                                                                                                                                                      | ٢       | البحث السليم           | الاهداف التعليمية وعملية التقييم       | حث           | وامتحان               |
| ٧                                                                                                                                                                                                                                                      | ٢       | تعلم مهارة             | الاختبارات التحصيلية                   | الطلبة       | نهاية الكورس          |
| ٨                                                                                                                                                                                                                                                      | ٢       | الاستماع               | أنواع الاختبارات التحصيلية             | على          |                       |
| ٩                                                                                                                                                                                                                                                      | ٢       |                        | خطوات إعداد الاختبارات التحصيلية       | المشاركة     |                       |
| ١٠                                                                                                                                                                                                                                                     | ٢       |                        | خصائص الاختبارات التحصيلية             |              |                       |

|    |   |                                 |  |
|----|---|---------------------------------|--|
| ١١ | ٢ | أنواع اختبارات الأداء (العملية) |  |
| ١٢ | ٢ | خطوات إعداد وتصميم الاختبار     |  |
| ١٣ | ٢ | التحصيلي                        |  |
| ١٤ | ٢ | الوسائل الاختبارية              |  |
| ١٥ | ٢ | مقياس العلاقات الاجتماعية       |  |

#### ١١. تقييم المقرر

امتحان الشهر الأول من ١٥ و ٥ درجات للمشاركة والحضور، امتحان الشهر الثاني من ١٥ و ٥ درجات للمشاركة والحضور يكون المجموع ٤٠ درجة، و ٦٠ درجة لامتحان نهاية الكورس

#### ١٢. مصادر التعلم والتدريس

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الكتب المقررة المطلوبة<br>(المنهجية أن وجدت)                                 | ١. مصطفى محمود الامام، وانور حسين عبد الرحمن العجيلي (١٩٩٠) التقويم والقياس.<br>٢. أحمد عودة (٢٠٠٤) القياس والتقويم في العملية التدريسية.<br>٣. صلاح الدين علام (٢٠٠٧) القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية.<br>٤. عبد الحسين رزوقي وياسين حميد (٢٠١٢) القياس والتقويم للطالب الجامعي.<br>٥. زيد الهويدي (٢٠١٥) اساسيات القياس والتقويم التربوي. |
| المراجع الرئيسية (المصادر)                                                   | كتب القياس والتقويم المعتمدة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| الكتب والمراجع الساندة<br>التي يوصى بها (المجلات<br>العلمية، التقارير .... ) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| المراجع الإلكترونية، مواقع<br>الانترنت                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



أ.د. طه ياس خضير  
جامعة ديالى  
كلية العلوم الاسلامية  
قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية