

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٣/٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ..ديالي.....

الكلية/ المعهد: كلية ...العلوم الاسلامية.....

القسم العلمي: قسم ...علوم القرآن والتربية الاسلامية......

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس علوم القرآن والتربية الاسلامية...

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم القرآن والتربية الاسلامية....

النظام الدراسي: فصلي (الفصل الاول)

تاریخ اعداد الوصف: ۲۰۲٤/۲۰۲۵

تاریخ ملء الملف: ۲۰۲٤/۹/۲۱

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.د فاضل احمد حسين

التاريخ: ٢٠٢٤/٩/٢١

التوقيع :

اسم رئيس القسم: أ.د احمد نوري حسين

التاريخ : ۲۰۱٤/۱۹/۲۱

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.د عوض جدوع احمد

التاريخ: ٢٠١٤/٩/٢١

التوقيع :

مصادقة السيد العميد

أ.د عمر عبدالله نجم الدين

7.78/9/71

١. رؤية البرنامج

- ١.نشر المفاهيم الصحيحة والسليمة لفهم وتفسير القرآن الكريم
 - ٢. جعل مناهج المفسرين نموذجا يحتذى به للفرد والمجتمع
 - ٣. الوقوف على مناهج المفسرين واهميتها
 - ٤. توعية المجتمع بمناهج المفسرين
 - ٥.ابراز قيمة العلم ودوره في سعادة والفرد والمجتمع

٢. رسالة البرنامج

رفد المجتمع بكوادر علمية رصينة تمتلك القدرة على نشر مبادئ الدين الإسلامي في مختلف مجالاة الحياة لتحقيق العزة والطمأنينة في الدنيا والاخرة.

٣. اهداف البرنامج

- ١.قبول طلبة ذوي مستوى علمى وتنمية مؤهلاتهم وتحفيزها بشكل صحيح
- ٢. تخريج جيل واعي ومؤمن بالرسالة الربانية ، ويؤديها كما امر الله سبحانه وتعالى.
- ٣. تخريج دفعات من الطلبة لهم امكانيات في مجال البحث والتدريس والقاء المحاضرات والخطب
 - ٤. بناء جيل قادر على مواجهة التحديات التي تواجه الامة.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

لايوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

لايوجد

٦. هيكلية البرنامج									
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج					
اساسىي		۳.	٣.	متطلبات المؤسسة					
			نعم	متطلبات الكلية					
			نعم	متطلبات القسم					
			لايوجد	التدريب الصيفي					
				أخرى					

^{*} ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

				٧. وصف البرنامج
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	التفسير التحليلي		7.70_7.72
				الرابع صباحي
	نظري			

برنامج	٨. مخرجات التعلم المتوقعة لل
	المعرفة
	حث وتشجيع الطلبة عن أهمية تعلم
	التفسير التحليلي إذ توسع لهم الافاق
	العلمية والحياتية وإيجاد فرص عمل اكثر
	إضافة الى نشر تعاليم الدين الإسلامي
	على المستوى المحلي والعالمي.
	المهارات
	توسيع مهارات الطلبة في التفسير التحليلي
	كسر حاجز الخوف من البحث في تفسير
	القرآن الكريم
	القيم
	تنمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار
	والاراء
	الإفصاح عما في النفس من أفكار ومن
	ضمنها المادة العلمية
	٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

شرح المادة العلمية حسب المنهج المتبع حث الطلبة على المشاركة التفاعلية الإجابة عن كل الأسئلة بما يخص التفسير التحليلي

١٠. طرائق التقييم

الامتحانات الأسبوعية والشهرية واليومية وامتحان نهاية الكورس

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

	0-20-7							
	لرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة		اعداد الهيئة التدريسيا	ä	
						(ان وجدت)		
		عام	خاص			ملاك	محاضر	
	ستاذ	أصول	تفسير			ملاك		
		الدين						
-	مدرس مساعد	علوم قرآن	علوم قرآن			ملاك		
۱								

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)



التفسير التحليلي . دراسة في المناهج والاليات : مريم هادي رضا منهج التفسير التحليلي .د.حكمت عبيد الخفاجي مناهج تفسير النص القرآني .د.سيروان عبد الزهرة الجنابي

١٤. خطة تطوير البرنامج

ادخال وسائل تعليمية حديثة

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
	بارات القيم			المعرفة المهارات ال		المعرفة	اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى					
ع ځ	ج۳	ج۲	ج۱	ب٤	ب٣	ب۲	ب١	٤١	۳۱	71	11				
	*					*					*	اساسىي	التفسير التحليلي		۲۰۲۵ - ۲۰۲۵ الكورس الاول

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

 اسم المقرر التفسير التحليلي ٢. رمز المقرر ٣. الفصل / السنة ٢٠٢٥-٢٠٢٥ فصلي / الكورس الأول ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف 7.75/9/1. أشكال الحضور المتاحة حضوري والكتروني 7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) ٢ ساعة أسبوعيا ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: أ.د.رعد طالب كريم الآيميل: <u>ala.edu.iq</u> dr.raadtalib@uodiyala.edu.iq : الآيميل الاسم: م.م.عامر محمد عطية m.amirmohammed@uodiyala.edu.iq : الأيميل اهداف المقرر • اكساب الطلبة مفردات التفسير التحليلي اهداف المادة الدراسية • تعلم الطلبة مهارة القراءة وتدبر القرآن • تعلم مهارة البحث والقراءة ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم ١ استر اتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني الاستراتيجية ٢ استر تيجية التعليم العصف الذهني ٣. استر تيجية التعليم سلسلة الملاحظات ١٠. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الامتحانات	شرح	منهج التفسير التحليلي	اكساب الطلبة	۲	1
	المادة	منهج التفسير في اللغة	لتعلم مفردات	۲	۲
الأسبوعية	حسب	والاصطلاح	مناهج المفسرين	۲	٣
والشهرية	المنهج	أهمية التفسير التحليلي وتطور المناهج التفسيرية	اکثر	۲	٤
•	المتبع	ضوابط فهم النص (الاصول	تعلم مهارات	۲	٥
واليومية	حث	النقلية لفهم النص)	البحث السليم	۲	٦
وإمتحان	الطلبة	القرآن الكريم	تعلم مهارة	۲	٧
	علي	السنة النبوية المطهرة	الاستماع	۲	٨

نهاية الكورس	المشاركة	اللغوي للكلمات			۲	٩
U-33 = 4-			أسباب ا		۲	١.
			القراءات		۲	11
			بلاغة ال		۲	١٢
			الوجوه الوجوه		۲	١٣
		7 -	الوجوه الوجوه		۲	١٤
		لايات والسور			۲	10
		لاجمالي				·
					قييم المقرر	۱۱. ت
المشاركة والحضور	من ۱۰ وه درجات ا	، امتحان الشهر الثاني	لحضور	ن ١٥ و٥ درجات للمشاركة وا	هر الأول مر	امتحان الش
				جة ، و ٦٠ درجة لامتحان نهايا		
				ملم والتدريس	صادر الت	۱۲. ه
اليات : مريم هادي	راسة في المناهج والا	التفسير التحليلي . د		(المنهجية أن وجدت)	رة المطلوبة	الكتب المقر
		رضا				
ففاجي	ي .د.حكمت عبيد الخ	منهج التفسير التحليل				
د الزهرة الجنابي	القرآني .د.سيروان عب	مناهج تفسير النص				
ري	ي تفسير القرآن للطبر	تفسير جامع البيان ف		مادر)	ئيسة (المص	المراجع الر
	، للقرطبي	الجامع لاحكام القرآز				
	Ç	روح المعاني للالوسم				
	ي	مجمع البيان للطبرس				
	ىدر	منة المنان للسيد الص				
			العلمية،	ة التي يوصى بها (المجلات	راجع الساندة	الكتب والم
					(.	التقارير
				واقع الانترنيت	لكترونية ، م	المراجع الإ





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٣/٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ..ديالي.....

الكلية/ المعهد: كلية ...العلوم الاسلامية.....

القسم العلمي: قسم ...علوم القرآن والتربية الاسلامية.......

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس علوم القرآن والتربية الاسلامية...

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم القرآن والتربية الاسلامية....

النظام الدراسي: فصلى (الفصل الثاني)

تاریخ اعداد الوصف: ۲۰۲۰/۲۰۲۶

تاریخ ملء الملف: ۲۰۲٤/۹/۲۱

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.د فاضل احمد حسين

التاريخ: ٢٠٢٤/٩/٢١

2

التوقيع :

اسم رئيس القسم: أ.د احمد نوري حسين

التاريخ : ۲۰۲٤/٩/۲۱

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.د عوض جدوع احمد

التاريخ : ٢٠٢٤/٩/٢١

التوقيع :

مصادقة السيد العميد

أ.د عمر عبدالله نجم الدين

7.75/9/71

١. رؤية البرنامج

١.نشر المفاهيم الصحيحة والسليمة لفهم وتفسير القرآن الكريم

٢. جعل التفسير الموضوعي نموذجا يحتذي به للفرد والمجتمع

٣.الوقوف على التفسير الموضوعي واهميتها

٤. توعية المجتمع بمفهوم التفسير الموضوعي

٥.ابراز قيمة العلم ودوره في سعادة والفرد والمجتمع

٢. رسالة البرنامج

رفد المجتمع بكوادر علمية رصينة تمتلك القدرة على نشر مبادئ الدين الإسلامي في مختلف مجالات الحياة لتحقيق العزة والطمأنينة في الدنيا والاخرة.

٣. اهداف البرنامج

١.قبول طلبة ذوي مستوى علمى وتنمية مؤهلاتهم وتحفيزها بشكل صحيح

٢. تخريج جيل واعى ومؤمن بالرسالة الربانية ، ويؤديها كما امر الله سبحانه وتعالى.

٣. تخريج دفعات من الطلبة لهم امكانيات في مجال البحث والتدريس والقاء المحاضرات والخطب

٤ .بناء جيل قادر على مواجهة التحديات التي تواجه الامة.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

لايوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

لايوجد

٦. هيكلية البرنامج									
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج					
اساسىي		۳.	٣.	متطلبات المؤسسة					
			نعم	متطلبات الكلية					
			نعم	متطلبات القسم					
			لايوجد	التدريب الصيفي					
				أخرى					

^{*} ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

				٧. وصف البرنامج
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	التفسير الموضوعي		2025_2024
				الرابع صباحي +مسائي
	نظري			

برنامج	٨. مخرجات التعلم المتوقعة لل
	المعرفة
	حث وتشجيع الطلبة عن أهمية تعلم
	التفسير الموضوعي إذ توسع لهم الافاق
	العلمية والحياتية إضافة الى نشر تعاليم
	الدين الإسلامي على المستوى المحلي
	والعالمي.
	المهارات
	توسيع مهارات الطلبة في معرفة التفسير
	الموضوعي
	_ يبدي الاهتمام الفاعل بدراسة مادة (
	التفسير الموضوعي).
	_ تنمية الاتجاهات الايجابية نحو عملية
	انتعلم
	القيم
	تتمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار

والاراء
الإفصاح عما في النفس من أفكار ومن
ضمنها المادة العلمية

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

شرح المادة العلمية حسب المنهج المتبع

حث الطلبة على المشاركة التفاعلية

الإجابة عن كل الأسئلة بما يخص التفسير الموضوعي

١٠. طرائق التقييم

الامتحانات الأسبوعية والشهرية واليومية وامتحان نهاية الكورس

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الحصاء ميته التاريس						
الرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات/المهارات	، الخاصة	اعداد الهيئة التدريسي	ä
	_		(ان وجدت)			
	عام	خاص			ملاك	محاضر
دكتوراه	فلسفة	التفسير و			ملاك	
	أصول	علوم القرآن				
	الدين					

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

١٢. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- البرهان في علوم القرآن ،بدر الدين الزركشي .
- ٢) التمهيد في علوم القرآن: محمد هادي معرفة .
 - ٣) علوم القرآن : السيد محمد باقر الحكيم .
- ٤) الوافي في تاريخ القرآن وعلومة: أ.د عامر عمران الخفاجي.

۱٤. خطة تطوير البرنامج

ادخال وسائل تعليمية حديثة:

شاشة العرض ،البوربوينت

مخطط مهارات البرنامج

	مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج														
			القيم			ت	المهاران				المعرفة	اساسىي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
غ ج	ج٣	ج ۲	ج ۱	ب٤	ب٣	ب۲	ب١	٤١	٣١	71	11				
	*					*					*	أساسىي	التفسير الموضوع <i>ي</i>		۲۰۲۵-۲۰۲۶ الكورس الأول

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر

					لموضوعي	التفسير اا				
					رمز المقرر	۲. ر				
	٣. الفصل / السنة									
				ول	الكورس الأ	فصلي /				
				هذا الوصف	ناريخ إعداد	٤. ن				
					۲۰۲۶	:/٩/١٠				
				مور المتاحة	شكال الحض	٥. أ				
					حضوري					
		كلي)	الوحدات (ال	ت الدر اسية (الكلي)/ عدد	عدد الساعات ٢ ساعة أسب					
		<u>دکر)</u>	ثر من اسم	وعيب المقرر الدراسي (اذا اكنا						
ایمیل:	¥1	() .			<u>م رود</u> الاسم:	•				
mnshida	lwadi@gmail	l.com			فالح وآدي	د. منشد ف				
				ر	هداف المقر					
-	فردات التفسير الموضر مستند مستند أ				دة الدراسية	اهداف الماد				
أدراسة التفسير الموض										
	ے والعراء ہ	• تعلم مهارة البحد		t t	1	1 4				
		: 1	:: It	التعليم والتعلم						
		اوني	,	ستراتيجية التعليم تخطيط سترتيجية التعليم العصف		الاستراتيجيا				
			••	سترتيجية التعليم سلسلة الم						
					ء المقرر	۱۰. بنیا				
طريقة التقييم	طريقة التعلم	او الموضوع	اسم الوحدة	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع				
الامتحانات	شرح		التعريف	اكساب الطلبة	۲	١				
الأسبوعية	المادة		الموضوع	لتعلم مفردات	7	۲				
	حسب المنهج		أنواع الموضوع	علوم القرآن	۲	٣				
والشهرية	المتبع									
واليومية	حث	من خلال	موضوع							
وامتحان	الطلبة	ريم .	القرآن الكر							
نهاية الكورس	على المشاركة									

		ناسبات والتفسير	عاد المن	علم مهارات	۲ ا	٤	
			الموضو	عم مهارات ابحث السليم		0	
		عي ن في السورة		. ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ		٦	
			الواحدة	3 ()	۲	٧	
		ت بين السور .	_		۲	٨	
		والفطرة .			۲	٩	
		قضايا العقيدة	ربط		۲	١.	
		ة العباد .	_		۲	11	
		واع الأدلة على			۲	١٢	
			توحيد ال		7	18	
			ادلة العذ		7	1 ٤	
		في القرآن .			7	10	
		الله سبحانه عن					
		ب في مخلوقاته . وحيد من خلال					
		وحيد من حارب سفات الكمال .					
			ُ بــ بــ أدلة الفد				
		. 3					
					نييم المقرر	۱۱. ت	
لمشاركة والحضور	من ۱۰ و ۵ درجات ا	امتحان الشهر الثاني	لحضور ،	۱۵ و ۵ درجات للمشاركة و ا	•		
		-	الكورس	، و ٦٠ درجة المتحان نهاية	وع ٤٠ درجا	يكون المجه	
				والتدريس والتدريس	صادر التعلم	۱۲. م	
	آن	علوم القر	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)				
بطفى مسلم .	ير الموضوعي: أ.د مص	المراجع الرئيسة (المصادر)					
نبوعاته: أ.د	ي للقرآن الكريم ومو <i>ح</i>	٢) التفسير الموضوع					
	,						
	ي .	حكمت عبيد الخفاج					
		لايوجد	9 19 10 10 10 10 10 10 1				
		 ,;; 	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،				
		لايوجد	التقارير) المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت				
				ع الاسرىيب	كىروبيە، مور	المراجع الإ	

mosts.	
مدرس المادة :	
د. منشد فالح وادي	
C	



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٣/٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ..ديالي....

الكلية/ المعهد: كلية ...العلوم الاسلامية.....

القسم العلمى: قسم ...علوم القرآن والتربية الاسلامية.....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس علوم القرآن والتربية الاسلامية...

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم القرآن والتربية الاسلامية....

النظام الدراسي: فصلي (الفصل الاول)

تاریخ اعداد الوصف: ۲۰۲٤/۱/۳۱

تاریخ ملء الملف: ۲۰۲٤/۹/۲۱

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.د فاضل احمد حسين

التاريخ: ٢٠٢٤/٩/٢١

123

التوقيع :

اسم رئيس القسم: أ.د احمد نوري حسين

التاريخ : ۲۰۲٤/٩/۲۱

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.د عوض جدوع احمد

التاريخ : ۲۰۲٤/۹/۲۱

التوقيع :

مصادقة السيد العميد

أ.د عمر عبدالله نجم الدين

7.72/9/71

١. رؤية البرنامج

- ١.نشر المفاهيم الصحيحة والسليمة لفهم قصص القرآن الكريم
 - ٢. جعل القصص القرآني نموذجا يحتذي به للفرد والمجتمع
 - ٣.الوقوف على القصص القرآني واهميته
 - ٤ . توعية المجتمع بالقصص القرآني
 - ٥.ابراز قيمة العلم ودوره في سعادة والفرد والمجتمع

٢. رسالة البرنامج

رفد المجتمع بكوادر علمية رصينة تمتلك القدرة على نشر مبادئ الدين الإسلامي في مختلف مجالاة الحياة لتحقيق العزة والطمأنينة في الدنيا والاخرة.

٣. اهداف البرنامج

- ١.قبول طلبة ذوي مستوى علمى وتنمية مؤهلاتهم وتحفيزها بشكل صحيح
- ٢. تخريج جيل واعى ومؤمن بالرسالة الربانية ، ويؤديها كما امر الله سبحانه وتعالى.
- ٣. تخريج دفعات من الطلبة لهم امكانيات في مجال البحث والتدريس والقاء المحاضرات والخطب
 - ٤ .بناء جيل قادر على مواجهة التحديات التي تواجه الامة.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

لايوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

لايوجد

				٦. هيكلية البرنامج
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
اساسي		٣.	٣.	متطلبات المؤسسة
			نعم	متطلبات الكلية
			نعم	متطلبات القسم
			لايوجد	التدريب الصيفي
				أخرى

^{*} ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

				٧. وصف البرنامج
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	القصىص القرآني		7.70.7.7 £
		*		الرابع صباحي
	نظري			

برنامج	٨. مخرجات التعلم المتوقعة لل
	المعرفة
	حث وتشجيع الطلبة عن أهمية تعلم
	القصص القرآني إذ توسع لهم الافاق
	العلمية والحياتية وإيجاد فرص عمل اكثر
	إضافة الى نشر تعاليم الدين الإسلامي
	على المستوى المحلي والعالمي.
	المهارات
	توسيع مهارات الطلبة في القصص القرآني
	كسر حاجز الخوف من البحث في قصص
	القرآن الكريم
	القيم
	تنمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار
	والاراء
	الإفصاح عما في النفس من أفكار ومن
	ضمنها المادة العلمية
	٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

شرح المادة العلمية حسب المنهج المتبع حث الطلبة على المشاركة التفاعلية الإجابة عن كل الأسئلة بما يخص القصص القرآني

١٠. طرائق التقييم

الامتحانات الأسبوعية والشهرية واليومية وامتحان نهاية الكورس

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

اعداد الهيئة التدريسية		، الخاصة	المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		التخصص	 الرتبة العلمية
محاضر	ملاك			خاص	عام	
	ملاك			تفسير	علوم قرآن	أستاذ

التطوير المهنى

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

قصص القرآن للشيخ ناصر مكارم الشيرازي

القصص القرآني: محمد جاد المولى

المستفاد من قصص القرآن : عبد الكريم زيدان

سيكولجية القصة القرآنية: التهامي نقرة

١٤. خطة تطوير البرنامج

ادخال وسائل تعليمية حديثة

مخطط مهارات البرنامج مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج اسم المقرر رمز المقرر السنة / المستوى اساسي أم اختياري المعرفة القيم المهارات ۲۱ 71 ج٣ ج۲ ج ۱ ٤٠ ٣٠ ٢٠ ١٠ ٤١ ج ۽ القصص 7.70_7.75 اسىاسىي القرآني الكورس الاول

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

	١. اسم المقرر								
	القصص القرآني								
	۲. رمز المقرر								
					سل/السنة	۳. الفد			
				(ورس الاول	صلي / الك			
				ذا الوصف	بخ إعداد ه	٤. تارب			
					۲	٠ ٢ ٤/٩/١ ٠			
				ر المتاحة	ال الحضو	٥. أشك			
					ىور ي				
		کلي)	الوحدات (ال	الدراسية (الكلي)/ عدد					
		/ C:	١. :	·	ماعة أسبوء				
		,	'	مقرر الدراسي (اذا اكذ					
dr.jabbai	الأسم: أ.د. جبار عبد الوهاب سعود الأيميل: dr.jabbarabdulwahab@uodiyala.edu.iq								
					ف المقرر	۸. اهدا			
4	غردات القصص القرآني	• اكساب الطلبة م			لدراسية	هداف المادة ا			
، القرآن	رة القراءة وتدبر قصص	• تعلم الطلبة مها							
	ث والقراءة	• تعلم مهارة البحد							
				تعليم والتعلم	راتيجيات ال	٩. استر			
		اوني	,	راتيجية التعليم تخطيط		لاستراتيجية			
			••	رتيجية التعليم العصف					
			للحظات	رتيجية التعليم سلسلة الم					
		T			مقرر	١٠. بنية ال			
طريقة التقييم	طريقة التعلم	او الموضوع		فرجات التعلم المطلوبة					
الامتحانات	شرح		تعريف القو	ساب الطلبة		7)			
الأسبوعية	المادة حسب	سة اصطلاحا سص في القرآن		حلم مفر دات صص القر آن		7 7 7 7			
	المنهج	ىة "	اهداف القص	عنص العران ثر		\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \			
والشهرية	المتبع	لقصة الفنية	-	ر لم مهارات		۲ و			
واليومية	حث	سة في التكرار صنة في القرآن		حنث السليم	11	۲ ۲			
وامتحان	الطلبة	صنه في القران	عداصر القا	لم مهارة		۲ ۷			
نهاية الكورس	علی		الحوار	استماع		7 /			
	المشاركة		الحدث			۹ ۲ ،			
		ية عبر وعظات	نماذج تطبيق			7 7.			

ـم) ۵ السلام و ابنه علیه السلام علیه السلام	ابرآهيم
•	ا تقييم المقرر المتحان الشهر الأول من ١٥ و٥ درجات للمشاركة والحضور ، يكون المجموع ٤٠ درجة لامتحان نهاية الكورس
	۱۲. مصادر التعلم والتدريس
قصص القرآن للشيخ ناصر مكارم الشيرازي القصص القرآني : محمد جاد المولى المستفاد من قصص القرآن : عبد الكريم زيدان سيكولجية القصة القرآنية : التهامي نقرة	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
قصص القرآن للشيخ ناصر مكارم الشيرازي القصص القرآني : محمد جاد المولى المستفاد من قصص القرآن : عبد الكريم زيدان سيكولجية القصة القرآنية : التهامي نقرة	المراجع الرئيسة (المصادر)
•	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، النقارير) المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

2024-2025

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٣/٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج وإتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح وبجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ديالي

الكلية/ المعهد: كلية العلوم الاسلامية

القسم العلمى: علوم القرآن والتربية الإسلامية

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس علوم القرآن والتربية الإسلامية

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في العلوم الاسلامية

النظام الدراسي: كورسات

تاریخ اعداد الوصف: ۲۰۲۵–۲۰۲۵

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٩/٢١

التوقيع:

اسم المعاون العلمى: أد فاضل احمد حسين

التاريخ: ٢٠٢٤/٩/٢١

التوقيع:

اسم رئيس القسم: أد أحمد نوري حسين

التاريخ: ۲۰۲٤/٩/۲۱

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.د عوض جدوع احمد

التاريخ ٢٠٢٤/٩/٢١

التوقيع :

مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

يوفر وصف البرنامج الاكاديمي ايجازا مقتضيا لاهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين البرنامج الاكاديمي ، ويسعى قسم علوم القرآن رؤية الكلية لقسم علوم القرآن أن تصبح الكلية جامعة تخصصية كبيرة تعنى بالدراسات القرآنية ونشرها في المجتمع لتكون مرجعاً أكاديمياً معرفياً سعياً لتأسيس موارد معرفية تنهل من رحيق القرآن الكريم ولغته الثرة من مراجع المسلمين في علوم القرآن ولغته وتفسيره بشكل عام .

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

من مهام قسم علوم القرآن هي توظيف الخطط والاجراءات المتصلة بالمعرفة القرآنية والسنة النبوية ومنهج أهل البيت عليهم السلام وأصحابهم المخلصين الآخذين عنهم وصحابة الرسول صلى الله عليه وسلم الأخيار والسلف الصالح لمنهج أكاديمي تربوي فكري وعملي جامع شامل يؤسس عنه لنشر ثقافة الاصلاح وبناء المجتمع وحب الوطن والاعتداد بالهوية والانتماء.

٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

إعداد ملاكات تدريسية تربوية متميزة بالثقافة الاسلامية القرآنية، تضطلع ببناء أجيال متخصصة بالمعرفة الرصينة اللازمة. إعداد جيل يدرك الابعاد المعرفية للقرآن الكربم تتفيأ ظلاله وتعمل بهديه النير.

رفد المدارس الثانوية بمدرسين التربية الاسلامية، قادرين على التأثير الروحي البناء في الطلبة.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

¥

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي – جامعة ديالي – كلية العلوم الاسلامية (التدريب الصيفي)

٦. هيكلية البرنامج							
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج			
				متطلبات المؤسسة			
				متطلبات الكلية			
				متطلبات القسم			
				التدريب الصيفي			
				أخرى			

^{*} ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

				٧. وصف البرنامج
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	علم النحو	۲۱۹ ع ن	7.70-7.72
	٣			

برنامج	٨. مخرجات التعلم المتوقعة لل
	المعرفة
بيان نتائج التعلم ١	مخرجات التعلم ١
	المهارات
بيان نتائج التعلم ٢	مخرجات التعلم ٢
بيان نتائج التعلم ٣	مخرجات التعلم ٣
	القيم
بيان نتائج التعلم ٤	مخرجات التعلم ٤
بيان نتائج التعلم ٥	مخرجات التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

استيعاب وفهم المادة بما يخص المفردات المطلوبة

١- إعداد خطط يومية

٢- استخدام العروض الفيديوية والبوربوينت أثناء الشرح

٣- إعداد الوسائل التوضيحية

٤- إعداد تقارير مختصرة لبعض المواضيع

٥ – المشاركة العملية الفعلية بإعداد التقارير والبوسترات التخصصية

١٠. طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

اختبارات شهرية تحريرية

اختبارات أسبوعية شفهية

مشاركات بحثية (تقارير)

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		التخصص		الرتبة العلمية
محاضر	ملاك			خاص	عام	
	ملاك			اللغة	اللغة العربية	م . د فاطمة محمد عبد الستار

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهنى وما الى ذلك.

- حث الإساتذة على المشاركة في الندوات التخصصية والمؤتمرات الدولية .
- العمل على المشاركة في نشر الابحاث التخصصية التي تسهم في تطوير العلمي للأستاذ.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

- المتخرجون من الإعدادية بكافة فروعها .

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكر بصورة مختصرة .

- شرح ابن عقيل: محمد محى الدين عبد الحميد
- شرح قطر الندى وبل الصدى : ابن هشام الأنصاري
 - معانى النحو: فاضل صالح السامرائى
 - محرك البحث الانترنيت
 - المكتبة الشاملة

١٤. خطة تطوير البرنامج

من خلال اتباع الخطط الموضوعة المتمثلة بالرؤية والأهداف والرسالة من قبل الكلية والقسم وهي خطط تسعى للنهوض بالواقع التعليمي على كافة الأصعدة .

مخطط مهارات البرنامج

	مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج														
			القيم			ت	المهاران				المعرفة	اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج ۽	ج٣	ج۲	ج١	٤ب	ب٣	۲۰	ب١	٤١	۳۱	71	١١				
V		V							$\sqrt{}$			اساسي	علم النحو	۲۱۹عن	7.70_7.75

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

		د اساله قدر
		۱. اسم المقرر
		علم النحو
		٢. رمز المقرر
		٢١٩ عن/ المرحلة الرابعة
		٣. الفصل / السنة
		الفصل الأول
	صف	٤. تاريخ إعداد هذا الو
		۲.۲٤/٩/١.
	ناحة	٥. أشكال الحضور المن
		يومي
ي)	ىية (الكل	٦. عدد الساعات الدراس
٣	(الكلي)	۳۰/ عدد الوحدات
ر إذا اكثر من اسم يذكر)	الدراسي	٧. اسم مسؤول المقرر
بد الستار الآيميل: alobaideefatima@gmail.com	محمد ع	الاسم: م.د فاطمة
ب طه	د الوهاب	الاسم: م.د وقار عب
		 اهداف المقرر
ان يطلع الطالب على اهم الأساليب النحوية .	•	اهداف المادة الدراسية
ان يتعرف الطالب على أهم الشواهد النحوية والغوص في غمارها .	•	
معرفة اعجاز القران الكريم من جهة ما خصه الله به من جودة السبك ، وحسن الوصف ،	•	
وبراع التراكيب .		
تمكين الطالب من اعراب الجمل والكشف عن أسرار العربية وجمالها .	•	
وقوف الطالب على المؤهلات التي ينبغي توافرها فمن يريد ان يكون نحويًا	•	
التمكن من انشاء الكلام النحوي الفصيح البليغ .	•	
	والتعلم	٩. استراتيجيات التعليم
طريقة المحاضرة	•	الاستراتيجية
طريقة المناقشة	•	
طريقة الاستجواب		
العروض التقديمية الالكترونية	•	

١٠. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
			·		
المحاضرات الالكترونية والسبورة الذكية والقلم	الامتحان التحريري مع الواجبات والتقارير	النداء وما يتعلق به	تمكين الطلبة من المادة العلمية	۲	١
=	=	النداء وما يتعلق به	=	۲	۲
=	=	النداء وما يتعلق به	=	۲	٣
=	=	الاستغاثة	II	۲	٤
=	=	الندبة		۲	٥
=	=	الترخيم	=	۲	٦
=	=	الاختصاص	=	۲	٧
=	=	امتحان شهري	=	۲	٨
=	=	التحذير والاغراء	=	۲	٩
=	=	التحذير والاغراء	Ш	۲	١.
=	=	اسماء الأفعال	Ш	٢	11
=	=	امتحان شهري	Ш	۲	17
=	=	أسماء الاصوات	II	۲	14
=	=	امتحانات نهاية الفصل حسب النقويم الجامعي	II	۲	١٤
=	=		=	۲	10

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

- التحضير اليومي.
- الامتحانات اليومية.
- الاختبارات الشفوية والشهرية.
 - الاختبارات التحريرية.

- إعداد التقارير والمشاريع البحثية.
- النشاطات الفصلية والمشاركة في النقاشات.
- أداء الطالب في الفصل والتفاعل مع المواد الدراسية

	١٢. مصادر التعلم والتدريس
- شرح ابن عقيل: محمد محي الدين عبد الحميد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
 النحو الوافي : عباس حسن 	المراجع الرئيسة (المصادر)
 معاني النحو: فاضل صالح السامرائي 	
الكتب التخصصية في معرفة علم النحو	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
وكذلك الابحاث الدورية والاطاريح	التقارير)
١ - موقع المجلات الإكاديمي محرك الباحث العلمي	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت
٢ - المواقع الالكترونية الرصينة.	23 2 6 2 3 2 5 2 1 3 3
٣- المكتبة الافتراضية.	
٤ - مواقع المكتبات في بعض الجامعات العالمية	



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٣/٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ..ديالي.....

الكلية/ المعهد: كلية ...العلوم الاسلامية.....

القسم العلمي: قسم ...علوم القرآن والتربية الاسلامية......

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس علوم القرآن والتربية الاسلامية...

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم القرآن والتربية الاسلامية....

النظام الدراسي: فصلي (الفصل الثاني)

تاریخ اعداد الوصف: ۲۰۲۲،۲۵۲

تاریخ ملء الملف: ۲۰۲٤/۹/۲۱

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.د فاضل احمد حسين

التاريخ: ٢٠٢٤/٩/٢١

123

التوقيع :

اسم رئيس القسم: أ.د احمد نوري حسين

التاريخ : ۲۰۲٤/۹/۲۱

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.د عوض جدوع احمد

التاريخ: ٢٠٢٤/٩/٢١

التوقيع :

مصادقة السيد العميد

أ.د عمر عبدالله نجم الدين

7.78/9/71

١. رؤية البرنامج

- ١. اعداد جيل من المدرسين والباحثين يمتلكون الوعى التربوي.
- ٣. الوقوف على المهارات التطبيقية اللازمة لاختيار طرائق التدريس.
 - ٤. تحسين نوعية التعليم الجامعي.
 - ٥.ابراز قيمة العلم ودوره في سعادة والفرد والمجتمع

٢. رسالة البرنامج

رفد المجتمع بكوادر علمية رصينة تمتلك القدرة على نشر مبادئ الدين الإسلامي في مختلف مجالات الحياة لتحقيق العزة والطمأنينة في الدنيا والاخرة.

٣. اهداف البرنامج

- ١.قبول طلبة ذوي مستوى علمي وتنمية مؤهلاتهم وتحفيزها بشكل صحيح
- ٢. تخريج جيل واعى ومؤمن بالرسالة الربانية ، ويؤديها كما امر الله سبحانه وتعالى.
- ٣. تخريج دفعات من الطلبة لهم امكانيات في مجال البحث والتدريس والقاء المحاضرات والخطب
 - ٤ بناء جيل قادر على مواجهة التحديات التي تواجه الامة.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

لايوجد

المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

لايوجد

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
اساسي		٣.	٣.	متطلبات المؤسسة
			نعم	متطلبات الكلية
			نعم	متطلبات القسم
			لايوجد	التدريب الصيفي
				أخرى

^{*} ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

				٧. وصف البرنامج
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	التطبيقات التربوية		7.70.7.7 £
				الرابع صباحي
	نظري			

برنامج	٨. مخرجات التعلم المتوقعة لل
	المعرفة
	حث وتشجيع الطلبة عن أهمية تعلم
	التطبيقات التربوية إذ توسع لهم الافاق
	العلمية والحياتية وإيجاد فرص عمل اكثر
	إضافة الى نشر تعاليم الدين الإسلامي
	على المستوى المحلي والعالمي.
	المهارات
	توسيع مهارات الطلبة في التطبيقات
	التربوية
	كسر حاجز الخوف عند تدريس مادة
	التربية الاسلامية
	القيم
	تتمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار
	والآراء
	الإفصاح عما في النفس من أفكار ومن
	ضمنها المادة العلمية
	٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

شرح المادة العلمية حسب المنهج المتبع حث الطلبة على المشاركة التفاعلية الإجابة عن كل الأسئلة بما يخص التطبيقات التربوبة

١٠. طرائق التقييم

الامتحانات الأسبوعية والشهرية واليومية وامتحان نهاية الكورس

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة		التخصص		الرتبة العلمية			
		(ان وجدت)							
محاضر	ملاك			خاص	عام				
	ملاك			طرائق تدريس القران الكريم	علوم القران	أستاذ			

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهنى وما الى ذلك.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

كتب المشاهدة العملية وطرائق التدريس
عب المعدادة المعلي- وطرائق المدريان
١٤. خطة تطوير البرنامج
ادخال وسائل تعليمية حديثة
V

مخطط مهارات البرنامج

	مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج														
			القيم			ن	المهارات				المعرفة	اساسىي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج ۽	ج٣	ج ۲	ج١	ب٤	ب٣	۲ب	ب١	٤١	٣١	71	١١				
	*					*					*	اساسي	التطبيقات التربوية		7.70_7.75
															الكورس الأول

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

			سم المقرر	1.1							
			، التربوية	التطبيقات							
			رمز المقرر	۲. ر							
٣. الفصل / السنة											
		ول	الكورس الأ	فصلي /							
		. هذا الوصف	ناريخ إعداد	٤. ت							
			7.7	٤/٩/١٠							
		سور المتاحة	شكال الحظ	٥. أ							
		الكتروني	حضوري و								
	الوحدات (الكلي)	ت الدر اسية (الكلي)/ عدد ا									
			۲ ساعة أسب								
		المقرر الدراسي (اذا اكثر	سم مسؤول	١.٧							
أيميل :	خلیل ابر اهیم الا	الاسم: ا. د خالد									
		ر	هداف المقر	۸. ۱							
اهداف المادة الدراسية المداف المادة الدراسية المادة الدراسية المعلومات و المعلومات و المهار ات تطبيق تساعده في تطوير ذاته من خلال تطبيق هذه المعلومات و المهار ات في الحياة اليومية و الاستفادة منها. الماد المعلومات و المهار السلوكية المتعلقة بالعملية التعليمية و التنبؤ بحدوث المواقف التعليمية و في النبورة عليها.											
ليةً والتنبؤ بحدوث المواقف التعليمية	٢ يسعى الى ف بالعملية التعليم وفي النهابة وضبط										
ية والتنبؤ بحدوث المواقف التعليمية ها ومحاولة السيطرة عليها.	٢ . يسعى الى ف بالعملية التعليم وفي النهابة وضبط • ٣. حل ما يح	التعليم والتعلم	ستراتيجيات	J . 9							
ية والتنبؤ بحدوث المواقف التعليمية ها ومحاولة السيطرة عليها.	 ل. يسعى الى ف بالعملية التعليم وفي النهابة وضبط ٣. حل ما يح مشكلات مشكلات لمفهوم التعاوني 	، التعليم والتعلم ستر اتيجية التعليم تخطيط ا ستر تيجية التعليم العصف ستر تيجية التعليم سلسلة اله	1.1 2	٩. او							
ية والتنبؤ بحدوث المواقف التعليمية ها ومحاولة السيطرة عليها.	 ل. يسعى الى ف بالعملية التعليم وفي النهابة وضبط ٣. حل ما يح مشكلات مشكلات لمفهوم التعاوني 	ستر اتيجية التعليم تخطيط ا ستر تيجية التعليم العصف	1. 1 1. 7 1. 7								
ية والتنبؤ بحدوث المواقف التعليمية ها ومحاولة السيطرة عليها. صل في ميدان التربية والتعليم من طريقة التقييم	 ل. يسعى الى ف بالعملية التعليم وفي النهابة وضبط ٣. حل ما يح مشكلات مشكلات لمفهوم التعاوني 	ستر اتيجية التعليم تخطيط ا ستر تيجية التعليم العصف	1.1 1.7 1.۳ ا المقرر	الاستراتيجية							

الأسبوعية	المادة	مفهوم التطبيقات	لتعلم مفردات	۲	۲
	حسب	التربوية	طرائق التدريس	۲	٣
والشهرية	المنهج	أهمية التطبيقات	اکثر	۲	٤
واليومية	المتبع	التربوية	تعلم مهارات	۲	٥
	حث	مواصفات المعلم الناجح	البحث السليم	۲	٦
وامتحان	الطلبة	اختيار طرائق تدريس	تعلم مهارة	۲	٧
نهاية الكورس	على		الاستماع	۲	٨
	المشاركة	تطبيق عملي	_	۲	٩
		تطبيق عملي		۲	١.
		تطبيق عملي		۲	١١
		تطبيق عملي		۲	١٢
		تطبيق عملي		۲	۱۳
		تطبيق عملي		۲	١٤
		تطبيق عملي		۲	10

١١. تقييم المقرر

امتحان الشهر الأول من ١٥ و٥ درجات للمشاركة والحضور ، امتحان الشهر الثاني من ١٥ و٥ درجات للمشاركة والحضور يكون المجموع ٤٠ درجة ، و٢٠ درجة لامتحان نهاية الكورس

١٢. مصادر التعلم والتدريس

التطبيقات العملية	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
كتب طرائق التدريس المعتمدة	المراجع الرئيسة (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
	التقارير)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٣/٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ديالي

الكلية/ المعهد: كلية العلوم الاسلامية

القسم العلمي: قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس علوم القرآن والتربية الاسلامية

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم القرآن والتربية الاسلامية

النظام الدراسي: فصلي (الفصل الأول)

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٥-٢٠٢

تاریخ ملء الملف: ۲۰۲٤/۹/۲۱

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.د فاضل احمد حسين

التاريخ: ٢٠٢٤/٩/٢١

E

التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ.د احمد نوري حسين

التاريخ: ٢٠٢٤/٩/٢١

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.د عوض جدوع احمد

التاريخ: ۲۰۲٤/۹/۲۱

التوقيع:

مصادقة السيد العميد

أ.د عمر عبدالله نجم الدين

7.78/9/71

١. رؤية البرنامج

١.نشر المفاهيم الصحيحة والسليمة لفهم القياس والتقويم

٢.جعل القياس والتقويم نموذجا يحتذى به للتدريسيين

٣. الوقوف على القياس والتقويم واهميتها

٤. توعية الطلبة القياس والتقويم

٥.ابراز قيمة العلم ودوره في سعادة والفرد والمجتمع

٢. رسالة البرنامج

رفد المجتمع بكوادر علمية رصينة تمتلك القدرة على نشر مبادئ الدين الإسلامي في مختلف مجالاة الحياة لتحقيق العزة والطمأنينة في الدنيا والاخرة.

٣. اهداف البرنامج

١.قبول طلبة ذوي مستوى علمى وتنمية مؤهلاتهم وتحفيزها بشكل صحيح

٢. تخريج جيل واعي ومؤمن بالرسالة الربانية، ويؤديها كما امر الله سبحانه وتعالى.

٣. تخريج دفعات من الطلبة لهم امكانيات في مجال البحث والتدريس والقاء المحاضرات والخطب

٤. بناء جيل قادر على مواجهة التحديات التي تواجه الامة.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن اي جهة؟

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج؟

لا يوجد

·. هيكلية البرنامج										
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج						
اساسي		٣.	٣.	متطلبات المؤسسة						
			نعم	متطلبات الكلية						
			نعم	متطلبات القسم						
			لا يوجد	التدريب الصيفي						
				أخرى						

^{*} ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما إذا كان المقرر أساسي او اختياري.

٧. وصف البرنامج										
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى						
	نظري	القياس والتقويم		7.70-7.75						
				الثاني صباحي						

برنامج	٨. مخرجات التعلم المتوقعة لل
	المعرفة
	حث وتشجيع الطلبة عن أهمية تعلم القياس
	والتقويم إذ توسع لهم الافاق العلمية
	والحياتية وإيجاد فرص عمل أكثر إضافة
	الى نشر مهارات قياس التعليم على
	المستوى المحلي والعالمي.
	المهارات
	توسيع مهارات الطلبة في القياس والتقويم
	كسر حاجز الخوف من البحث في القياس
	والتقويم
	القيم
	تنمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار
	والآراء
	الإفصاح عما في النفس من أفكار ومن
	ضمنها المادة العلمية
	٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

شرح المادة العلمية حسب المنهج المتبع حث الطلبة على المشاركة التفاعلية الإجابة عن كل الأسئلة بما يخص القياس والتقويم

١٠. طرائق التقييم

الامتحانات الأسبوعية والشهرية واليومية وامتحان نهاية الكورس

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الهيئة التدريسية	اعداد	متطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	الم	صص	الرتبة العلمية	
محاضر	ملاك			خاص	عام	
	ملاك			طرائق تدريس التربية الاسلامية	فلسفة في العلوم التربوية والنفسية	أستاذ

التطوير المهنى

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

١٢. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

كتب القياس والتقويم المتعددة
 خطة تطوير البرنامج ادخال وسائل تعليمية حديثة
V

	مخطط مهارات البرنامج														
	مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج														
	القيم			المهارات			المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى	
ج ؛	ج٣	ج۲	ج۱	ب٤	ب۳	ب۲	ب ١	٤١	۳۱	۲۱	11				
	*					*					*	اساسىي	القياس والتقويم		۲۰۲۵-۲۲۶ الكورس الأول

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

	تمودج وصف المعرر										
			اسم المقرر	.1							
			التقويم	القياس و							
٢. رمز المقرر											
٣. الفصل / السنة											
	فصلی / الکورس الأول										
		د هذا الوصف		· • • · · · · · · · · · · · · · · · · ·							
				:/٩/٢١							
		ضور المتاحة	أشكال الحم	.0							
			حضوري								
	د الوحدات (الكلي)	ات الدر اسية (الكلي)/ عد									
			۲ ساعة أس								
	كثر من اسم يذكر)	م المقرر الدراسي (إذا أ	اسم مسؤو[
m tahaya		الاسم: أ.د. طه ياس م									
mitanaye	iss@dodiyala.cuu.iq		اهداف المق	١.٨							
التوبم	واع الاختبارات التحصيلية تعلم الطلبة مهارة التقييم و		دة الدراسية								
1.5		• تصحيح الاختبارا	• •								
	م مشكلات الاختبارات التحصيلية ومعالجتها	•									
		و التعليم والتعلم	استراتيجيات	٠٩							
	تخطيط المفهوم التعاوني	١ استراتيجية التعليم	ä	الاستراتيجي							
	العصف الذهني	٢ استرتيجية التعليم									
	سلسلة الملاحظات	٣ استرتيجية التعليم									
			ة المقرر	۱۰. بنیا							
طريقة التعلم طريقة التقييم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع							
شرح الامتحانات	التطور التاريخي لعميلة القياس والتقويم	اكساب الطلبة	۲	1							
المادة الأسبوعية الأسبوعية	مفاهيم أساسية في القياس والتقويم	لتعلم مفردات	7	7							
· ,	أهمية القياس	القياس والتقويم	7	٣							
المنهج والشهرية	التقويم Evaluation انداع التقويم	والأهداف التعليمية	7	٤							
المتبع واليومية	انواع التقويم الاهداف التعليمية وعملية التقويم	تعلم مهارات البحث السليم	, '	٦							
الطلبة وامتحان	الاختبارات التحصيلية	البحث السبيم تعلم مهارة	, Y	, V							
	أنواع الاختبارات التحصيلية	الاستماع	۲	٨							
المشاركة نهاية الكورس	رع خطوات إعداد الاختبارات التحصيلية		۲	٩							
	خصائص الاختبارات التحصيلية		۲	١.							

أنواع اختبارات الأداء (العملية)	7	11
خطوات إعداد وتصميم الاختبار	7	17 17
التحصيلي الوسائل الاختبارية	,	1 1
مقياس العلاقات الاجتماعية	7	10
	تقييم المقرر	١١. ن
امتحان الشهر الأول من ١٥ و٥ درجات للمشاركة والحضور، امتحان الشهر الثاني من ١٥ و٥ درجات للمشاركة والحضور يكون		
المجموع ٤٠ درجة، و ٢٠ درجة لامتحان نهاية الكورس		
١٢. مصادر التعلم والتدريس		
١. مصطفى محمود الامام، وانور حسين عبد الرحمن العجيلي (١٩٩٠) التقويم والقياس.	ررة المطلوبة	الكتب المق
 ٢٠٠٤ أحمد عودة (٢٠٠٤) القياس والتقويم في العملية التدريسية. 	أن وجدت)	(المنهجية
 ٣. صلاح الدين علام (٢٠٠٧) القياس والتقويم التربوي في العملية التدريسية. 		
 عبد الحسين رزوقي وياسين حميد (٢٠١٢) القياس والتقويم للطالب الجامعي. 		
٥. زيد الهويدي (٢٠١٥) اساسيات القياس والتقويم التربوي.		
كتب القياس والتقويم المعتمدة	رئيسة (المصادر)	المراجع الر
	المراجع الساندة	الكتب و
	ى بها (المجلات	النتي يوص
	تقارير)	العلمية، الن
	إلكترونية، مواقع	المراجع الإ
		الانترنيت

أ.د. طه ياس خضير جامعة ديالى كلية العلوم الاسلامية قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٣/٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح وبجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ..ديالي....

الكلية/ المعهد: كلية ...العلوم الاسلامية.....

القسم العلمى: قسم ...علوم القرآن والتربية الاسلامية.......

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس علوم القرآن والتربية الاسلامية...

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم القرآن والتربية الاسلامية....

النظام الدراسي: فصلى (الفصل الأول)

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٥/ ٢٠٢٤

تاریخ ملء الملف: ۲۰۲٤/۹/۲۱

التوقيع : التوقيع :

اسم رئيس القسم: أ.د احمد نوري حسين اسم المعاون العلمي: أ.د فاضل أحمد حسين

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ. د عوض جدوع احمد

التاريخ: ۲۰۲٥/۱/۳۱

التوقيع:

مصادقة السيد العميد ۲۰۲٤/۹/۲۱

١. رؤية البرنامج

١.نشر المفاهيم الصحيحة والسليمة لفهم مفهوم الدراسات القرانية المعاصرة

٢. جعل الدراسات القرآنية المعاصرة نموذجا يحتدى به للفرد والمجتمع

٣. الوقوف على معرفة الدراسات القرآنية المعاصرة واهميتها

٤. توعية المجتمع باهمية الدراسات القرآنية المعاصرة في كل اختصاص

٥. ابراز قيمة العلم ودوره في سعادة و تقدم الفرد والمجتمع

٢. رسالة البرنامج

رفد المجتمع بكوادر علمية رصينة تمتلك القدرة على نشر مبادئ الدين الإسلامي في مختلف مجالاة الحياة التحقيق العزة والطمأنينة في الدنيا والاخرة.

٣. اهداف البرنامج

١.قبول طلبة ذوي مستوى علمي وتنمية مؤهلاتهم وتحفيزها بشكل صحيح

٢. تخريج جيل واعي ومؤمن بالرسالة الربانية ، ويؤديها كما امر الله سبحانه وتعالى.

٣. تخريج دفعات من الطلبة لهم امكانيات في مجال البحث والتدريس والقاء المحاضرات والخطب

٤. بناء جيل قادر على مواجهة التحديات التي تواجه الامة.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

لايوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟ لايوجد

٦. هيكلية البرنامج						
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج		
اساسي		٣.	٣.	متطلبات المؤسسة		
			نعم	متطلبات الكلية		
			نعم	متطلبات القسم		
			لايوجد	التدريب الصيفي		
				أخرى		

^{*} ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

				٧. وصف البرنامج
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	دراسات قرآنية معاصرة		7 . 7.0.7 . 7 £
				الرابع - صباحي
	نظري			

رنامج	٨. مخرجات التعلم المتوقعة للب
	المعرفة
	حث وتشجيع الطلبة عن أهمية التعلم و
	التحلي بأخلاق القرآن الكريم إذ توسع لهم
	الافاق العلمية والحياتية وإيجاد فرص عمل
	اكثر إضافة الى نشر تعاليم الدين
	الإسلامي على المستوى المحلي والعالمي.
	المهارات
	توسيع مهارات الطلبة في علوم القران عامة

و في باب الدراسات القرآنية المعاصرة خاصة
كسر حاجز الخوف من البحث في علوم
القران
القيم
تنمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار
والاراء
الإفصاح عما في النفس من أفكار ومن
ضمنها المادة العلمية
٩. استراتيحيات التعليم والتعلم

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

شرح المادة العلمية حسب المنهج المتبع

حث الطلبة على المشاركة التفاعلية

الإجابة عن كل الأسئلة بما يخص مادة الدراسات القرآنية المعاصرة

١٠. طرائق التقييم

الامتحانات الأسبوعية والشهرية واليومية وامتحان نهاية الكورس

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

				اعضاء هينه الندريس
اعداد الهيئة التدريسية	المتطلبات/المهارات الخاصة	تخصص		الرتبة العلمية
	(ان وجدت)			
ملاك		خاص	عام	
ملاك		تفسير	اصول	أ.جميلة روكان رشيد
			دین	

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج

التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

كتب علوم القران

كتاب نظرات معاصرة في القرآن الكريم

كتاب الدراسات القرآنية في عصر العولمة

مدخل جديد للتفسير

كتاب دراسات قرآنية

١٤. خطة تطوير البرنامج

ادخال وسائل تعليمية حديثة

مخطط مهارات البرنامج مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج اسم المقرر رمز المقرر السنة / المستوى اساسي أم اختياري المعرفة القيم المهارات ٣1 ۲1 ج٣ ج۲ ج ۱ ٤٠ ٣٠ ٢٠ ا ع ج ۽ دراسات قرآنیة اساسی 7.70_7.75 معاصرة الكورس الاول

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

					سم المقرر	١.١		
					آنية معاصرة	دراسات قر		
٢. رمز المقرر								
				ىنة	لفصل / الس	۱.۳		
				ول	الكورس الا	فصلی /		
				. هذا الوصف		• ••		
				•		٤/٩/١٠		
				سور المتاحة		' '		
				الكتروني	<u> </u>			
		کلي)	الوحدات (ال	ت الدر اسية (الكلي)/ عدد	عدد الساّعاد	٦.		
					ساعة			
		پذکر)	ثر من اسم ب	، المقرر الدراسي (اذا اكثا	سم مسؤول	٧. ١		
			m iomilo	ىلىد uhrokan@uodiyala.edu.iqىلىد	د ۽ کان د ٿ	أ حمدالة		
			. <u>m.jamna</u>					
t	ton o	7 17 11 1 1 111		ر	هداف المقر ترين ت			
لدراسات القرآنية المعاصرة					ة الدراسية	اهداف الماه		
ةِ له الهمية بالغة في ع	الدراسات القرانية المعاصر							
		القران						
ض له و اثناء المطالعاً الله ت		•						
المعاصرة	ث عن الدراسات القرآنية	المصادر التي تتحد						
				، التعليم والتعلم		١.٩		
		اوني	1	ستراتيجية التعليم تخطيط		الاستراتيجيا		
			••	سترتيجية التعليم العصف				
			الخطات	سترتيجية التعليم سلسلة الم	l			
						۱۰. بنیا		
طريقة التقييم	طريقة التعلم	او الموضوع	اسم الوحدة	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع		
الامتحانات	شرح ۱۱ ۱۰ :			اكساب الطلبة	7)		
الأسبوعية	المادة حسب		مفهوم القرانية،	لتعلم مفردات مادة الدر اسات القرآنية	7	7		
	حسب المنهج	1 -	-	ماده الدر اللبات العرابية المعاصرة	, ,	٤		
والشهرية	المتبع			اکثر.	۲	0		
واليومية	_	فرآن والعولمة		ر. تعلم مهارات	۲	٦		
وإمتحان	الطلبة	علاقة	**	البحث السليم	۲	٧		

نهاية الكورس	على المشاركة	ربية عبر الاقتصادية المجتماعية، المقول القرآنية التفسير إن، أثر في	الدراسات بالعولمة الغر الجوانب والسياسة والالضوابط الع الدراسات المعاصرة، اللساني للقر الدراسات	تعلم مهارة الاستماع	Y Y Y Y Y Y	\ 9 1. 17 17 18 10
في القرآن الكريم	نظرات معاصرة بين الصغير ات القرآنية في	۱-کتاب محمد حس ۲-الدر اس		ر ١٥ و ٥ درجات للمشاركة وا بعة ، و ٢٠ درجة لامتحان نهاية لم والتدريس (المنهجية أن وجدت)	موع ٤٠ در. صادر التع	امتحان الش يكون المجد
ر الكريم العولمة ممد حسين المواقع المت	بن عبد الله علوم القرآن المعتمد القرآن المعتمد القرآنة في عصر أن الما مد تقسير عالب حسن الشاملة ، وبعض المعاصر المعاصر المعاصر	كتب في المنطرات الدراسات ورآنيو المات ورآنيو المكتبة المكتبة	۱ -کت ۲ -کت ۳ - در	ادر التي يوصى بها (المجلات واقع الانترنيت	(.	الكتب والم





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٣/٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ..ديالي.....

الكلية/ المعهد: كلية ...العلوم الاسلامية.....

القسم العلمي: قسم ...علوم القرآن والتربية الاسلامية......

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس علوم القرآن والتربية الاسلامية...

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم القرآن والتربية الاسلامية....

النظام الدراسي: فصلي (الفصل الثاني)

تاریخ اعداد الوصف: ۲۰۲۵-۲۰۲۶

تاریخ ملء الملف: ۲۰۲٤/۹/۲۱

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.د فاضل احمد حسين

التاريخ: ٢٠١٤/٩/٢١

التوقيع :

اسم رئيس القسم: أ.د احمد نوري حسين

التاريخ : ۲۰۱٤/۹/۲۱

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.د عوض جدوع احمد

التاريخ : ۲۰۱٤/۹/۲۱

التوقيع :

مصادقة السيد العميد

أ.د عمر عبدالله نجم الدين

Y . 1 & /9/Y 1

١. رؤية البرنامج

- ١.نشر المفاهيم الصحيحة والسليمة لفهم وتفسير القرآن الكريم
 - ٢. جعل مناهج المفسرين نموذجا يحتذى به للفرد والمجتمع
 - ٣. الوقوف على مناهج المفسرين واهميتها
 - ٤. توعية المجتمع بمناهج المفسرين
 - ٥.ابراز قيمة العلم ودوره في سعادة والفرد والمجتمع

٢. رسالة البرنامج

رفد المجتمع بكوادر علمية رصينة تمتلك القدرة على نشر مبادئ الدين الإسلامي في مختلف مجالاة الحياة لتحقيق العزة والطمأنينة في الدنيا والاخرة.

٣. اهداف البرنامج

- ١. قبول طلبة ذوي مستوى علمي وتنمية مؤهلاتهم وتحفيزها بشكل صحيح
- ٢. تخريج جيل واعى ومؤمن بالرسالة الربانية ، ويؤديها كما امر الله سبحانه وتعالى.
- ٣. تخريج دفعات من الطلبة لهم امكانيات في مجال البحث والتدريس والقاء المحاضرات والخطب
 - ٤. بناء جيل قادر على مواجهة التحديات التي تواجه الامة.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

لايوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

لايوجد

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
اساسىي		٣.	٣.	متطلبات المؤسسة
			نعم	متطلبات الكلية
			نعم	متطلبات القسم
			لايوجد	التدريب الصيفي
				أخرى

^{*} ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

١. وصف البرنامج						
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى		
عملي	نظري	الاعجاز القرآني		7.70-7.75		
				الثالث – صباحي		
	۲					

۲		
	امج	٢. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنا
		المعرفة
		١-استيعاب وفهم المادة بما يخص
		المفردات المطلوبة
		٢-اعداد خطط يومية
		٣-استعمال البوربوينت في الشرح
		٤-اعداد الوسائل التعليمية للتوضيح
		٥-اعداد تقارير مختصرة لبعض
		المواضيع
		المهارات
		توسيع مهارات الطلبة في فهم العجاز القرآني
		العرائي المعرفة النظرية الى المعرفة النظرية الى
		الجانب التطبيقي داخل الصف المدرسي.
		٢ ـ يطبق استراتيجيات التربية الاسلامية
		داخل الصف المدرسي
		٣- تهيئة الطالب لان يكون عضوا حاضرا
		وفعالا في مجال التدريس وممارسة الاختصاص
		الاحتصاص ٤-تمكين الطلبة من حل المشاكل
		المرتبطة بالعلوم الاسلامية
		القيم
		تنمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار
		والأَراء
		الإفصاح عما في النفس من أفكار ومن
		ضمنها المادة العلمية
		٣. استراتيجيات التعليم والتعلم
 	تبع	شرح المادة العلمية حسب المنهج الم
		حث الطلبة على المشاركة التفاعلية
	دات المنهج	الإجابة عن كل الأسئلة بما يخص مفر

٤. طرائق التقييم
الامتحانات الأسبوعية والشهرية واليومية وامتحان نهاية الكورس

٥. الهيئة التدريسية							
أعضاء هيئة التدريس							
الرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	اعداد الهيئة التدريسي	ä		
	عام	خاص		ملاك	محاضر		
مدرس	علوم القرآن والتربية الاسلامية	التفسير		ملاك			

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

٦. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

٧. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

المناهج الدراسية الحالية المعتمد في كليات العلوم الاسلامية في العراق.

خطة تطوير البرنامج

ادخال وسائل تعليمية حديثة

مخطط مهارات البرنامج

	مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج														
												T			
			القيم			ن	المهارات				المعرفة	اساسىي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
			,									, , ,			
ج ځ	ج٣	ج٢	ج ۱	ب٤	ب۳	ب۲	ب ۱	٤١	۲۱	۲۱	۱۱				
	*					*					*	اساسىي	الاعجاز القرآني		7.70_7.75
															الكورس الاول

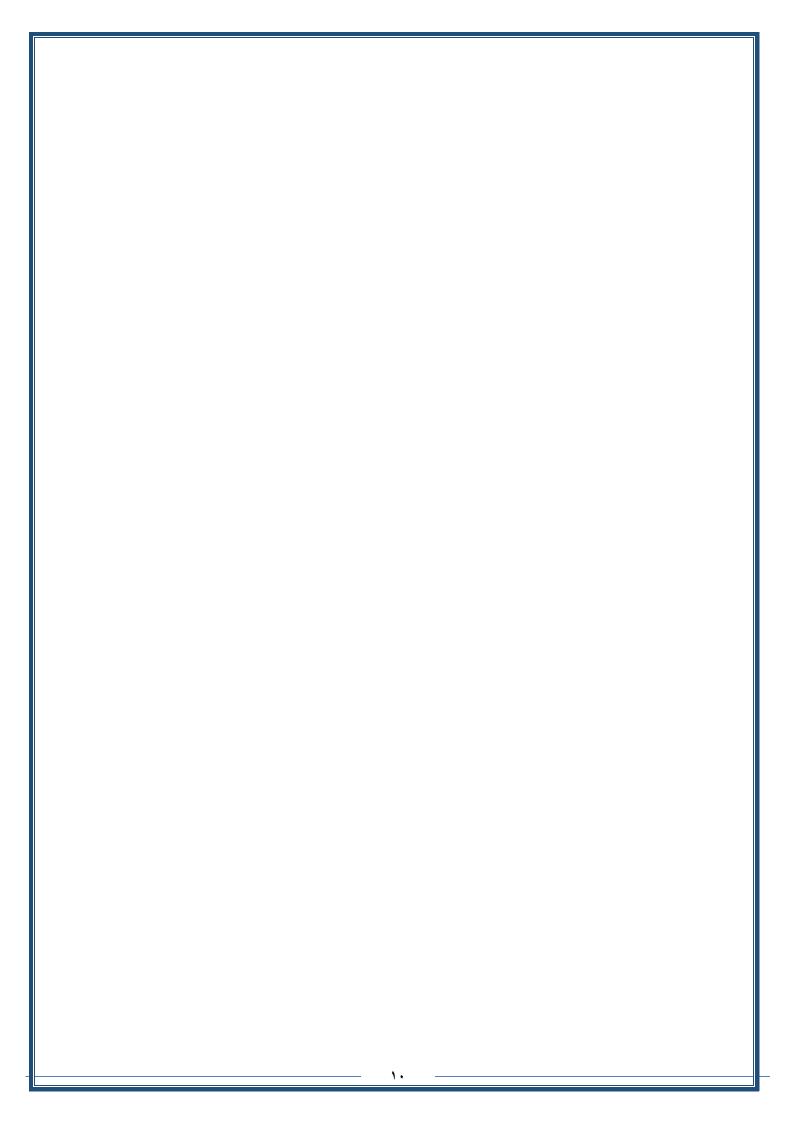
يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

		١. اسم المقرر
		الاعجاز القرآني
		۲. رمز المقرر
		٣. الفصل/ السنة
		فصلى / الكورس الاول
		• •
		٤. تاريخ إعداد هذا الوصف
		7.78/9/1.
		٥. أشكال الحضور المتاحة
	کلہ ر)	حضوري ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (ال
	<u>ي</u>)	۲ ساعة أسبوعيا
		٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم بـ
dr.mustafaibrahim@uodiya	la.edu	الاسم:م.د مصطفى ابراهيم هاشم الأيميل: <u>iq</u>
Total A di ana ana ana ana ana ana ana ana ana an		٨. اهداف المقرر
جعل المنتج الذي يتمخض عن قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية في كلية العلوم الاسلامية عنم	•	اهداف المادة الدراسية
والمربي المستمع فعال في خدمة المجتمع		
اقامة الدورات المتنوعة	•	
مهارات تفكير وتحليل تمكن من حل المشكلات	•	
المستجدة في مجال القرآن النبوي والحديث النبو		
والفقه واصول الدين نشر الوعى الديني والثقافي لأبنائنا الطلبة		
السعى الحثيث لتطوير المستوى العلمى والثقافي	•	
مواكبة حاجات المجتمع من أجل رفده بالطاقات	•	
العلمية من أبنائنا الخريجين		
المشاركة العلمية الميدانية المتجسدة في فترة	•	
التطبيق		
		٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
	اونی	الاستراتيجية ا. استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التع
	= -	٢ استرتيجية التعليم العصف الذهني
		٣. استرتيجية التعليم سلسلة الملاحظات

					ة المقرر	۱۰. بنیا			
طريقة التقييم	طريقة التعلم	وحدة او الموضوع	العبد ال	مخرجات التعلم المطلوبة					
التحضير اليومي	المناقشة	وكان الاعجاز والمعجزة	'		7	۱۵مبوع			
التخطير اليومي الاختبار اليومي	المنافعية والاستجواب	ا الاعجار والمعجره ظذات الصلة		القاء محاضرة وعرض بوربوينت	,	'			
التحضير اليومي	والمناقشة	عدات الصفاد . المعجزة واقسامها		بوربویت القاء محاضرة وعرض	۲	۲			
الاختبار اليومي	المحاصد. والاستجواب	المعجرة واعتدامها	سروم	بعام معاصره وعرص بوربوينت	'	,			
التحضير اليومي	المناقشة	بين اقسام المعجزات	الفرة	برربريـــــــــــــــــــــــــــــــــ	۲	٣			
الاختبار اليومي	والاستجواب	بین استام استارات	ا 'سری	، امام مصدره وحرس بوربوینت	'	,			
التحضير اليومي	المناقشة	لة الناس الى الرسل	حاد	بروبريــــــــــــــــــــــــــــــــــ	۲	٤			
الاختبار اليومي	والاستجواب	أييدهم بالمعجزات		بوربوينت					
التحضير اليومي	المناقشة	ات الانبياء السابقين		<u> </u>	۲	٥			
الاختبار اليومي	والاستجواب	(نبي الله نوح)		بوربوينت					
التحضير اليومي	المناقشة	ات الانبياء السابقين إت		<u> </u>	۲	٦			
الاختبار اليومي	والاستجواب	نبی الله ابراهیم)		بوربوينت					
التحضير اليومي	المناقشة	ات الانبياء السابقين	•	<u>القاء محاضرة وعرض</u>	۲	٧			
الاختبار اليومي	والاستجواب	(نبی الله موسی)		بوربوينت					
التحضير اليومي	المناقشة	ات الانبياء السابقين إت الانبياء السابقين		القاء محاضرة وعرض	۲	٨			
الاختبار اليومي	والاستجواب	(نبی الله داود)	•	بوربوينت					
التحضير اليومي	المناقشة	ات الانبياء السابقين	معجز	<u> </u>	۲	٩			
الاختبار اليومي	والاستجواب	نبی الله سلیمان)		بوربوينت					
التحضير اليومي	المناقشة	ات الانبياء السابقين	,	<u>القاء</u> محاضرة وعرض	۲	١.			
الاختبار اليومي	والاستجواب	(نبي الله عيسى)		بوربوينت					
التحضير اليومي	المناقشة	رب <u>و</u> ة النبي عليه الصلاة		القاء محاضرة وعرض	۲	11			
الاختبار اليومي	والاستجواب	للام (القرآنُ الكريم)		بوربوينت					
التحضير اليومي	المناقشة	، تاریخی لتطور فکرة		القاء محاضرة وعرض	۲	۱۲			
<u> </u>	والاستجواب	الاعجاز		بوربوینت					
الاختبار اليومي	المناقشة	ي القرآئي ومراحله	التحد	القاء محاضرة وعرض	۲	۱۳			
	والاستجواب			بوربوینت					
التحضير اليومي	المناقشة	العرب من التحدي	موقف	القاء محاضرة وعرض	۲	١٤			
	والاستجواب	القرآني ١		بوربوينت					
الاختبار اليومي	المناقشة	العرب من التحدي	موقف	القاء محاضرة وعرض	۲	١٥			
	والاستجواب	القرآني ٢		بوربوينت					
					قييم المقرر	۱۱. ت			
جات للمشاركة وه	امتحان یومی وه در	ن ۱۰، و ٥ درجات	لثانی مر	بن ۱۰، و امتحان الشهر اا	ئىهر الأول ه	امتحان الن			
	، الكورس <u> </u>	، ٦ درجة <u>لامتحان نهاية</u>	جة <u>، و ٠</u>	ضرة، يكون المجموع ٤٠ در.	ه اعداد محاد	للحضوره			
				ملم والتدريس	مصادر التع	۱۲. ه			
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) لا يوجد									
ع الرئيسة (المصادر) ١ . الاتقان في علوم القرآن / السيوطي									
	. '	٢. اعجاز القرآن		()	, -				
		٣.دلائل الاعجاز							
									
س	ر د فضل حسن عبا		ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ		: >:1 11 1	.tieti			
		•	العلميه،	التي يوصى بها (المجلات	راجع السانده	الكتب والم			
					(.	التقارير			

المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

۲۰۲۵ الكورس الاول

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٣/٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ..ديالي.....

الكلية/ المعهد: كلية ...العلوم الاسلامية.....

القسم العلمي: قسم ...علوم القرآن والتربية الاسلامية......

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس علوم القرآن والتربية الاسلامية...

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم القرآن والتربية الاسلامية....

النظام الدراسي: فصلى (الفصل الاول)

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٥/٢٠٢٤

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٩ /٢١

التوقيع :

اسم المعاون العلمي: أ.د فاضل احمد حسين

التاريخ: ۲۰۲٤/۹/۲۱

التوقيع :

اسم رئيس القسم: أ.د احمد نوري حسين

التاريخ : ۲۰۲٤/۹/۲۱

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.د عوض جدوع احمد

التاريخ : ۲۰۲۶/۹/۲۱

التوقيع :

مصادقة السيد العميد

أ.د عمر عبدالله نجم الدين

7.75/9/71

١. رؤية البرنامج

١.نشر المفاهيم الصحيحة والسليمة لفهم وتلاوة القرآن الكريم .

٢.جعل التلاوة تلاوة سليمة خالية من اللحن.

٣. الوقوف على احكام التلاوة واهميتها.

٤. توعية المجتمع بتلاوة القران واهميته.

٥.ابراز قيمة تلاوة القران ودورها في سعادة والفرد والمجتمع.

٢. رسالة البرنامج

رفد المجتمع بكوادر علمية رصينة تمتلك القدرة على نشر مبادئ الدين الإسلامي في مختلف مجالاة الحياة لتحقيق العزة والطمأنينة في الدنيا والاخرة.

٣. اهداف البرنامج

١.قبول طلبة ذوي مستوى علمى وتنمية مؤهلاتهم وتحفيزها بشكل صحيح

٢. تخريج جيل واعي ومؤمن بالرسالة الربانية ، ويؤديها كما امر الله سبحانه وتعالى.

٣. تخريج دفعات من الطلبة لهم امكانيات في مجال البحث والتدريس والقاء المحاضرات والخطب

٤. بناء جيل قادر على مواجهة التحديات التي تواجه الامة.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

لا يوجد

	يكلية البرنامج												
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج									
اساسىي		\$ 0	£0	متطلبات المؤسسة									
			نعم	متطلبات الكلية									
			نعم	متطلبات القسم									
			لا يوجد	التدريب الصيفي									
				أخرى									

^{*} ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

				٧. وصف البرنامج
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	التلاوة والحفظ		7 . 7 £ . 7 . 7 ٣
				الاول صباحي
1	۲			

برنامج	٨. مخرجات التعلم المتوقعة لل
	المعرفة
	حث وتشجيع الطلبة عن أهمية تعلم تلاوة
	القران إذ توسع لهم الافاق العلمية والحياتية
	وإيجاد فرص عمل اكثر إضافة الى نشر
	تعاليم الدين الإسلامي على المستوى
	المحلي والعالمي.
	المهارات
	توسيع مهارات الطلبة في مناهج المفسرين
	كسر حاجز الخوف من البحث في تلاوة
	القرآن الكريم
	القيم
	تتمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار
	والاراء
	الإفصاح عما في النفس من أفكار ومن
	ضمنها المادة العلمية
	٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

شرح المادة العلمية حسب المنهج المتبع حث الطلبة على المشاركة التفاعلية الإجابة عن كل الأسئلة بما يخص التلاوة والحفظ

١٠. طرائق التقييم

الامتحانات الأسبوعية والشهرية واليومية وامتحان نهاية الكورس

١١. الهيئة التدربسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات/المهارات الخاص (ان وجدت)	اعداد الهيئة التدريسية		
	عام	خاص		ملاك	محاضر	
أستاذ مساعد دكتور	فلمنفة أصنول الدين	فكر اسلامير		ملاك		

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تجويد القران من منظور علم الأصوات الحديث . د. عبد الغفار حامد هلال

التجديد في علم التجويد . الحاج مصطفى المؤذن

التمهيد في علم التجويد . ابن الجزري

الدراسات الصوتية عند علماء التجويد. غانم قدوري

١٤. خطة تطوير البرنامج

ادخال وسائل تعليمية حديثة

	مخطط مهارات البرنامج														
	مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج														
			القيم			ن	المهاران	المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
<u>ځ</u> ځ	ج٣	ج۲	٦٥	٤ب	ب٣	۲ب	ب١	٤١	۳۱	۲۱	11				
	*					*					*	اساسىي	التلاوة والحفظ		7.71-7.77
															الكورس الاول

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

					سم المقرر	۱. اد						
					حفظ	التلاوة والـ						
	۲. رمز المقرر											
	٣. الفصل / السنة											
	فصلي / الكورس الأول											
				. هذا الوصف	ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	٤. ت						
					7.7	٤/٩/٢١						
				سور المتاحة	شكال الحظ	٥. أ						
					حضورية							
			دد الوحدات (۳)	ت الدر اسية (٥٤)/ ع								
		1 6:	1 . *<11:		<u>ساعة أس</u> ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ							
	. 0	يدكر)	دا اکثر من اسم ا محسن الآسال) المقرر الدراسي (ا	سم مسؤول الاس	1 . Y						
<u>D</u>	r.Sabankarım@ud	odiyala.edu.lq	م محسل الايمين	م: أ.م.د.صباح كري	الإس							
		يميل :	الأ									
				ر	هداف المقر	۸. اد						
الحفظ.	جميع مفردات التلاوة و	١ -اكساب الطلبة			ة الدراسية.	اهداف الماد						
	بارة القراءة وتدبر القرآن	٢ -تعلم الطلبة مه										
ِنَ.	ئث والقراءة وتلاوة القرآ	٣-تعلم مهارة البد										
				، التعليم والتعلم	ستراتيجيات	۹. اد						
		اوني		ستراتيجية التعليم تخد		الاستراتيجية						
				سترتيجية التعليم العص								
			للة الملاحظات	سترتيجية التعليم سلس	1.4							
					المقرر	۱۰. بنیة						
طريقة التقييم	طريقة التعلم	وضوع	اسم الوحدة او اله	مخرجات التعلم	الساعات	الأسبوع						
				المطلوبة								
الامتحانات	شرح	نلاوة القران تراز ا		اكساب الطلبة	٣	1						
الأسبوعية	المادة	سورة النبا عى لتعلم القران		لتعلم مفردات	٣	۲ ۳						
	حسب المنهج	عي تنعم اعران رة االناز عات	1	مناهج المفسرين اكثر	Ψ	١ ٤						
والشهرية	المتهج المتبع	تعلم القران	مستحبات	احر تعلم مهارات	۳	0						
واليومية	دث،	مورة عبس التصالية		البحث السليم	٣	٦						
وامتحان	الطلبة	والتجويد والترتيا	مفهوم النالوة	تعلم مهارة	٣	٧						

نهاية الكورس	على المشاركة	. سورة التكوير فات في علم التجويد سورة الانفطار سورة المطففين اتب القراءة سورة الانشقاق التلفيق .	اهم المؤلفا حفظ احكام ا حفظ مر مظ	الاستماع	* * * * * * * * * * * * * * * * * * *	A 9 1. 11 17 17 18 10
76 12 th c1	, 15ti	ا د ا د الخ	ti 16 1 2 tt		تقييم المقرر	
و در جات للمسارحه	ر الناني من ۱۰ و ^ن 			من ۲۰ و ٥ درجات وع ٥٠ درجة،و ٥٠ .		
				ملم والتدريس	مصادر الت	.17
ت الحديث . د.	منظور علم الأصوا	تجويد القران من م		(المنهجية أن وجدت)	قررة المطلوبة	الكتب المن
	هلال	عبد الغفار حامد				
بطفى المؤذن	تجويد . الحاج مص	التجديد في علم ال				
ي	تجويد . ابن الجزري	التمهيد في علم ال				
د.غانم قدوري	، عند علماء التجوي	الدراسات الصوتية				
ت الحديث . د.	منظور علم الأصوا	تجويد القران من م		سادر)	رئيسة (المص	المراجع ال
	هلال	عبد الغفار حامد				
بطفى المؤذن	تجويد . الحاج مص	التجديد في علم ال				
ي	تجويد . ابن الجزري	التمهيد في علم ال				
د.غانم قدوري	، عند علماء التجوي	الدراسات الصوتية				
			جلات العلمية،	ة التي يوصى بها (المد	مراجع الساند	الكتب وال
						التقارير
				واقع الانترنيت	لإلكترونية ، ه	المراجع ال



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٣/٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ..ديالي.....

الكلية/ المعهد: كلية ...العلوم الاسلامية.....

القسم العلمي: قسم ...علوم القرآن والتربية الاسلامية......

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس علوم القرآن والتربية الاسلامية...

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم القرآن والتربية الاسلامية....

النظام الدراسي: فصلي (الفصل الثاني)

تاریخ اعداد الوصف: ۲۰۲۵–۲۰۲۵

تاریخ ملء الملف: ۲۰۲٤/۹/۲۱

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.د فاضل احمد حسين

التاريخ: ٢٠٢٥/١/٢١

.

التوقيع :

اسم رئيس القسم: أ.د احمد نوري حسين

التاريخ : ۲۰۲۵/۱/۲۱

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.د عوض جدوع احمد

التاريخ : ۲۰۲۵/۱/۲۱

التوقيع :

مصادقة السيد العميد

أ.د عمر عبدالله نجم الدين

7.70/1/71

١. رؤية البرنامج

- ١.نشر المفاهيم الصحيحة والسليمة لفهم وتفسير القرآن الكريم
 - ٢. جعل مناهج المفسرين نموذجا يحتذى به للفرد والمجتمع
 - ٣. الوقوف على مناهج المفسرين واهميتها
 - ٤. توعية المجتمع بمناهج المفسرين
 - ٥.ابراز قيمة العلم ودوره في سعادة والفرد والمجتمع

٢. رسالة البرنامج

رفد المجتمع بكوادر علمية رصينة تمتلك القدرة على نشر مبادئ الدين الإسلامي في مختلف مجالاة الحياة لتحقيق العزة والطمأنينة في الدنيا والاخرة.

٣. اهداف البرنامج

- ١.قبول طلبة ذوي مستوى علمى وتنمية مؤهلاتهم وتحفيزها بشكل صحيح
- ٢. تخريج جيل واعي ومؤمن بالرسالة الربانية ، ويؤديها كما امر الله سبحانه وتعالى.
- ٣. تخريج دفعات من الطلبة لهم امكانيات في مجال البحث والتدريس والقاء المحاضرات والخطب
 - ٤. بناء جيل قادر على مواجهة التحديات التي تواجه الامة.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

لايوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

لايوجد

				٦. هيكلية البرنامج
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
اساسىي		۳.	٣.	متطلبات المؤسسة
			نعم	متطلبات الكلية
			نعم	متطلبات القسم
			لايوجد	التدريب الصيفي
				أخرى

^{*} ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

				٧. وصف البرنامج
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	العقائد		7.70-7.75
				الثالث صباحي
	نظري			

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة

- فهم معنى العقيدة ومكانتها في البناء العقدي والروحي للإنسان.
- التعرف على أصول الدين كما عرضتها المدارس الإسلامية الكبرى (المعتزلة، الإمامية، الأشاعرة...)
 بروح من الإنصاف والموضوعية.
- ٣. دراسة قضايا التوحيد والصفات الإلهية والقضاء والقدر والنبوة والإمامة، وفهم أثرها في تشكيل وعي الإنسان وسلوكه.
- استيعاب العلاقة بين العقيدة والأبعاد الأخلاقية والاجتماعية والفكرية للإنسان، بما يعزز الإدراك المتوازن.

المهارات
١. فهم وتحليل القضايا العقدية وأدلتها
ومنطلقاتها العلمية.
٢. تنمية مهارة دراسة ومقاربة الأراء
العلمية للمدارس العقدية الكبرى
والاستفادة منها في بناء الفهم
العقدي المتوازن.
٣. قراءة النصوص العقدية وفهمها
ضمن السياق العلمي والمنهجي
وتحليل مقاصدها الدقيقة.
٤. التعبير الأكاديمي الرصين وطرح
الأفكار العقدية بوضوح ومنهجية
متزنة.
٥. ربط المفاهيم العقدية بالسلوك
الإنساني والأبعاد الأخلاقية
والاجتماعية والفكرية.
٦. ممارسة الحوار الهادف وفق المنهج
العلمي وأخلاقيات البحث
الأكاديمي.
٧. العمـل التعـاوني وتبـادل الأفكـار
ضمن مجموعات بحثية لتعزيز الفهم
الجماعي.

القيم الاعتدال والموضوعية في
· ·
التعامــل مــع القضــايا العقديــة
والفكرية.
٢. احترام التنوع الديني والمذهبي،
وتعزير روح التعايش والتعاون
البنّاء داخل المجتمع الأكاديمي
" والمجتمع الأوسع.
 الالتزام بأخلاقيات البحث العلمي
والحوار المنضبط الهادف.
٤. ربط العقيدة بالقيم الأخلاقية
و. والسلوك الإيجابي.

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

- ١. المحاضرة التحليلية لتوضيح المفاهيم الرئيسة وبحسب المنهج المقرر والمتبع.
- ١. المناقشة الصفّية لتوسيع دائرة التفكير وإشراك الطلبة في عرض وجهات النظر.
 - ٣. العصف الذهني لاستكشاف الآراء وتوجيهها نحو الفهم المتزن.
 - ٤. التعلم التعاوني عبر مجموعات مصغرة.

١٠. طرائق التقييم

- ١. امتحانات (أسبوعية و شهرية).
- تقارير صغيرة تعكس الفهم المتأمل لموضوعات المقرر.
 - ٣. المشاركة الصفية والنقاش العلمي المنضبط.
 - ٤. امتحان نهاية الكورس (شامل).

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدربس

ä	اعداد الهيئة التدريسي	المتطلبات/المهارات الخاصة		التخصص	الرتبة العلمية		
		(ان وجدت)					
محاضر	ملاك		خاص	عام			
	ملاك		أديان	أصول الدين	مدرس مساعد		

التطوير المهنى

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

المصادر والمراجع المعتمدة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

۱٤. خطة تطوير البرنامج

ادخال وسائل تعليمية حديثة

مخطط مهارات البرنامج

	مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج														
			القيم			ن	المهارات				المعرفة	اساسىي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج ۽	ج٣	ج۲	ج۱	ب٤	ب٣	۲ب	ب١	٤١	۳۱	41	11				
	*					*					*	اساسىي	العقائد		7.72_7.7
															الكورس الأول
					1	1		1							

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

			م المقرر	۱. اس				
	العقائد							
			مز المقرر	۲. ره				
		ä	صل / السن	٣. الف				
		ڸ	كورس الأو	فصلي / ال				
		هذا الوصف	ريخ إعداد	٤. تار				
			۲.	۲٤/٩/١٠				
		ور المتاحة	كال الحض	٥. أث				
		لكتروني	ضوري وا	ح				
	حدات (الكلي)	، الدر اسية (الكلي)/ عدد الو.	دد الساعات	٦. ع				
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	ساعة أسبو					
	, ,	المقرر الدراسي (اذا اكثر ا		٧. اس				
mustafaqasim.s	ىك : h93@gmail.com	. مصطفى قاسم شنتر الآيه	الاسم: م.م					
			داف المقرر	۸. اه				
صول الدين كما تناولتها المدارس	١. فهم القضايا العقدية وأ		الدراسية	اهداف المادة				
ة متوازنة.	الإسلامية الكبرى بطريقة علمب							
المنهجي للنصوص والآراء العقدية	٢. تطوير مهارات التحليل							
	والتعبير الأكاديمي الرصين.							
الحترام التنوع الديني والفكري والتعايش البناء	٣. ترسيخ قيم الاعتدال							
	الالتزام بأخلاقيات البد							
		التعليم والتعلم	تراتيجيات	۹. اس				
	 فهوم التعاوني	ستراتيجية التعليم تخطيط الم	1.1	الاستراتيجية				
	'	ستر تيجية التعليم العصف الأ						
	لحظّات	سترتيجية التعليم سلسلة الملا	1.8					
_			المقرر	۱۰. بنیة				
يقة التعلم طريقة التقييم	سم الوحدة او الموضوع ط	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع				
ماضرة تحليلية امتحانات (أسبوعية			۲	١				
علية و شهرية).تقارير القهم ال		1	۲	۲				
صف ذهني المتأمل لموضوعات			۲	٣				
لم تعاوني المقرر المشاركة		- ,	۲	٤				
راءة وتحليل الصفية والنقاش العلمي المنضبط.	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		۲	٥				
			۲					

الكورس (شامل).		لا يُرى، غير عاجز ولا بخيل.		۲	٧	
.(6)		القضاء والقدر: الجبر		,		
		والاختيار.		,	٨	
		النبوة:		۲	٩	
		النبوة العامة (الضرورة،		۲	١.	
		الدلائل، صفات الأنبياء،		۲	11	
		التنزيه).		۲	17	
		النبوة الخاصة (نبوة الرسول		Ţ		
		الأعظم ﷺ ومعجزته الخالدة).		1	18	
		الإمامة: أدلة الإمامية، ورأي		7	١٤	
		المعتزلة والأشاعرة.		۲	10	
				يم المقرر		
مشاركة والحضور	من ١٥ و٥ درجات لل	ضور، امتحان الشهر الثاني،	١٥ و٥ درجات للمشاركة والح	ر الأول من	امتحان الشه	
		كورس.	ة، و ٦٠ درجة لامتحان نهاية الـ	رع ۶۰ درج	يكون المجمو	
			م والتدريس	سادر التعا	۱۲. مد	
			(المنهجية أن وجدت)	ة المطلوبة	الكتب المقرر	
			در)	سة (المصا	المراجع الرئي	
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،					
	التقارير)					
			قع الانترنيت	ئترونية ، مو	المراجع الإلك	



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٣/٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح وبجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ..ديالي.....

الكلية/ المعهد: كلية ...العلوم الاسلامية.....

القسم العلمي: قسم ...علوم القرآن والتربية الاسلامية......

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس علوم القرآن والتربية الاسلامية...

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم القرآن والتربية الاسلامية....

النظام الدراسي: فصلى (الفصل الثاني)

تاریخ اعداد الوصف: ۲۰۲۵–۲۰۲۵

تاریخ ملء الملف: ۲۰۲٤/۹/۲۱

AW

التوقيع :

التوقيع :

اسم المعاون العلمي: أ.د احمد عبود علوان

التاريخ: ٢٠٢٤/٩/٢١

اسم رئيس القسم: أ.د احمد نوري حسين

التاريخ : ۲۰۱٤/۹/۲۱

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.د عوض جدوع احمد

التاريخ: ۲۰۲٤/۹/۲۱

التوقيع:

(1118)

مصادقة السيد العميد ٢٠٢٤ /٩/٢١

١. رؤية البرنامج

- ١.نشر المفاهيم الصحيحة والسليمة لفهم وتفسير القرآن الكريم
 - ٢. جعل مناهج المفسرين نموذجا يحتذى به للفرد والمجتمع
 - ٣. الوقوف على مناهج المفسرين واهميتها
 - ٤. توعية المجتمع بمناهج المفسرين
 - ٥.ابراز قيمة العلم ودوره في سعادة والفرد والمجتمع

٢. رسالة البرنامج

رفد المجتمع بكوادر علمية رصينة تمتلك القدرة على نشر مبادئ الدين الإسلامي في مختلف مجالاة الحياة لتحقيق العزة والطمأنينة في الدنيا والاخرة.

٣. اهداف البرنامج

- ١.قبول طلبة ذوي مستوى علمى وتنمية مؤهلاتهم وتحفيزها بشكل صحيح
- ٢. تخريج جيل واعي ومؤمن بالرسالة الربانية ، ويؤديها كما امر الله سبحانه وتعالى.
- ٣. تخريج دفعات من الطلبة لهم امكانيات في مجال البحث والتدريس والقاء المحاضرات والخطب
 - ٤. بناء جيل قادر على مواجهة التحديات التي تواجه الامة.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

لايوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

لايوجد

				٦. هيكلية البرنامج
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
اساسىي		٣.	٣.	متطلبات المؤسسة
			نعم	متطلبات الكلية
			نعم	متطلبات القسم
			لايوجد	التدريب الصيفي
				أخرى

				٧. وصف البرنامج
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	اصول فقه		1.70.7.7 £
				الثالث صباحي
	نظري			

برنامج	٨. مخرجات التعلم المتوقعة لل
	المعرفة
	حث وتشجيع الطلبة عن أهمية تعلم مناهج
	المفسرين إذ توسع لهم الافاق العلمية
	والحياتية وإيجاد فرص عمل اكثر إضافة
	الى نشر تعاليم الدين الإسلامي على
	المستوى المحلي والعالمي.
	المهارات
	توسيع مهارات الطلبة في مناهج المفسرين
	كسر حاجز الخوف من البحث في تفسير
	القرآن الكريم
	القيم
	تتمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار
	والاراء
	الإفصاح عما في النفس من أفكار ومن
	ضمنها المادة العلمية
	٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

شرح المادة العلمية حسب المنهج المتبع حث الطلبة على المشاركة التفاعلية الإجابة عن كل الأسئلة بما يخص مناهج المفسرين

١٠. طرائق التقييم

الامتحانات الأسبوعية والشهرية واليومية وامتحان نهاية الكورس

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

					<u> </u>
ä	اعداد الهيئة التدريسي	المتطلبات/المهارات الخاصة		التخصص	الرتبة العلمية
		(ان وجدت)			
محاضر	ملاك		خاص	عام	
محاضر			أصول الفقه	الفقه وأصوله	د. راسم محمد عبد خمیس

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهنى وما الى ذلك.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

١٢. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

كتب الفقه وأصوله المتعددة
١٤. خطة تطوير البرنامج
ادخال وسائل تعليمية حديثة
v

مخطط مهارات البرنامج مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج اسم المقرر رمز المقرر السنة / المستوى اساسىي أم اختياري المعرفة القيم المهارات 71 ج ۱ ٤٠ ٣٠ ٢٠ ا ع ۲۱ ۱۱ ج٣ ج۲ ج ۽ أصول الفقه 7.70_7.75 اسىاسىي الكورس الأول

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

					سم المقرر	۱. اد				
					عة	أصول الف				
					ِمز المقرر	۲. ر				
	٣. الفصل / السنة									
	فصلي / الكورس الاول									
	 ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف 									
					۲.۲	٤/٩/١.				
				سور المتاحة	شكال الحظ	٥. أن				
				الكتروني	مضوري و	_				
		کلي)	الوحدات (اا	ت الدر اسية (الكلي)/ عدد		٦. د				
				دة أسبوعيا						
				، المقرر الدراسي (اذا اكنا						
	rasmmhmd ²	46@gmail.c	یمیل : om	د عبد خميس الأ	ر اسم محم	الأسم: د.				
				ر	هداف المقر	۸. اد				
ل الفقه.	ومعرفة مفردات اصول	• اكتساب الطلبة			ة الدراسية.	اهداف الماد				
اس المتكامل لحياة	علم الأصول هو الأسا	• تعلم الطلبة أن								
ظم حياة الأفراد	تعرف الأحكام التي تنف	الإنسان فبهما ا								
	جميع صورها ومراتبها	والجماعات في								
ي القضايا المستجدة.		"								
				، التعليم والتعلم		۹. اد				
		اوني		ستراتيجية التعليم تخطيط		الاستراتيجية				
			**	سترتيجية التعليم العصف	l l					
			ملاحظات	سترتيجية التعليم سلسلة الم	1.4					
					المقرر	۱۰. بنیة				
طريقة التقييم	طريقة التعلم	او الموضوع		مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع				
الامتحانات	شرح	صولي	الاتجاه الأ	اكساب الطلبة	۲	1				
الأسبوعية	المادة حسب		والفقهي مفهومهما	لتعلم مفردات الفقه وأصوله	7	۲ ۳				
والشهرية	المنهج		معهومهما ضوابطهم	العقد و اصنونه اکثر	, Y	٤				
	المتبع		الفرق بين	تعلم مهارات	۲	٥				
واليومية	حث		الفقه والا	البحث السليم	۲	٦				
وامتحان	الطلبة		ثمرتهما	تعلم مهارة	۲	٧				
	على	واعد الفقهية	بيان الق	الاستماع	۲	٨				

	1			T	1			
نهاية الكورس	المشاركة	لية	والأصو		۲	٩		
		العلمي	الاتجاه		۲	١.		
		الموضوعي	المنهج ا		۲	١١		
		العقلى	المنهج ا		۲	١٢		
		استنبأط الحكم	طريقة ا		۲	۱۳		
		ملكة فقهية	_		۲	١٤		
			وأصولي		۲	10		
					قييم المقرر	۱۱. ت		
لمشاركة والحضور	امتحان الشهر الأول من ١٥ و٥ درجات للمشاركة والحضور ، امتحان الشهر الثاني من ١٥ و٥ درجات للمشاركة والحضور							
			الكورس	جة ، و · ٦ درجة لامتحان نهاية	موع ۶۰ در.	يكون المج		
				لم والتدريس	صادر التع	۱۲. ه		
یم زیدان	ول الفقه / عبدالكر	١-الوجيز في اص		(المنهجية أن وجدت)	ررة المطلوبة	الكتب المقر		
	م أصول الفقه	٢-التيسير في علم		,				
	ول الفقه المعتمدة	كتب أصو	المراجع الرئيسة (المصادر)			المراجع الر		
الأصول/ د. راسم	•		لكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،					
		محمد الش			(.	التقارير		
واقع المتعلقة	شاملة ، وبعض الم			واقع الانترنيت	الكترونية ، م	المراجع الإ		
	صوله	بالفقه وأد						



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٣/٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج وإتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح وبجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ..ديالي....

الكلية/ المعهد: كلية ...العلوم الاسلامية.....

القسم العلمي: قسم ...علوم القرآن والتربية الاسلامية.......

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس علوم القرآن والتربية الاسلامية...

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم القرآن والتربية الاسلامية....

النظام الدراسي: فصلي (الفصل الثاني)

تاریخ اعداد الوصف: ۲۰۲۵/۲۰۲٤

تاریخ ملء الملف: ۲۰۲٤/۹/۲۱

383

التوقيع :

اسم المعاون العلمي: أ.د فاضل أحمد حسين

التاريخ: ٢٠٢٤/٩/٢١

التوقيع :

اسم رئيس القسم: أ.د احمد نوري حسين

التاريخ : ۲۰۲٤/۹/۲۱

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.د عوض جدوع احمد

التاريخ: ٢٠٢٤/٩/٢١

التوقيع:

مصادقة السيد العميد

7.72/9/71

١. رؤية البرنامج

- ١.نشر المفاهيم الصحيحة والسليمة لفهم الحديث ومعرفة علومه
 - ٢.جعل علم الحديث نموذجا يحتذى به للفرد والمجتمع
- ٣. التعرف على علم الحديث والتمكن من تمييز الصحيح من السقيم من الروايات
 - ٤ . توعية المجتمع بعلم الحديث واهميته
 - ٥.ابراز قيمة العلم ودوره في سعادة والفرد والمجتمع

٢. رسالة البرنامج

رفد المجتمع بكوادر علمية رصينة تمتلك القدرة على نشر مبادئ الدين الإسلامي في مختلف مجالاة الحياة لتحقيق العزة والطمأنينة في الدنيا والاخرة.

٣. اهداف البرنامج

- ١.قبول طلبة ذوي مستوى علمي وتنمية مؤهلاتهم وتحفيزها بشكل صحيح
- ٢. تخريج جيل واعي ومؤمن بالرسالة الربانية ، ويؤديها كما امر الله سبحانه وتعالى.
- ٣. تخريج دفعات من الطلبة لهم امكانيات في مجال البحث والتدريس والقاء المحاضرات والخطب
 - ٤.بناء جيل قادر على مواجهة التحديات التي تواجه الامة.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

لايوجد

المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

لايوجد

ميكلية البرنامج								
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج				
اساسىي		٣.	٣.	متطلبات المؤسسة				
			نعم	متطلبات الكلية				
			نعم	متطلبات القسم				
			لايوجد	التدريب الصيفي				
				أخرى				

^{*} ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

				٧. وصف البرنامج
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	علوم الحديث		7 • 7 • 7 • 7 •
				الثالث الصباحي + المسائي
	نظري			

برنامج	٨. مخرجات التعلم المتوقعة لل
	المعرفة
	حث وتشجيع الطلبة لبيان أهمية تعلم طرق
	المحدثين وقواعدهم إذ توسع لهم الافاق
	العلمية والحياتية وإيجاد فرص عمل اكثر
	إضافة الى نشر تعاليم الدين الإسلامي
	على المستوى المحلي والعالمي.
	المهارات
	توسيع مهارات الطلبة في علوم الحديث
	كسر حاجز الخوف من البحث في علوم
	الحديث
	القيم
	تتمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار
	والاراء
	الإفصاح عما في النفس من أفكار ومن

ضمنها المادة العلمية

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

شرح المادة العلمية حسب المنهج المتبع

حث الطلبة على المشاركة التفاعلية

الإجابة عن كل الأسئلة بما يخص علوم الحديث

١٠. طرائق التقييم

الامتحانات الأسبوعية والشهرية واليومية وامتحان نهاية الكورس

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدربس

ä	اعداد الهيئة التدريسي	المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		التخصص	الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		خاص	عام	
	ملاك		فكر اسلامي	فلسفة اصول	أ.م.د صباح كريم محسن
محاضر				الدين	_

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

 أهم مصادر المعلومات عن البرنامج الحديث وعلومه المتعددة
١٤. خطة تطوير البرنامج
ل وسائل تعليمية حديثة

	خطط مهارات البرنامج									4					
	مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج														
			القيم			ن	المهاران				المعرفة	اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج ؛	ج٣	ج ۲	٦٥	٤ب	ب٣	۲۰	ب١	٤١	۳۱	۲۱	11				
	*					*					*	اساسي	علوم الحديث		7.707.75
															الكورس الاول

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر										
					ؙۑٮٛ	علوم الحد				
					مز المقرر	۲. ر				
٣. الفصل / السنة										
فصلي / الكورس الاول										
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف										
					7.7	>/1/19				
				سور المتاحة	شكال الحظ	٥. أ				
				الكتروني	حضوري و	<u> </u>				
		کلي)	الوحدات (ا	ت الدر اسية (الكلي)/ عدد		٠.٦				
		1 6:		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	ساعة	1 1/				
	Cabableanim @		•	، المقرر الدراسي (اذا اكذ ا- كريم مدين						
-	<u>Sabahkarim@</u>	<u>uodiyala.ed</u>	میں: <u>1u.1q</u>	ح كريم محسن الإيد	۱.م.د صب	الاسم: ١ –				
				ر	هداف المقر	۸. ۱				
عديث.	ومعرفة مفردات علم الد	• اكتساب الطلبة			ة الدراسية	اهداف الماد				
ل المتكامل لحياة	علم الحديث هو الأساس	• تعلم الطلبة أن								
م ويميز قوة الدليل من	ف الصحيح من السقيد	الإنسان فبه تع								
	ين اقوال العلماء .	• "								
رض له اثناء المطالعة	ث ومدى صحة ما يعر	• تعلم مهارة البد								
		الحديث.								
				التعليم والتعلم		1.9				
		اوني		ستراتيجية التعليم تخطيط		الاستراتيجيا				
			••	سترتيجية التعليم العصف						
			ملاحظات	سترتيجية التعليم سلسلة الم	·					
					المقرر	۱۰. بنیة				
طريقة التقييم	طريقة التعلم	او الموضوع		مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع				
الامتحانات	شرح	علوم الحديث		اكساب الطلبة	7)				
الأسبوعية	المادة	ِ ایه، علم اقسام الحدیث	رواية ودر	لتعلم مفر دات علم الحديث	7	7				
بر . والشهرية	حسب المنهج	'	الرجان. و من حيث ا	علم الحديث اكثر	, ,	٤				
	المتبع	 ىتواتر، حديث		تعلم مهارات	۲	٥				
واليومية	حث		الاحاد، تع	البحث السليم	۲	٦				

وامتحان نهاية الكورس	الطلبة على المشاركة	ما،)، الضعيف، ه (الحديث م، المنقطع، م، الشاذ)، الغريب، ث العزيز، الشاذ. الحديث وع، أسباب	وانواعا المرسل المعضل المقلوب الحديث والحديث	تعلم مهارة الاستماع	7 7 7 7 7 7 7 7	Y A 9 1. 11 17 17 18 10
		•	الموصع			
سطلحه (عرض لصالح	م الحديث و مص د صبحي إبراهيم ا	۱- علو. دراسة).		ن ۱۰ و ۵ درجات للمشاركة و جة ، و ۲۰ درجة لامتحان نهايا ملم والتدريس (المنهجية أن وجدت)	موع ٤٠ در. مصادر التع	امتحان الش یکون المجد ۱۲. ه
	ب المحدثين. الدكتو م الحديث المعتمدة الحديث و مصطلح	كتب علو		·	يئيسة (المص	
الصُالح. رحسن الحكيم. ييب الراوي شرح	د. صبحي إبراهيم ب المحدثين. الدكتو عطوم الحديث -تدر نواوي.	دراسة)، ٢- مذاهد ٣-معرفة تقريب الن	العلمية،	ة التي يوصى بها (المجلات	(.	التقارير
واقع المتعلقة	شاملة ، وبعض الم	المكتبة ال بالحديث		واقع الانترنيت	لکترونیة ، م	المراجع الإ





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٣/٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ..ديالي.....

الكلية/ المعهد: كلية ...العلوم الاسلامية.....

القسم العلمي: قسم ...علوم القرآن والتربية الاسلامية......

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس علوم القرآن والتربية الاسلامية...

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم القرآن والتربية الاسلامية....

النظام الدراسي: فصلي (الفصل الأول)

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٥-٢٠٢٥

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٩ /٢١

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.د فاضل احمد حسين

التاريخ: ٢٠٢٤/٩/٢١

22

التوقيع :

اسم رئيس القسم: أ.د احمد نوري حسين

التاريخ : ۲۰۲٤/٩/۲۱

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.د عوض جدوع احمد

التاريخ: ٢٠٢٤/٩/٢١

التوقيع :

مصادقة السيد العميد

أ.د عمر عبدالله نجم الدين

7.78/9/71

١. رؤية البرنامج

- ١.نشر المفاهيم الصحيحة والسليمة للفقه الإسلامي
- ٢.جعل فقه المعاملات نموذجا يحتذى به للفرد والمجتمع
 - ٣. الوقوف على الفقه الإسلامي واهميته
 - ٤. توعية المجتمع بالفقه الإسلامي (فقه المعاملات).
 - ٥.ابراز قيمة العلم ودوره في سعادة والفرد والمجتمع

٢. رسالة البرنامج

رفد المجتمع بكوادر علمية رصينة تمتلك القدرة على نشر مبادئ الدين الإسلامي في مختلف مجالات الحياة لتحقيق العزة والطمأنينة في الدنيا والاخرة.

٣. اهداف البرنامج

- ١.قبول طلبة ذوي مستوى علمى وتنمية مؤهلاتهم وتحفيزها بشكل صحيح
- ٢. تخريج جيل واعي ومؤمن بالرسالة الربانية ، ويؤديها كما امر الله سبحانه وتعالى.
- ٣. تخريج دفعات من الطلبة لهم امكانيات في مجال البحث والتدريس والقاء المحاضرات والخطب
 - ٤. بناء جيل قادر على مواجهة التحديات التي تواجه الامة.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

لايوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

لايوجد

				٦. هيكلية البرنامج
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
اساسىي		۳.	٣.	متطلبات المؤسسة
			نعم	متطلبات الكلية
			نعم	متطلبات القسم
			لايوجد	التدريب الصيفي
				أخرى

^{*} ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج							
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى			
عملي	نظري	فقه المعاملات	۱٤٥ ش ف م ۲	7.70.7.7 £			
			, _	الثالث صباحي /الكورس			
				الأول			
	نظري						

برنامج	٨. مخرجات التعلم المتوقعة لل
	المعرفة
	حث وتشجيع الطلبة عن أهمية تعلم فقه
	المعاملات إذ توسع لهم الافاق العلمية
	والحياتية وإيجاد فرص عمل اكثر إضافة
	الى نشر تعاليم الدين الإسلامي على
	المستوى المحلي والعالمي.
	المهارات
	توسيع مهارات الطلبة في فقه المعاملات
	كسر حاجز الخوف من البحث في الفقه
	الإسلامي
	القيم
	تتمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار
	والاراء
	الإفصاح عما في النفس من أفكار ومن ضمنها
	المادة العلمية

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

شرح المادة العلمية حسب المنهج المتبع

حث الطلبة على المشاركة التفاعلية

الإجابة عن كل الأسئلة بما يخص فقه المعاملات

١٠. طرائق التقييم

الامتحانات الأسبوعية والشهرية واليومية وامتحان نهاية الكورس

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

						<u> </u>
ä	اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة		التخصص	الرتبة العلمية
			(ان وجدت)			
محاضر	ملاك			خاص	عام	
	ملاك			الفقه المقارن	الشريعة	أستاذ

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)



كتب الفقه الإسلامي المتعددة المتعددة

١٤. خطة تطوير البرنامج

ادخال وسائل تعليمية حديثة

مخطط مهارات البرنامج مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج اسم المقرر رمز المقرر السنة / المستوى اساسىي أم اختياري المعرفة القيم المهارات ۲1 ج ۱ ٤٠ ٣٠ ٢٠ ٤١ ۱۳ ۱۱ ج٣ ج۲ ج ۽ ٥٤ ١ ش ف م٢ فقه المعاملات 7.70_7.75 الكورس الأول

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر								
المعاملات	فقه							
٢. رمز المقرر								
١٤٥ ش ف م ٢								
٣. الفصل / السنة								
لي / الكورس الأول	فصل							
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف								
7.75/9/	/١.							
٥. أشكال الحضور المتاحة								
حضوري والكتروني								
 آ. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) 								
٢ ساعة أسبوعيا ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)								
۱ الملم مسوول المعرز العراسي (۱۵۰ العر من الملم يبعد)								
سم: عماد أموري جليل الإيميل : dr.emadammouri@uodiyala.edu.iq	וצי							
٨. اهداف المقرر								
اف المادة الدراسية • إعداد الطلبة لتدريس مادة (الفقه الإسلامي/ فقه المعاملات)	اهد							
• إعداد باحثين علميين في مجال البحث في الفقه الاسلامي								
• تعلم مهارة البحث والقراءة								
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم								
متراتيجية الستراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني	الاد							
٢ استرتيجية التعليم العصف الذهني ٣ استرتيجية التعليم سلسلة الملاحظات								
·								
 ١. بنية المقرر عبوع الساعات مخرجات التعلم المطلوبة 								
3 3 1 1 1 2 2 3 3 1 1 1 2 1	1							
۲ اکساب الطلبة مفهوم فقه المعاملات شرح الامتحانات ۲ لتعلم مفردات تعریف البیع وحکمه المادة	۲							
٢ فقه المعاملات أركان عقد البيع حسب الأسبوعية	٣							
٢ اكثر الركن الأول: الصيغة المنهج والشهرية	٤							
 ٢ تعلم مهارات بيع المعاطاة المتبع ١ البحث السليم الركن الثاني: (العاقدان) حث واليومية 	0							
۲ البحث السليم الركن الثاني: (العاقدان) حث واليوميه ۲ تعلم مهارة الركن الثالث:(محل العقد) الطلبة وامتحان	Y							
٢ الاستماع المكاسب المحرمة على ١٠٠١	٨							
المكاسب المحرمة المشاركة نهاية الكورس	٩							

	الشهر الأول	امتحان		۲	٠.
	لربا	أحكام ا		۲	١١
	لربا	أحكام ا		۲	١٢
	القطة	أحكام ا		۲	١٣
	القطة	أحكام ا		۲	١٤
	ت وأنواعها	,		۲	10
				تقييم المقرر	۱۱. ن
من ١٥ و٥ درجات للمشاركة والحضور			ن ۱۰ و ۵ درجات للمشاركة و جة ، و ۲۰ درجة لامتحان نهايا		
			ملم والتدريس		
	لايوجد		(المنهجية أن وجدت)	ررة المطلوبة	الكتب المق
اهب الخمسة ، لمحمد جواد مغنية	١. الفقه على المذ		مادر)	يئيسة (المص	المراجع الر
، وأدلته ، للزحيلي	٢. الفقه الاسلامي		(3	,	()
، الحلي	٣. شرائع الإسلام				
كتاب المغني ، لابن قدامة .		العلمية،	ة التي يوصى بها (المجلات	راجع الساند	الكتب والم
كتاب المجموع للنووي .	7. 2			(.	التقارير
وبعض المواقع الخاصة بالفقه الإسلام	المكتبة الشاملة،		واقع الانترنيت	إلكترونية ، م	المراجع الإ



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٣/٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ..ديالي.....

الكلية/ المعهد: كلية ...العلوم الاسلامية.....

القسم العلمي: قسم ...علوم القرآن والتربية الاسلامية......

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس علوم القرآن والتربية الاسلامية...

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم القرآن والتربية الاسلامية....

النظام الدراسي: فصلي (الفصل الاول)

تاریخ اعداد الوصف: ۲۰۲۵–۲۰۲۵

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٩/١٩

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.د فاضل احمد حسين

التاريخ: ٢٠٢٤/٩/٢١

التوقيع :

اسم رئيس القسم: أ.د احمد نوري حسين

التاريخ : ۲۰۲٤/٩/۲۱

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.د عوض جدوع احمد

التاريخ: ٢٠٢٤/٩/٢١

التوقيع :

مصادقة السيد العميد

أ.د عمر عبدالله نجم الدين

7.78/9/71

١. رؤبة البرنامج

- ١. توضيح الأهمية الكبيرة لمادة المكتبة ومنهج البحث ودورها في تنمية الشخصية العلمية للطلبة.
 - ٢.الافادة من مفردات المادة في الحياة العلمية للطلبة
 - ٣. الوقوف على أهمية مادة المكتبة و منهج البحث وتوظيف أهميتها التطبيقية
 - ٤. توعية الطلبة بمادة المكتبةومنهج البحث ودورها في تطور المعرفة
 - ٥.ابراز قيمة العلم ودوره في سعادة والفرد والمجتمع

٢. رسالة البرنامج

رفد المجتمع بكوادر علمية رصينة تمتلك القدرات العلمية والعملية المطلوبة.

٣. اهداف البرنامج

- ١. قبول طلبة ذوي مستوى علمي وتنمية مؤهلاتهم وتحفيزها بشكل صحيح
- ٢. تخريج دفعات من الطلبة لهم امكانيات في مجال البحث والتدريس والقاء المحاضرات العلمية.
 - ٣. بناء جيل قادر على الافادة من الخبرات والمهارات العلمية وتطبيقها في تطور المجتمع..

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

. هيكلية البرنامج						
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج		
اساسي		٣.	٣.	متطلبات المؤسسة		
			نعم	متطلبات الكلية		
			نعم	متطلبات القسم		
			لايوجد	التدريب الصيفي		
			لايوجد	أخرى		

^{*} ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

				٧. وصف البرنامج
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	المكتبة ومنهج البحث		7 . 7 . 7 . 7 £
				الثالث– صباحي–مسائي
	نظري			

برنامج	٨. مخرجات التعلم المتوقعة لل
	المعرفة
	حث وتشجيع الطلبة عن أهمية تعلم مناهج
	البحث إذ توسع لهم الافاق العلمية
	والحياتية وتمكينهم من الاستفادة من خبرات
	المقرر.
	المهارات
	توسيع مهارات الطلبة في مناهج البحث
	كسر حاجز الخوف من البحث وتطوير
	المعرفة.
	القيم
	تتمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار
	والاراء
	الإفصاح عما في النفس من أفكار ومن
	ضمنها المادة العلمية

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

شرح المادة العلمية حسب المنهج المتبع

حث الطلبة على المشاركة التفاعلية

الإجابة عن كل الأسئلة بما يخص مناهج البحث العلمي.

١٠. طرائق التقييم

الامتحانات الأسبوعية والشهرية واليومية وامتحان نهاية الكورس

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدربس

الرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة اعداد الهيئة التدريسية (ان وجدت)			
	عام	خاص			ملاك	محاضر
أ.م.د.	علوم تربوية ونفسية	طرائق تدريس اللغة العربية			ملاك	

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
كتب مناهج البحث المتعددة

١. خطة تطوير البرنامج	٤
وسائل تعليمية حديثة	ادخال

مخطط مهارات البرنامج مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج اسم المقرر رمز المقرر السنة / المستوى اساسي أم اختياري المعرفة القيم المهارات ۲۱ 71 ج٣ ج۲ ج ۱ ٤٠ ٣٠ ٢٠ ١٠ ا ع ج ۽ المكتبة ومنهج اساسي 7.70_7.75 الكورس الأول

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

						سم المقرر	۱. اد				
	المكتبة ومنهج البحث										
٢. رمز المقرر											
					ىنة	لفصل / الس	٣. ال				
						الكورس الأ					
				ىف		اريخ إعداد	*				
							٤/٩/١٠				
				حة	سور المت	شكال الحظ	, ,				
					الكتروني	مضوري و	_				
		اکلي)	الوحدات (ا	ية (الكلي)/ عدد							
		(,< ;,	ند من اسم	الدراسي (اذا اكنا		ا ساعة أسر					
	dromar56	<u>پیدر)</u> .670@gmail	•			سم مسوور ،د. عمر ه	é				
		2 / 0 C B		•	3 0. (J	,				
					ر	هداف المقر	1. 10				
ناهج البحث.	فردات مادة المكتبة وم					ة الدراسية	اهداف الماد				
	رة البحث العلمي.	-									
مي في كتابه البحوث.	مال مناهج البحث العلم	• تعلم مهارة استع									
				<u>'</u>	'	ستراتیجیات اد،					
				ة التعلم التعاوني ، العصف الذهني			الاستراتيجية				
			(- العصلف الدهلي 4 الأسئلة السابرية.							
				<u> </u>	<u> </u>	l e	۱۰. بنیة				
طريقة التقييم	طريقة التعلم	او الموضوع	اسم الوحدة	التعلم المطلوبة	مخرجات	الساعات	الأسبوع				
الامتحانات	شرح	، بالمكتبات			اکساب ا	۲	١				
الأسبوعية	المادة		التعريف		لتعلم مفر	7	7				
	حسب المنهج	وانواعها . عن أنواع		رمنهج البحث	المحتبه و	7	۳ ب				
والشهرية	المتبع	عل المواج ونشاتها.			بصر تعلم مها	, Y	0				
واليومية	حث	ر مناهج البحث مناهج البحث			البحث اا	۲	٦				
وامتحان	الطلبة	منهج البحث			تعلم مها	۲	٧				
نهاية الكورس	علی	••	والبحث ال	لعلمي	البحث اا	7	٩				
	المشاركة	اهج البحث حث العلمي	· ·			7	١.				
i .	l						1				

		- صفات البحث العلمي		۲	11
		-خطة البحث		۲	١٢
		-مصادر البحث		۲	١٣
		ومراجعه		۲	١٤
		-تحقيق النصوص		۲	10
		-خطوات التحقيق			
		- تاريخ المكتبة واهميتها			
		-شروط اختيار عنوان			
		البحث			
		-صفات الباحث الجيد			
		طرق ترتيب المصادر			
		والمراجع			
	1	1		قييم المقرر	5, 11
				لييم استرر	- • ' '
لمشاركة والحضور	من ۱۵ و ٥ درجات لا	لحضور ، امتحان الشهر الثاني	ن ١٥ و ٥ درجات للمشاركة و	هر الأول مز	امتحان الش
1		"			

يكون المجموع ٤٠ درجة ، و ٦٠ درجة لامتحان نهاية الكورس

١٢. مصادر التعلم والتدريس

	٠
مناهج البحث العلمي	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس	المراجع الرئيسة (المصادر)
مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
	التقارير)
المواقع الاكاديمية الرصينة	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

2025 - 2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٣/٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ..ديالي.....

الكلية/ المعهد: كلية ...العلوم الاسلامية.....

القسم العلمي: قسم ...علوم القرآن والتربية الاسلامية......

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس علوم القرآن والتربية الاسلامية...

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم القرآن والتربية الاسلامية....

النظام الدراسي: فصلي (الفصل الثاني)

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٥/٢٠٢٤

تاریخ ملء الملف: ۲۰۲٤/۹/۲۱

التوقيع:

اسم المعاون العلمى: أ.د فاضل احمد حسين

التاريخ: ٢٠٢٤/٩/٢١

التوقيع :

اسم رئيس القسم: أ.د احمد نوري حسين

التاريخ : ۲۰۲٤/٩/۲۱

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.د عوض جدوع احمد

التاريخ : ٢٠٢٤/٩/٢١

التوقيع :

مصادقة السيد العميد

أ.د عمر عبدالله نجم الدين

7.78/9/71

١. رؤية البرنامج

- ١.نشر المفاهيم الصحيحة والسليمة لفهم وتفسير القرآن الكريم .
- ٢.جعل تفسير آيات الأحكام نموذجا يحتذى به للفرد والمجتمع
 - ٣.الوقوف على تفسير آيات الاحكام واهميتها.
 - ٤. توعية المجتمع بتفسير آيات الاحكام.
 - ٥.ابراز قيمة العلم ودوره في سعادة والفرد والمجتمع.

٢. رسالة البرنامج

رفد المجتمع بكوادر علمية رصينة تمتلك القدرة على نشر مبادئ الدين الإسلامي في مختلف مجالات الحياة لتحقيق العزة والطمأنينة في الدنيا والاخرة.

٣. اهداف البرنامج

- ١.قبول طلبة ذوي مستوى علمى وتنمية مؤهلاتهم وتحفيزها بشكل صحيح
- ٢. تخريج جيل واعي ومؤمن بالرسالة الربانية ، ويؤديها كما امر الله سبحانه وتعالى.
- ٣. تخريج دفعات من الطلبة لهم امكانيات في مجال البحث والتدريس والقاء المحاضرات والخطب
 - ٤. بناء جيل قادر على مواجهة التحديات التي تواجه الامة.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

لا يوجد

. هيكلية البرنامج									
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج					
اساسىي		۳.	٣.	متطلبات المؤسسة					
			نعم	متطلبات الكلية					
			نعم	متطلبات القسم					
			لا يوجد	التدريب الصيفي					
				أخرى					

^{*} ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

				٧. وصف البرنامج
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	اصول التفسير		7.70 -7.72
				الثاني صباحي + مسائي
	نظري			

برنامج	٨. مخرجات التعلم المتوقعة لل
	المعرفة
	مهارات تفكير وتحليل تمكن من حل
	المشكلات المستجدة في مجال علم
	التفسير واساليب التفكير وتحليل النص
	القراني
	المهارات
	تهيئة الطالب لان يكون عضوا حاضرا
	وفعالا في مجال التدريس وممارسة
	الاختصاص
	تنمية مهارات الطلبة من خلال تحليل
	النص القرآني باستخدام ادوات التفكير
	وتمكين الطلبة من حل المشاكل
	المرتبطة بالعلوم الاسلامية
	القيم
	اهتمام الطلبة وتقديرهم لمكانة القرآن

الكريم وأنه مصدر اساس للتشريع من
خلال ا صول التقسير.
التزام الطلبة بالعمل بأحكام القرآن الكريم
في حياتهم الشخصية والعملية.

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

شرح المادة العلمية للطلبة حسب المنهج المقرر.

حث الطلبة على المشاركة الفاعلة من خلال طرح سؤال فكري او مسألة منطقية لاستخراج الاجابات عليها. تبادل الآراء حول فهم انواع الدلالة الفكرية في علم اصول التفسير وايجاد الاجابات المنطقية تعتمد اسلوب التفكير.

١٠. طرائق التقييم

الامتحانات الأسبوعية والشهرية واليومية وامتحان نهاية الكورس.

١١. الهيئة التدريسية						
أعضاء هيئة التدريس						
الرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات/المهارات	، الخاصة	اعداد الهيئة التدريسيا	ä
			(ان وجدت)			
	عام	خاص			ملاك	محاضر
مدرس مساعد	علوم	علوم القران			ملاك	
	القران	–تفسیر				

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الكتب، الدوريات، الرسائل والاطاريح الجامعية التي تطابق اخر متطلبات الدراسة في تخصص العلوم الاسلامية
 - ٢ شبكة المعلومات الدولية
 - ٣- الخبرة الشخصية للقائم بتدريس المقرر.
 - ٤- المناهج الدراسية الحالية.

١٤. خطة تطوير البرنامج

ادخال وسائل تعليمية حديثة

	مخطط مهارات البرنامج														
			رنامج	بة من البر	المطلق	ت التعلم	مخرجا								
			القيم			ن	المهارات				المعرفة	اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج٤	ج٣	ج۲	ج١	ب٤	ب٣	۲ب	ب١	٤١	۳۱	۲۱	11				
√	√	V	<mark>√</mark>		<mark>√</mark>	<mark>√</mark>	<mark>√</mark>	<mark>√</mark>	√	$\sqrt{}$	<mark>√</mark>	اساسىي	اصول التفسير		7.70_7.72
															الثانية / الكورس الثاني

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

		١. اسم المقرر
		اصول التفسير
		٢. رمز المقرر
		33 3 3
	* ,	ti / t -ti -w
		٣. الفصل / السا
	<u>ل</u>	فصلي / الكورس الاو
	هذا الوصف	٤. تاريخ إعداد
		7.7
	ور المتاحة	٥. أشكال الحض
		حضوري
ِحدات (الكلي)	الدراسية (الكلي)/ عدد الو	٦. عدد الساعات
		٣ ساعة أسبو
من اسم یذکر)	المقرر الدراسي (اذا اكثر	٧. اسم مسؤول
abasahmed@uodiyala.edu.iq : لآيميل	م.م عباس عبيد احمد ا	ו (וויים: י
	_	 اهداف المقرر
 تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للاطار الفكري للمادة 		اهداف المادة الدراسية
 تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للمفاهيم المشتركة بين 		
العلوم الاسلامية وعلم اصول التفسير		
 التأصيل العلمي للطلبة من خلال البحث العلمي الاستقرائي. 		
	التعليم والتعلم	۹. استراتیجیات
······································	١. استراتيجية التعليم تخطب	الاستراتيجية
••	٢ استرتيجية التعليم العصا	
ن الملاحظات 	٣ استرتيجية التعليم سلسلة	
		١٠. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو	مخرجات التعلم	الساعات	الأسبوع
		الموضوع	المطلوبة		
١ . اختبارات شفهية	۱ .عرض تقديمي		ضبط الطلبة لهذا الموضوع	٣	
۲. واجبات بحثية	۲. مناقشة وحوار		وفهمه نظريا وتطبيقيا		
٣.حضور الطلبة	۳.عوض على	تمهيد / التعريف بأصول	وقدرتمم على ادراكها		الأول
ومشاركتهم اثناء	العارضة الالكترونية	التفسير التعريف بالصول	واستيعابما وتحويلها الى ملكة		7.75/9/78
المحاضرة	#99	J	فهما وتكلما ونقل هذه		
J			المعرفة للاخرين		
۱ .اختبارات شفهية	۱ .عرض تقديمي		ضبط الطلبة لهذا الموضوع	٣	
۲. واجبات بحثية	۲. مناقشة وحوار		وفهمه نظريا وتطبيقيا	·	
٣.حضور الطلبة	۳.عرض علی		وقدرتهم على ادراكها		الثاني
ومشاركتهم اثناء	العارضة الالكترونية	نشأة علم أصول التفسير	واستيعابما وتحويلها الى ملكة		7.7 5/9/7.
المحاضرة			فهما وتكلما ونقل هذه		
			المعرفة للاخرين		
١ . اختبارات شفهية	۱ .عرض تقديمي		ضبط الطلبة لهذا الموضوع	٣	
۲.واجبات بحثية	" ٢ .مناقشة وحوار		وفهمه نظريا وتطبيقيا		
٣. حضور الطلبة	۳.عرض على	الغاية من دراسة أصول	وقدرهم على ادراكها		الثالث
ومشاركتهم اثناء	العارضة الالكترونية	التفسير	واستيعابما وتحويلها الى ملكة		۲۰۲٤/۱۰/۷
المحاضرة			فهما وتكلما ونقل هذه		
			المعرفة للاخرين		
١ . اختبارات شفهية	١ .عرض تقديمي		ضبط الطلبة لهذا الموضوع	٣	
۲ .واجبات بحثية	٢ . مناقشة وحوار		وفهمه نظريا وتطبيقيا		
٣.حضور الطلبة	۳.عرض على	التأويل والفرق بين التفسير	وقدرتهم على ادراكها		الرابع
ومشاركتهم اثناء	العارضة الالكترونية	والتأويل وايهما اعلم ولماذا	واستيعابما وتحويلها الى ملكة		7.75/1./15
المحاضرة			فهما وتكلما ونقل هذه		
			المعرفة للاخرين		
١ . اختبارات شفهية	١ .عرض تقديمي		ضبط الطلبة لهذا الموضوع	٣	
٢. واجبات بحثية	٢. مناقشة وحوار	• . T S	وفهمه نظريا وتطبيقيا		1 - 11
٣.حضور الطلبة	۳.عرض على	مكانة علم التفسير والفائدة من دراسته	وقدرهم على ادراكها		الخامس ۲۰۲٤/۱۰/۲۱
ومشاركتهم اثناء	العارضة الالكترونية		واستيعابما وتحويلها الى ملكة		1 4 1 2 / 1 4 / 1 1
المحاضرة			فهما وتكلما ونقل هذه		
			المعرفة للاخرين		
١ . اختبارات شفهية	١ .عرض تقديمي		ضبط الطلبة لهذا الموضوع	٣	, ,,
٢. واجبات بحثية	٢ . مناقشة وحوار		وفهمه نظريا وتطبيقيا		السادس ۲۰۲۸ ، ۲۰۶۲ ، ۲
٣.حضور الطلبة	۳.عرض على	مصنفات في أصول التفسير	وقدرهم على ادراكها		7.75/1./71
ومشاركتهم اثناء	العارضة الالكترونية	عي ڪرن ڪيو	واستيعابما وتحويلها الى ملكة		
المحاضرة			فهما وتكلما ونقل هذه		
			المعرفة للاخرين		

١. اختبارات شفهية	۱ .عرض تقديمي		ضبط الطلبة لهذا الموضوع	٣	
۲ .واجبات بحثية	۲ .مناقشة وحوار		وفهمه نظريا وتطبيقيا		- A - M
٣.حضور الطلبة	۳.عوض على	امتحان الشهر الأول	وقدرتهم على ادراكها		السابع ۲۰۲٤/۱۱/٤
ومشاركتهم اثناء	العارضة الالكترونية	المصال المهار الأول	واستيعابما وتحويلها الى ملكة		(() () () ()
المحاضرة			فهما وتكلما ونقل هذه		
			المعرفة للاخرين		
١. اختبارات شفهية	١ .عرض تقديمي		ضبط الطلبة لهذا الموضوع	٣	
۲ .واجبات بحثية	٢ . مناقشة وحوار		وفهمه نظريا وتطبيقيا		, 55
٣.حضور الطلبة	۳.عوض على	شروط المفسر وصفاته	وقدرتهم على ادراكها		
ومشاركتهم اثناء	العارضة الالكترونية		واستيعابما وتحويلها الى ملكة		7.75/11/11
المحاضرة			فهما وتكلما ونقل هذه		
			المعرفة للاخرين		
١. اختبارات شفهية	١ .عرض تقديمي		ضبط الطلبة لهذا الموضوع	٣	
۲ .واجبات بحثية	۲ .مناقشة وحوار		وفهمه نظريا وتطبيقيا		
٣.حضور الطلبة	۳.عرض على	اهم المصادر العقلي والنقلي	وقدرتهم على ادراكها		التاسع
ومشاركتهم اثناء	العارضة الالكترونية	,	واستيعابما وتحويلها الى ملكة		7.75/11/11
المحاضرة			فهما وتكلما ونقل هذه		
			المعرفة للاخرين		
١. اختبارات شفهية	١.عرض تقديمي		ضبط الطلبة لهذا الموضوع	٣	
۲ .واجبات بحثية	٢ .مناقشة وحوار		وفهمه نظريا وتطبيقيا		
٣.حضور الطلبة	۳.عرض على	1	وقدرتهم على ادراكها		العاشر
ومشاركتهم اثناء	العارضة الالكترونية	الأصول الشرعية (الكتاب والسنة)	واستيعابما وتحويلها الى ملكة		7.75/11/70
المحاضرة		(-2222)	فهما وتكلما ونقل هذه		
			المعرفة للاخرين		
١ . اختبارات شفهية	١ .عرض تقديمي		ضبط الطلبة لهذا الموضوع	٣	
۲ .واجبات بحثية	۲ .مناقشة وحوار	, T 9	وفهمه نظريا وتطبيقيا		
٣.حضور الطلبة	۳.عرض علی	الأصل القرآني /	وقدرتهم على ادراكها		الحادي عشر
ومشاركتهم اثناء	العارضة الالكترونية	مفهومه وحجيته وضوابطه	واستيعابما وتحويلها الى ملكة		7.75/17/7
المحاضرة		وتعبر بت	فهما وتكلما ونقل هذه		
			المعرفة للاخرين		
١ . اختبارات شفهية	١ .عرض تقديمي		ضبط الطلبة لهذا الموضوع	٣	
٢. واجبات بحثية	٢ .مناقشة وحوار	9 b	وفهمه نظريا وتطبيقيا		
٣.حضور الطلبة	۳.عرض على	الأصل النقلي	وقدرهم على ادراكها		اثنتا عشر
ومشاركتهم اثناء	العارضة الالكترونية	(المأثور) _ التفسير بالسنة	واستيعابما وتحويلها الى ملكة		7.75/17/9
المحاضرة		بسب	فهما وتكلما ونقل هذه		
			المعرفة للاخرين		
١. اختبارات شفهية	١ .عرض تقديمي	أنواع الرواية	ضبط الطلبة لهذا الموضوع	٣	
٢. واجبات بحثية	۲ .مناقشة وحوار	وحجتهما (التفسير	وفهمه نظريا وتطبيقيا		

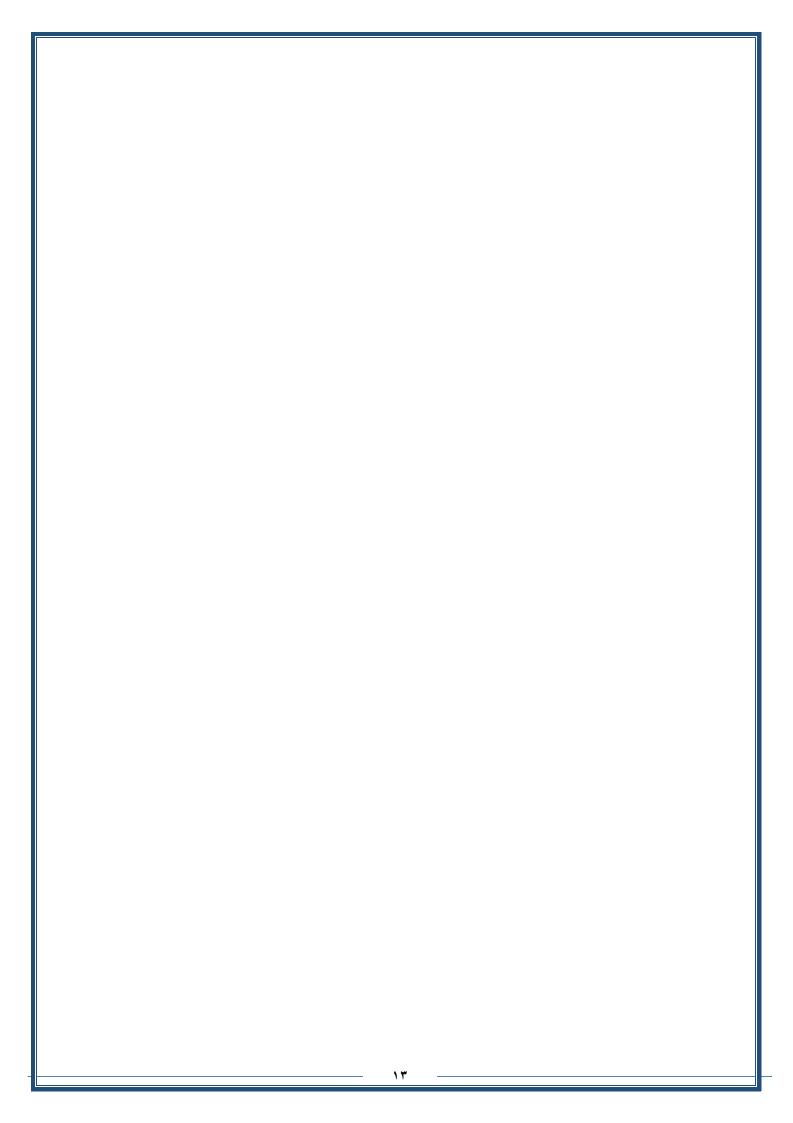
صفور الطلبة ماركتهم اثناء المحاضرة	ومش	٣.عرض على العارضة الالكترونية	بأقوال اهل البيت (عليهم السلام)، التفسير بأقوال الصحابة، وبأقوال التابعين	وقدرتهم على ادراكها واستيعابما وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للأخرين		ثلاث عشر ۲۰۲٤/۱۲/۱٦
تبارات شفهية جبات بحثية صضور الطلبة ماركتهم اثناء المحاضرة	۲ .وا- ۳ . ح ومش	 عرض تقديمي مناقشة وحوار عرض على العارضة الالكترونية 	الأصل اللغوي: معناه في اللغة التي يحتج بها وفي التفسير) وضوابط الاخذ به مع الأصل العقلي مفهومه وحجيته مع التعريف بطبقات المفسرين	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للاخرين	٣	اربع عشر ۲۰۲٤/۱۲/۲۳
تبارات شفهية جبات بحثية مضور الطلبة ماركتهم اثناء المحاضرة	۲ .وا- ۳ . ۳ ومش	 عرض تقديمي مناقشة وحوار عرض على العارضة الالكترونية 	امتحان شهر ثاني	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للاخرين	٣	خمس عشر ۲۰۲٤/۱۲/۳۰

11. تقييم المقرر المتاركة والحضور ، امتحان الشهر الثاني من ١٥ و ٥ درجات للمشاركة والحضور يكون المجموع ٤٠ درجة ، و ٦٠ درجة لامتحان نهاية الكورس

١٢. مصادر التعلم والتدريس

	0,9 5 7
اختيار كتب ذات طابع تعليمي تفصيليحديثة	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
اهم الكتب ضمن الاختصاص والتي تكون ذات طابع اكا	المراجع الرئيسة (المصادر)
مفهوم	
يوصى ببعض الكتب والرسائل والاطاريح التي تتضمن مفردات	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
المقور	التقارير)
١. دراسات في أصول تفسير القرآن : د. محسن عبد الحميد	
٢. قواعد التفسير لدى السنة والشيعة : محمد فاكر المبيدي	
٣. أصول التفسير: للسيوطي(ت: ٩١١هـ)	
. £	
المواقع الالكترونية ذات العلاقة العلمية بالمقررات الدراسية	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت

أستاذ المادة : م.م عباس عبيد احمد العبيدي





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٣/٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ..ديالي.....

الكلية/ المعهد: كلية ...العلوم الاسلامية.....

القسم العلمي: قسم ...علوم القرآن والتربية الاسلامية......

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس علوم القرآن والتربية الاسلامية...

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم القرآن والتربية الاسلامية....

النظام الدراسي: فصلي (الفصل الأول)

تاریخ اعداد الوصف: ۲۰۲۵–۲۰۲۵

تاریخ ملء الملف: ۲۰۲٤/۹/۲۱

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.د فاضل احمد حسين

التاريخ: ٢٠٢٤/٩/٢١

2

التوقيع :

اسم رئيس القسم: أ.د احمد نوري حسين

التاريخ : ۲۰۲٤/٩/۲۱

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.د عوض جدوع احمد

التاريخ : ٢٠٢٤/٩/٢١

التوقيع :

مصادقة السيد العميد

أ.د عمر عبدالله نجم الدين

Y . Y & / 9 / Y 1

١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

يوفر وصف البرنامج الاكاديمي ايجازا مقتضيا لاهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين البرنامج الاكاديمي ، ويسعى قسم علوم القرآن رؤية الكلية لقسم علوم القرآن أن تصبح الكلية جامعة تخصصية كبيرة تعنى بالدراسات القرآنية ونشرها في المجتمع لتكون مرجعاً أكاديمياً معرفياً سعياً لتأسيس موارد معرفية تنهل من رحيق القرآن الكريم ولغته الثرة من مراجع المسلمين في علوم القرآن ولغته وتفسيره بشكل عام .

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

من مهام قسم علوم القرآن هي توظيف الخطط والاجراءات المتصلة بالمعرفة القرآنية والسنة النبوية ومنهج أهل البيت عليهم السلام وأصحابهم المخلصين الآخذين عنهم وصحابة الرسول صلى الله عليه وسلم الأخيار والسلف الصالح لمنهج أكاديمي تربوي فكري وعملي جامع شامل يؤسس عنه لنشر ثقافة الاصلاح وبناء المجتمع وحب الوطن والاعتداد بالهوية والانتماء.

٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

إعداد ملاكات تدريسية تربوية متميزة بالثقافة الاسلامية القرآنية، تضطلع ببناء أجيال متخصصة بالمعرفة الرصينة اللازمة. إعداد جيل يدرك الابعاد المعرفية للقرآن الكربم تتفيأ ظلاله وتعمل بهديه النير.

رفد المدارس الثانوية بمدرسين التربية الاسلامية، قادرين على التأثير الروحي البناء في الطلبة.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

لايوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

لايوجد

				٦. هيكلية البرنامج
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
		٣.	٣.	متطلبات المؤسسة
			نعم	متطلبات الكلية
			نعم	متطلبات القسم
			لايوجد	التدريب الصيفي
				أخرى

^{*} ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

				٧. وصف البرنامج
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	البلاغة القرآنية	OREL261	7.70.7.7 £
				الثاني صباحي
	۲			

برنامج	٨. مخرجات التعلم المتوقعة لل
	المعرفة
	حث الطلبة عن أهمية التحليل البلاغي
	للنصوص القرآنية ممّا يفتح لهم آفاق
	مستقبلية لفهم النصوص بصورة أكبر .
	المهارات
	توسيع مهارات الطلبة في البلاغة
	كسر حاجز الخوف من البحث في التحليل
	البلاغي للقرآن الكريم
	القيم
	تتمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار
	والاراء
	الإفصاح عما في النفس من أفكار ومن
	ضمنها المادة العلمية
	٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

استيعاب وفهم المادة بما يخص المفردات المطلوبة

١- إعداد محاضرات يومية

٢- استخدام العروض أسلوب التشويق أثناء عرض المادة وشرحها

٣- إعداد الوسائل التوضيحية

٤- إعداد تقارير مختصرة لبعض المواضيع

٥ – المشاركة العملية الفعلية بإعداد التقارير والبوسترات التخصصية

١٠. طرائق التقييم

الامتحانات الأسبوعية والشهرية واليومية وامتحان نهاية الكورس

الرتبة العلمية التدريسية التخصص المتطلبات/المهارات الخاصة اعداد الهيئة التدريسية الرتبة العلمية عام خاص المتطلبات الخاصة ملاك محاضر اللغة البلاغة البلاغة البلاغة العربية/الأدب والأسلوبية

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهنى وما الى ذلك.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

خريجو الدراسة الإعدادية بفرعيها العلمي والأدبي ، وخريجو الدراسات الإعدادية الإسلامية للوقفين.

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- البلاغة والتطبيق / د.أحمد مطلوب و د.حسن كامل البصير
 - دلائل الإعجاز / عبد القاهر الجرجاني
 - كتاب الصناعتين / أبو هلال العسكري
 - مفتاح العلوم / السكاكي

١٤. خطة تطوير البرنامج

ادخال وسائل تعليمية حديثة

مخطط مهارات البرنامج

رمز المقرر	السنة / المستوى
OREL261	7.70_7.72
	الكورس الأول

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

				سم المقرر	۱.۱
				قرآنية	البلاغة ال
	٢. رمز المقرر				
					EL261
			نة	لفصل / الس	۳. ۱۱
			ل ١٠٢٥–٢٠٢٤	الفصل الأو	فصلی /
			هذا الوصف		· +
					٤/٩/١٠
			ور المتاحة		' '
			الکتر و نی	حضوري و	_
		حدات (الكلي)	ت الدر اسية (الكلي)/ عدد الو	عدد الساعان	٦, ٠
			وعيا	۱ ساعة أسب	
		من اسم یذکر)	المقرر الدراسي (اذا اكثر	سم مسؤول	٧. ١
dr.haidera	dr.haiderahmed@uodiyala.edu.iq : الأيميل dr.haiderahmed@uodiyala.edu.iq				
			ر	هداف المقر	٨. ١
	البلاغة .	تعريف الطلبة بعلم		ة الدراسية.	اهداف الماد
ل الفنون التركيبية.	حليل النصوص باستعمال	تمكين الطلبة من ن			
م المعاني.	، التفريق بين فنون عا	تمكين الطلبة من			
			التعليم والتعلم	ستراتيجيات	1.9
			 طريقة المحاضرة . 		الاستراتيجيا
	م.	أن بين الطلبة بشكل منظ	 تفعیل الحوار والنقا 		
		لليها: المشترك والمنفرد	 التقارير العلمية بشد 		
		والفصلية.	 الاختبارات اليومية 		
		مثل الزيارات العلمية.			
				، المقرر	۱. بنیة
**** b1 *** **	(1 7 17 11 1 1 1 1		
طريقة التقييم	طريقة التعلم	م الوحدة او الموضوع	· ·	الساعات	الأسبوع
الأسئلة الشفهية والحو		التعريف بماهية علم البلاغا	· '	۲	الأول
الأسئلة الشفهية والحو	المحاضرة	أسباب نشأة علم البلاغة	العوامل المؤثرة في	۲	الثاني
الأسئلة الشفهية والحو	الم مام ، تا	عوامل نشأة علم البلاغة	نشأة البلاغة	Y	الثالث
الاستنه السعهية والحو	المحاضرة	تعريف علم المعاني وفنونه	علم المعاني تعريفه ونشأته	1	النات

العربية

نظرية النظم

الرابع

نشأة النظرية عند علماء

- تطور نظرية النظم عند

الأسئلة الشفهية والحوار

المحاضرة

		القاهر الجرجاني			
الأسئلة الشفهية والحوار	المحاضرة	التعريف والأنواع	الإنشاء	۲	الخامس
الأسئلة الشفهية والحوار	المحاضرة	التعريف والأنواع	- الأمر والنه <i>ي</i>	۲	السادس
الأسئلة الشفهية والحوار	المحاضرة	التعريف والأنواع	الاستفهام	۲	السابع
	ه ري	امتحان ش		۲	الثامن
الأسئلة الشفهية والحوار	المحاضرة	التعريف والأنواع	النداء والتمني	۲	التاسع
الأسئلة الشفهية والحوار	المحاضرة	التعريف والأنواع	 التقديم والتأخير 	۲	العاشر
الأسئلة الشفهية والحوار	المحاضرة	التعريف والأنواع	الايجاز	۲	الحادي
					عشر
الأسئلة الشفهية والحوار	المحاضرة	التعريف والأنواع	الاطناب	۲	الثاني
					عشر
الأسئلة الشفهية والحوار	المحاضرة	التعريف والأنواع	الفصل والوصل	۲	الثالث
					عشر
	هري	امتحان ش		۲	الرابع
					عشر
	الكورس	امتحان نهاية		۲	الخامس
					عشر

تقييم المقرر

امتحان الشهر الأول من ١٥ و٥ درجات للمشاركة والحضور ، امتحان الشهر الثاني من ١٥ و٥ درجات للمشاركة والحضور يكون المجموع ٤٠ درجة ، و٦٠ درجة لامتحان نهاية الكورس

	۳. مصادر التعلم والتدريس
البلاغة والتطبيق	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
دلائل الإعجاز	المراجع الرئيسة (المصادر)
كتاب الصناعتين	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
مفتاح العلوم	التقارير)
المكتبة الشاملة الالكترونية	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٣/٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ديالي

الكلية/ المعهد: كلية العلوم الاسلامية

القسم العلمي: قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس علوم القرآن والتربية الاسلامية

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم القرآن والتربية الاسلامية

النظام الدراسي: فصلى (الفصل الأول)

تاریخ اعداد الوصف: ۲۰۲۵–۲۰۲۵

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٩/٢١

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.د فاضل احمد حسين التاريخ: ٢٠٢٤/٩/٢١

223

التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ.د احمد نوري حسين

التاريخ: ٢٠٢٤/٩/٢١

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.د عوض جدوع احمد

التاريخ: ۲۰۲٤/۹/۲۱

التوقيع:

مصادقة السيد العميد

أ.د عمر عبدالله نجم الدين

Y. Y & /9/Y 1

١. رؤية البرنامج

- ١.نشر المفاهيم الصحيحة والسليمة لفهم احكام التلاوة
- ٢.جعل قراءة القرآن الكريم نموذجا يحتذى به للفرد والمجتمع
 - ٣.الوقوف على أحكام التلاوة واهميتها
 - ٤. توعية المجتمع بقراءة القرآن الكريم بإتقان
 - ٥.ابراز فهم القرآن الكريم ودوره في سعادة والفرد والمجتمع

٢. رسالة البرنامج

رفد المجتمع بكوادر علمية رصينة تمتلك القدرة على نشر مبادئ الدين الإسلامي في مختلف مجالات الحياة لتحقيق العزة والطمأنينة في الدنيا والاخرة.

٣. اهداف البرنامج

- ١.قبول طلبة ذوي مستوى علمى وتنمية مؤهلاتهم وتحفيزها بشكل صحيح
- ٢. تخريج جيل واعي ومؤمن بالرسالة الربانية، ويؤديها كما امر الله سبحانه وتعالى.
- ٣. تخريج دفعات من الطلبة لهم امكانيات في مجال البحث والتدريس والقاء المحاضرات والخطب
 - ٤. بناء جيل قادر على مواجهة التحديات التي تواجه الامة.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن اي جهة؟

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج؟

لا يوجد

				٦. هيكلية البرنامج
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
اساسي		٣.	٣.	متطلبات المؤسسة
			نعم	متطلبات الكلية
			نعم	متطلبات القسم
			لا يوجد	التدريب الصيفي
				أخرى

^{*} ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما إذا كان المقرر أساسي او اختياري.

				٧. وصف البرنامج
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
۲	نظري	التلاوة والحفظ		7.70 -7.75
				الثاني صباحي
١	عملي			

	٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج
	المعرفة
	حث وتشجيع الطلبة عن أهمية تعلم احكام التلاوة والحفظ إذ
	توسع لهم الافاق العلمية والحياتية وإيجاد فرص عمل أكثر
	إضافة الى نشر مهارات التلاوة الصحيحة على المستوى
	المحلي والعالمي.
	المهارات
	توسيع مهارات الطلبة في احكام التلاوة والحفظ
	كسر حاجز الخوف من البحث في احكام التلاوة والحفظ
	القيم
	نتمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار والآراء
	الإفصاح عما في النفس من أفكار ومن ضمنها المادة العلمية
	٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
	شرح المادة العلمية حسب المنهج المتبع
	حث الطلبة على المشاركة التفاعلية
حفظ	الإجابة عن كل الأسئلة بما يخص احكام التلاوة وال

١٠. طرائق التقييم

الامتحانات الأسبوعية والشهرية واليومية وامتحان نهاية الكورس

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدربس

الهيئة التدريسية	اعداد	لمتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	سص	التخم	الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		خاص	عام	
	ملاك		طرائق تدريس التربية الاسلامية	فلسفة في العلوم التربوية والنفسية	أستاذ

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

كتب احكام التلاوة والحفظ المتعددة

	خطة تطوير البرنامج	.1 ٤
	خطة تطوير البرنامج تعليمية حديثة	دخال وسائل

	خطط مهارات البرنامج														
	مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج														
	يم	الق			ارات	المها		المعرفة		اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى		
ج ؛	ج٣	ج۲	ج ۱	٤٠	ب٣	۲۰	ب١	٤١	۳۱	۲۱	١١				
	*					*					*	اساسي	التلاوة والحفظ		7.70_7.72
															الكورس الأول

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

		J),	33 363											
				اسم المقرر	.1									
				لحفظ	التلاوة وا									
				رمز المقر	۲. ر									
			<u>·</u>											
			سنة	الفصل / الا	۳. ا									
				الكورس ا										
	ي ، حوق و													
	۲۰۲٤/٩/۲۱													
			ضور المتاحة		, ,									
		. NA	habi a h	حضوري										
		ي)/ عدد الوحدات (الكلي)		عدد الساع ۳ ساعة أس										
		(اذا أكثر من اسم بذكر)												
	 ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) الاسم: 													
	m.tahayass@uodiyala.edu.iq أ.د. طه ياس خضير													
٨. اهداف المقرر														
	اهداف المادة الدراسية • تزويد الدارس بأحكام التلاوة والحفظ													
	• اتقان التلاوة الصحيحة													
		َبة على حفظ كتاب الله وفهمه	L											
		o tell o tit toe tell	ت التعليم والتعلم											
		التعليم تخطيط المفهوم التعاوني لتعليم العصيف الذهني		٩	الاستراتيجي									
		يم لتعليم سلسلة الملاحظات												
				ة المقرر	۱۰. بنیا									
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم	الساعات	الأسبوع									
			المطلوبة											
الامتحانات	شرح	أحكام النون الساكنة والتنوين: الإظهار، الإخفاء	اكساب الطلبة	٣	1									
الأسبوعية	المادة	حفظ سورة الملك أحكام الذين الساكنة والتنويين الادغار الاقلاب	لتعلم مفردات أحكام التلاوة	۳ ۳	7									
	حسب المنهج	أحكام النون الساكنة والتنوين: الإدغام، الإقلاب حفظ سورة القلم	احكام الناروه وحفظ كتاب	<u>'</u>	٤									
	٥ ٣ الله تعالى أحكام الميم: (الأظهار ، الأخفاء، الأدغام). المتبع													
واليوميه	 ٦ وتعلم مهارة حفظ سورة الحاقة 													
وامتحان	الطلبة	أحكام الراء: (الترقيق والتفخيم)	الاستماع	٣	٧									
نهاية	على المشاركة	ترقیق الراء حفظ سورة المعارج		٣	۸ ٩									
	انفسارت	كعط شوره المعارج		'	'									

الكورس		تفخيم الراء		٣	١.			
		حفظ سورة نوح		٣))			
		جواز الوجهين		7	17 17			
		أحكام اللام: لام لفظ الجلالة		,	11			
		لام التعريف، لام الاسم لام الفعل، لام هل وبل. حفظ سورة الجن		<u>ہ</u>	10			
		<u> </u>		تقديم المقدد				
۱۱. تقییم المقرر امتحان الشهر الأول من ۱۰ و مدرجات للمشاركة والحضور، امتحان الشهر الثاني من ۱۰ و مدرجات للمشاركة والحضور يكون المجموع								
ا المتعان الشهر الأول من ١٥ و درجات للمسارحة والخصور، المتعان الشهر الثاني من ١٥ و درجات للمسارحة والخصور يدون المجموع المجموع المجموع المجموع المعان نهاية الكورس								
١٢. مصادر التعلم والتدريس								
	الكتب المقررة المطلوبة ١. أحكام قراءة القرآن الكريم، محمود خليل الحصري (ت ١٤٠١هـ).							
م تجويد القرآن	۸هـ. ۳) ۳ـ عل	التمهيد في علم التجويد، محمد بن محمد بن الجزري (٣٣	۲.	أن وجدت)	(المنهجية			
		محمد هاشم البر هاني.						
ني.	. الرزاق الغوثا	علم التجويد: أحكام نظرية وملاحظات تطبيقية، يحيى عبد	.۳					
		تتب أحكام التلاوة المعتمدة	ر) ك	رئيسة (المصاد	المراجع الر			
			اندة	المراجع الس	الكتب و			
			(ت	ى بها (المجلا	التي يوص			
				تقارير)	العلمية، ال			
			يع	إلكترونية، مواة	المراجع الإ			
					الانترنيت			

أ.د. طه ياس خضير جامعة ديالي كلية العلوم الاسلامية قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٣/٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ..ديالي.....

الكلية/ المعهد: كلية ...العلوم الاسلامية.....

القسم العلمي: قسم ...علوم القرآن والتربية الاسلامية......

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس علوم القرآن والتربية الاسلامية...

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم القرآن والتربية الاسلامية....

النظام الدراسي: كورسات \ كورس اول

تاریخ اعداد الوصف: ۲۰۲۵–۲۰۲۵

تاریخ ملء الملف: ۲۰۲٤/۹/۲۱

التوقيع:

اسم المعاون العلمى: أ.د فاضل احمد حسين

التاريخ: ٢٠٢٤/٩/٢١

التوقيع :

اسم رئيس القسم: أ.د احمد نوري حسين

التاريخ : ۲۰۲٤/٩/۲۱

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.د عوض جدوع احمد

التاريخ: ٢٠٢٤/٩/٢١

التوقيع :

مصادقة السيد العميد

أ.د عمر عبدالله نجم الدين

7.78/9/71

١. رؤية البرنامج

- ١.نشر المفاهيم الصحيحة والسليمة لفهم وتفسير القرآن الكريم
 - ٢. جعل مناهج المفسرين نموذجا يحتذى به للفرد والمجتمع
 - ٣. الوقوف على مناهج المفسرين واهميتها
 - ٤. توعية المجتمع بمناهج المفسرين
 - ٥.ابراز قيمة العلم ودوره في سعادة والفرد والمجتمع

٢. رسالة البرنامج

رفد المجتمع بكوادر علمية رصينة تمتلك القدرة على نشر مبادئ الدين الإسلامي في مختلف مجالاة الحياة لتحقيق العزة والطمأنينة في الدنيا والاخرة.

٣. اهداف البرنامج

- ١.قبول طلبة ذوي مستوى علمى وتنمية مؤهلاتهم وتحفيزها بشكل صحيح
- ٢. تخريج جيل واعي ومؤمن بالرسالة الربانية ، ويؤديها كما امر الله سبحانه وتعالى.
- ٣. تخريج دفعات من الطلبة لهم امكانيات في مجال البحث والتدريس والقاء المحاضرات والخطب
 - ٤. بناء جيل قادر على مواجهة التحديات التي تواجه الامة.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

لايوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

لايوجد

				٦. هيكلية البرنامج
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
اساسىي				متطلبات المؤسسة
			نعم	متطلبات الكلية
			نعم	متطلبات القسم
			لايوجد	التدريب الصيفي
				أخرى

^{*} ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

				٧. وصف البرنامج
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	اللغة لإنكليزية		7.70.7.7 £
				المرحلة الثانية
	نظري			

برنامج	٨. مخرجات التعلم المتوقعة لل
	المعرفة
	اساسيات عن اللغة الانكليزية
	المهارات
	توسيع مهارات الطلبة في اللغة الانكليزية
	كسر حاجز الخوف من البحث في تعلم
	اللغة الانكليزية
	القيم
	الإفصاح عما في النفس من أفكار ومن
	ضمنها المادة العلمية
	٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
متبع	شرح المادة العلمية حسب المنهج الم
	حث الطلبة على المشاركة التفاعلية
اللغة الانكليزية	الإجابة عن كل الأسئلة بما يخص

١٠. طرائق التقييم

الامتحانات الأسبوعية والشهربة واليومية وامتحان نهاية الكورس

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدربس

ä	اعداد الهيئة التدريسي	، الخاصة	المتطلبات/المهارات		التخصص	الرتبة العلمية
			(ان وجدت)			
محاضر	ملاك			خاص	عام	
	ملاك			لغة	اللغة	مدرس مساعد
					الانكليزية	

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهنى لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهنى وما الى ذلك.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

Headway

١٤. خطة تطوير البرنامج

ادخال وسائل تعليمية حديثة

								خطط م	A						
	مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج														
	المعرفة المهارات القيم		اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى									
ج ئ	ج٣	75	٦٤	٤ب	ب۳	۲۰	ب١	٤١	۳۱	۲۱	١١				
	*					*					*	اساسىي	اللغة الانكليزية		7.70_7.75
															الاول

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

					سم المقرر	۱. اد					
					كليزية	اللغة الاند					
					مز المقرر	۲. ر					
				ىنة	لفصل / الس	۳. اا					
				الاول	/ الكورس ا	كورسات					
	٤. تاريخ إعداد هذا الوصف										
7.75/9/1.											
	٥. أشكال الحضور المتاحة										
		. 1-1	10 - 1 - 1		مضوري الداد						
	 ٦. عدد الساعات الدر اسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) ٢ ساعة أسبو عيا\ 										
		بذکر)	ر من اسم								
 ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: محمد محمود حسين الأيميل : fhgg56786@gmail.com 											
	٨. اهداف المقرر										
	مفردات مناهج المفسرير				ة الدراسية	اهداف الماد					
	ارة القراءة وتدبر القرآن	•									
	ت والفراءه	• تعلم مهارة البحا		1 1 1 1 1	1						
		: 1	ا نہ اات	التعليم والتعلم							
		او ن ے	, -	ستر اتيجية التعليم تخطيط ا ستر تيجية التعليم العصف ا		الاستراتيجية					
				سترتيجية التعليم سلسلة الم							
					المقرر	۱۰. بنیة					
طريقة التقييم	طريقة التعلم	او الموضوع	اسم الوحدة	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع					
الامتحانات	شرح			اكساب الطلبة							
الأسبوعية	المادة حسب			لتعلم مفردات في اللغة الانكليزية							
والشهرية	المنهج			عي النعاد الالكثيرياد اكثر							
واليومية	المتبع			تعلم مهارات							
	حث الطلبة			البحث السليم							
وامتحان	الطلبه			تعلم مهارة الاستماع							
نهاية الكورس	المشاركة										

					قييم المقرر	۱۱. ت			
امتحان الشهر الأول من ١٥ و٥ درجات للمشاركة والحضور ، امتحان الشهر الثاني من ١٥ و٥ درجات للمشاركة والحضور يكون المجموع ٤٠ درجة ، و ٦٠ درجة لامتحان نهاية الكورس									
	١٢. مصادر التعلم والتدريس								
	Неа	adway	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)						
				ادر)	بئيسة (المص	المراجع الرأ			
			العلمية،	التي يوصى بها (المجلات	راجع الساندة	الكتب والمر			
					(.	التقارير			
الانكليزية	كترونية لتعلم اللغة	بعض المواقع الال		راقع الانترنيت	لكترونية ، مو	المراجع الإا			



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٣/٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ..ديالي.....

الكلية/ المعهد: كلية ...العلوم الاسلامية.....

القسم العلمي: قسم ...علوم القرآن والتربية الاسلامية......

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس علوم القرآن والتربية الاسلامية...

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم القرآن والتربية الاسلامية....

النظام الدراسي: فصلي (الفصل الاول)

تاریخ اعداد الوصف: ۲۰۲۵–۲۰۲۵

تاریخ ملء الملف: ۲۰۲٤/۹/۲۱

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.د فاضل احمد حسين

التاريخ: ٢٠٢٤/٩/٢١

383

التوقيع :

اسم رئيس القسم: أ.د احمد نوري حسين

التاريخ : ۲۰۲٤ /٩/۲۱

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.د عوض جدوع احمد

التاريخ: ٢٠٢٤/٩/٢١

التوقيع :

مصادقة السيد العميد

أ.د عمر عبدالله نجم الدين

7.7 & /9/71

١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الالكتروني.

يوفر وصف البرنامج الاكاديمي ايجازا مقتضباً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقاً مبرهناً عما اذا كان حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين البرنامج الاكاديمي، ويسعى قسم علوم القران رؤية الكلية جامعة تخصصية كبيرة تعنى بالدراسات القرانية ونشرها في المجتمع لتكون مرجعاً اكاديمياً معرفياً ، سعيا لتأسيس موارد معرفية تنهل من رحيق القران الكريم ولغته الثرة من مراجع المسلمين في علوم القران ولغته وتفسيره بشكل عام .

٢. رسالة البرنامج

٣. من مهام قسم علوم القران هو توظيف الخطط والإجراءات المتصلة بالمعرفة القرانية والسنة النبوية ومنهج أهل البيت عليهم السلام واصحابهم المخلصين الاخذين عنهم وصحابة رسول الله صلى الله عليه وسلم والسلف الصالح ، لمنهج اكاديمي تربوي فكري وعملي جامع شامل يؤسس عنه لنشر ثقافة الإصلاح وبناء المجتمع وحب الوطن والاعتداد بالهوية والانتماء

٤. اهداف البرنامج

١.قبول طلبة ذوي مستوى علمي وتنمية مؤهلاتهم وتحفيزها بشكل صحيح

٢. تخريج جيل واعى ومؤمن بالرسالة الربانية ، ويؤديها كما امر الله سبحانه وتعالى.

٣. تخريج دفعات من الطلبة لهم امكانيات في مجال البحث والتدريس والقاء المحاضرات والخطب

٤. بناء جيل قادر على مواجهة التحديات التي تواجه الامة.

٥. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

لايوجد

٦. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

لايوجد

				٧. هيكلية البرنامج
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
اساسىي		٣.	٣.	متطلبات المؤسسة
			نعم	متطلبات الكلية
			نعم	متطلبات القسم
			لايوجد	التدريب الصيفي
				أخرى

^{*} * ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

	٨. وصف البرنامج											
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى								
عملي	نظري	النحو		7.70.7.75								
				الكورس الأول								
	نظري											

برنامج	٩. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج				
	المعرفة				
بيان نتائج التعلم ١	مخرجات التعلم ١				
	المهارات				
بیان نتائج التعلم ۲	مخرجات التعلم ٢				
بیان نتائج التعلم ۳	مخرجات التعلم ٣				
	القيم				
بيان نتائج التعلم ٤	مخرجات التعلم ٤				
بيان نتائج التعلم ٥	مخرجات التعلم ٥				

١٠. استراتيجيات التعليم والتعلم

شرح المادة العلمية حسب المنهج المتبع

حث الطلبة على المشاركة التفاعلية

الإجابة عن كل الأسئلة بما يخص علم النحو

١١. طرائق التقييم

الامتحانات الأسبوعية والشهرية واليومية وامتحان نهاية الكورس

١٢. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدربس

ä	ات الخاصة اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات (ان وجدت)			الرتبة العلمية
محاضر	ملاك			خاص	عام	
	ملاك			النقد الادبي الحديث	اللغة العربية	أستاذ إيمان خليفة اسماعيل

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

حث الأساتذة على المشاركة في الندوات التخصصية والمؤتمرات الدولية

العمل على المشاركة في نشر الأبحاث التخصصية التي تسهم في التطوير العلمي للاستاذ

١٣. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكرة بصورة مختصرة .

- . شرح ابن عقیل
- . النحو الوافي عباس حسن
- . معاني النحو فاضل صالح السامرائي

١٥. خطة تطوير البرنامج

من خلال اتباع الخطط الموضوعة المتمثلة بالرؤية والاهداف والرسالة من قبل الكلية او القسم وهي خطط تسعى للنهوض بالواقع التعليمي على كافة الاصعدة

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
			القيم			ن	المهارات				المعرفة	اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج٤	ج٣	ج۲	ج۱	ب٤	ب٣	۲۰	ب١	٤١	۳۱	71	11				
	*					*					*	أساسىي	النحو		7.70_7.72
															الكورس الأول

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

	١. اسم المقرر				
	النحو				
٢. رمز المقرر					
	٣. الفصل/السنة				
	فصلي / الكورس الأول				
	٤. تاريخ إعداد هذا الوصف				
	۲۰۲٤/٩/۱۰				
	 أشكال الحضور المتاحة 				
(te	حضوري والكتروني				
کلي)	 ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الله 3) ٤ ساعة أسبو عيا 				
ذک)	٧ الله مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يـ				
	الاسم: أ. م. د ايمان خليفة اسماء				
	, ,				
	٨. اهداف المقرر				
• ان يطلع الطالب على تاريخ النحو وإعلامه ومصادره	اهداف المادة الدراسية				
• ان يتعرف الطالب على مخرجات علم النحو					
• معرفة اعجاز القران الكريم من جهة ما خصه الله من .					
السبك					
• ان تكون لدى الطالب ملكة الكشف عن مواطن الجمال في ال					
وتمكينه من اعراب الجمل					
• وقوف الطالب على المؤهلات التي ينبغي توافرها لمن يريا					
يكون نحويا					
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
	الاستراتيجية المحاضرة				
٢. طريقة المناقشة					
٣.طريقة الاستجواب					
	٤. طريقة العروض التقديمية الالكترونية				
	١٠. بنية المقرر				
او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم					
مشبهة بالفعل الامتحان المحاضرات					
التحريري مع الالكترونية	العلمية				
ها احكامها الواجبات والسبورة والقلم	۲_				

		واتها ومباحثها	إن واخ		۲	_٣	
		ة للجنس احكامها	لا النافي		۲	_£	
		ة للجنس مباحثها	لا النافي		۲	_0	
		اخواتها احكامها	ظن و		۲	_٦	
		le	ومباحث		۲	_\	
		باحثها	ظن وم		۲	_^	
		شهر الأول	امتحان			_9	
		رى أحكامها			۲	_1 •	
		رى مباحثها	e '.		۲	_11	
		احكامه ومباحثه	الفاعل		۲	_1 7	
		احكامه ومباحثه	الفاعل		۲	_۱۳	
		عن الفاعل	النائب		۲	_1 {	
		عن الفاعل	النائب		۲	_10	
		الشهر الثاني	امتحان		۲		
-					قييم المقرر	۱۱. ن	
لمشاركة و الحضور	من ۱۰ و ۰ در جات لا	، امتحان الشهر الثاني	لحضور :	ن ۱۰ و ۰ درجات للمشاركة وا	•		
	.5 5 5			جة ، و ٦٠ درجة لامتحان نهاية			
				ملم والتدريس	صادر التع	۱۲. ه	
	عقيل	شرح ابن		(المنهجية أن وجدت)	ررة المطلوبة	الكتب المقر	
	افی عباس حسن	النحو الو	المراجع الرئيسة (المصادر)				
معاني النحو فاضل صالح السامر ائي				(3	, "-	(.)	
الكتب المتخصصة في علم النحووكذلك الأبد				الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،			
الدورية والاطاريح				, <u> </u>	_	التقارير	
١- موقع المجلات الاكاديمي محرك البا				واقع الانترنيت	الكترونية ، م	المراجع الإ	
العلمي						, ,	
ىينة	ع الالكترونية الرص	٢_ المواقِّ					
	ة الافتراضية	٣ـ المكتب					
I to to an a to		*1 /					

٤ ـ مواقع المكتبات في بعض الجامعات العالميا





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٣/٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح وبجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ..ديالي....

الكلية/ المعهد: كلية ...العلوم الاسلامية.....

القسم العلمى: قسم ...علوم القرآن والتربية الاسلامية.......

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس علوم القرآن والتربية الاسلامية...

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم القرآن والتربية الاسلامية....

النظام الدراسي: فصلي (الفصل الثاني)

تاریخ اعداد الوصف: ۲۰۲۵–۲۰۲۵

تاریخ ملء الملف: ۲۰۲٤/۹/۲۱

التوقيع :

اسم المعاون العلمي: أ.د: فاضل احمد حسين

التاريخ: ٢٠٢٤/٩/٢١

التوقيع :

اسم رئيس القسم: أ.د احمد نوري حسين

التاريخ : ۲۰۲٤/۹/۲۱

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.د عوض جدوع احمد

7.72/9/71

التاريخ:

التوقيع:

مصادقة السيد العميد

7.72/9/71

١. رؤية البرنامج

- ١.نشر المفاهيم الصحيحة والسليمة لفهم وتفسير القرآن الكريم
 - ٢.جعل مناهج المفسرين نموذجا يحتذي به للفرد والمجتمع
 - ٣. الوقوف على مناهج المفسرين واهميتها
 - ٤. توعية المجتمع بمناهج المفسرين
 - ٥.ابراز قيمة العلم ودوره في سعادة والفرد والمجتمع

٢. رسالة البرنامج

رفد المجتمع بكوادر علمية رصينة تمتلك القدرة على نشر مبادئ الدين الإسلامي في مختلف مجالاة الحياة لتحقيق العزة والطمأنينة في الدنيا والاخرة.

٣. اهداف البرنامج

- ١.قبول طلبة ذوي مستوى علمي وتنمية مؤهلاتهم وتحفيزها بشكل صحيح
- ٢. تخريج جيل واعى ومؤمن بالرسالة الربانية ، ويؤديها كما امر الله سبحانه وتعالى.
- ٣. تخريج دفعات من الطلبة لهم امكانيات في مجال البحث والتدريس والقاء المحاضرات والخطب
 - ٤.بناء جيل قادر على مواجهة التحديات التي تواجه الامة.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

لايوجد

المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

لايوجد

				٦. هيكلية البرنامج
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
اساسىي		٣.	٣.	متطلبات المؤسسة
			نعم	متطلبات الكلية
			نعم	متطلبات القسم
			لايوجد	التدريب الصيفي
				أخرى

^{*} ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

				٧. وصف البرنامج
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	جرائم نظام البعث في العراق		7 . 7 £ . 7 . 7 .
				الثاني صباحي
	نظري			

برنامج	٨. مخرجات التعلم المتوقعة للا
	المعرفة
	حث وتشجيع الطلبة عن أهمية معرفة
	جرائم نظام البعث في العراق إذ توسع لهم
	الافاق العلمية والحياتية للابتعاد عن هذه
	الاعمال والجرائم التي تؤذي ابناء الشعب.
	المهارات
	توسيع معرفة الطلبة لجرائم نظام البعث في
	العراق
	كسر حاجز الخوف من البحث في معرفة
	جرائم البعث في العراق
	القيم

تتمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار
والاراء
الإفصاح عما في النفس من أفكار ومن
ضمنها المادة العلمية

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

شرح المادة العلمية حسب المنهج المتبع

حث الطلبة على المشاركة التفاعلية

الإجابة عن كل الأسئلة بما يخص مناهج جرائم نظام البعث في العراق

١٠. طرائق التقييم

الامتحانات الأسبوعية والشهرية واليومية وامتحان نهاية الكورس

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدربس

ä	اعداد الهيئة التدريسي	، الخاصة	المتطلبات/المهارات (ان وجدت)			الرتبة العلمية
محاضر	ملاك			خاص	عام	
	ملاك			تاريخ اسلامي	تاريخ	أ.م د

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

كناب منهجي جرائم نظام البعث في العراق

١٤. خطة تطوير البرنامج

ادخال وسائل تعليمية حديثة

مخطط مهارات البرنامج مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج اسم المقرر رمز المقرر السنة / المستوى اساسىي أم اختياري المعرفة القيم المهارات ۳۱ ۲1 ج٣ ج۲ ج ۱ ٤٠ ٣٠ ٢٠ ٤١ ج ۽ اسىاسىي جرائم نظام 7.70_7.75 البعث في الكورس الاول العلراق

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

		33 30					
١. اسم المقرر							
جرائم نظام البعث في العراق							
٢. رمز المقرر							
			,	ش ج ب ۲	170		
			ىنة	الفصل / الس	/ ٢		
			ول	الكورس الار	فصلي /		
			. هذا الوصف	تاريخ إعدا	177		
					٤/٩/١٠		
			نىور المتاحة	أشكال الحم	177		
			الكتروني	مضوري و	_		
		رحدات (الكلي)	ت الدراسية (الكلي)/ عدد ال	عدد الساعا	١٢٨		
				ساعة أسب			
		,	المقرر الدراسي (اذا اكثر				
dr. ahn	nedkareem@	uodiyala. edu. iq :	احمد كريم محمد الأيميل	(سم: ۱.م د:	<u> </u>		
			یر	اهداف المقر	14.		
ث في مادة (جرائم	نريس مادة (جرائم علميين في مجال البح والتقارير في مادة (• اعداد باحثین		ة الدراسية	اهداف الماد		
, , , , , , ,	, =		، التعليم والتعلم	استراتيجيات	۱۳۱		
الاستراتيجية العصف الذهني: جعل المتعلم نشيط ويتفاعل بجميع المواقف التعليمية.							
٢. الحوار والمناقشة من خلالها يتم تبادل الأفكار داخل القاعة الدراسية .							
	• • •						
	٣. دفع الطلبة للوصول إلى النتائج من خلال الأدلة والبراهين .						
٤. توجيه الأسئلة للطلبة لمجرد التشويق ولفت الانتباه، وفيه إعمال للذهن واستعراض للتجارب الحياتية.							
٥. التماس الإجابة الصحيحة من الطلبة ومدح صاحب الإجابة الصحيحة.							
				المقرر	۱۳۲ بنیة		
طريقة التقييم	طريقة التعلم	سم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع		
الامتحانات	شرح	فهوم الجرائم واقسامها	* 11 11 1 /	۲	١		
	المادة	قرارات المحكمة العليا	1100 61 72 1	۲	۲		
الأسبوعية	حسب	جرائم النفسية وأثارها	البعث في العراق	۲	٣		
		برام ، المسيد والراب	"				

والشهرية	المنهج	انتهاكات النظام في العراق		۲	٤
•	المتبع	الجرائم الاجتماعية وأثارها	تعلم الابتعاد عن النظام	۲	٥
واليومية	حث	امتحان الشهر الاول	البعثي التي ارتكب	۲	٦
وامتحان	الطلبة	موقف البعث من الدين	جرائم في العراق	۲	٧
نهاية الكورس	على	صور انتهاكات حقوق الإنسان		۲	٨
تهایه انگورس	المشاركة	وجرائم السلطة		۲	٩
		بعض قرارات الانتهاكات		۲	١.
		السياسية والعسكرية لنظام البعث		۲	11
		الجرائم البيئية لنظام البعث		۲	17
		جرائم المقابر الجماعية		۲	14
		,		۲	١٤
		الأحداث الممتدة من عام		۲	10
		۱۹۷۹ – ۲۰۰۳ وعلاقتها			
		بالمقابر الجماعية			
		التصنيف الزمني لمقابر			
		الإبادة الجماعية في العراق			
		للمدة ١٩٦٣ – ٢٠٠٣			
		مقابر الإبادة الجماعية			
		المرتكبة من قبل نظام البعث			
		للمدة ١٩٧٩ ـ ٢٠٠٣			
		امتحان الشهر الثاني			
	I.	l			

١٣٣ تقييم المقرر

. امتحان الشهر الأول من ١٥ و ٥ درجات للمشاركة والحضور ، امتحان الشهر الثاني من ١٥ و ٥ درجات للمشاركة والحضور يكون المجموع ٤٠ درجة ، و ٦٠ درجة لامتحان نهاية الكورس

١٣٤مصادر التعلم والتدريس

	ب المستحر المستحر ومسريان
جرائم نظام العبث في العراق	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
كتب جرائم نظام البعث في العراق	المراجع الرئيسة (المصادر)
لا يوجد	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
	التقارير)
لا يوجد	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

7.70 - 7.75

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٣/٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ..ديالي.....

الكلية/ المعهد: كلية ...العلوم الاسلامية.....

القسم العلمي: قسم ...علوم القرآن والتربية الاسلامية......

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس علوم القرآن والتربية الاسلامية...

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم القرآن والتربية الاسلامية....

النظام الدراسي: فصلي (الفصل الاول)

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٥ – ٢٠٢٥

تاریخ ملء الملف: ۲۰۲٤/۹/۲۱

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.د فاضل احمد حسين

التاريخ: ٢٠٢٤/٩/٢١

التوقيع :

اسم رئيس القسم: أ.د احمد نوري حسين

التاريخ : ۲۰۲٤/٩/۲۱

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.د عوض جدوع احمد

التاريخ: ٢٠٢٤/٩/٢١

التوقيع :

مصادقة السيد العميد

أ.د عمر عبدالله نجم الدين

Y . Y & / 9 / Y 1

١. رؤية البرنامج

- •نشر المفاهيم العلمية الصحيحة لفهم مراحل النمو الإنساني وتطور السلوك.
- •جعل در اسات علم نفس النمو نموذجًا يوجه الفرد والمجتمع نحو النمو السليم.
 - •الوقوف على مراحل النمو المختلفة وأهميتها في بناء الشخصية.
 - •توعية المجتمع بأهمية فهم خصائص النمو في مختلف المراحل العمرية.
 - •إبراز قيمة العلم النفسي ودوره في سعادة الفرد وتماسك المجتمع.

٢. رسالة البرنامج

رفد المجتمع بكوادر علمية متخصصة في علم نفس النمو، تمتلك القدرة على توظيف المعرفة النفسية والتربوية في خدمة الإنسان، بما يسهم في تعزيز الصحة النفسية وتحقيق التكيف والسعادة في مختلف مراحل الحياة.

٣. اهداف البرنامج

- •تنمية قدرات الطلبة ومهاراتهم النفسية والتربوية بطريقة صحيحة.
- •تخريج جيل واع بأهمية فهم مراحل النمو الإنساني وتطبيق ذلك في خدمة الفرد والمجتمع.
- •إعداد كوادر تمتلك مهارات البحث العلمي والتدريس وإلقاء المحاضرات في مجالات علم النفس والتربية.
- •بناء جيل قادر على مواجهة التحديات النفسية والاجتماعية بما يحقق التكيف الإيجابي والرفاه النفسي للمجتمع.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

لا يوجد

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
اساسي		٣.	۳.	متطلبات المؤسسة

	نعم	متطلبات الكلية
	نعم	متطلبات القسم
	لا يوجد	التدريب الصيفي
		أخرى

^{*} ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

				٧. وصف البرنامج
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	علم نفس النمو		7.70-7.75
				الفصل الدراسي الاول
				الثانية
				صباحي ، مسائي
	نظري			

 ٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج 		
	المعرفة	
	حث وتشجيع الطلبة على دراسة علم نفس	
	النمو لما له من دور في توسيع أفاقهم	
	العلمية والحياتية، وإكسابهم معارف	
	ومهارات تفتح أمامهم فرص عمل متنوعة،	
	فضلًا عن المساهمة في نشر علم نفس	
	النمو وتطبيقاته في التعليم على المستويين	
	المحلي والعالمي.	
	المهارات	
	توسيع مهارات الطلبة في تحليل وفهم مراحل	
	النمو الإنساني وتطبيقها في المجالات التربوية	
	والاجتماعية.	
	تنمية القدرة على البحث العلمي في مجال	
	علم نفس النمو، وكسر حاجز الخوف من	
	خوض الدراسات الميدانية والنظرية فيه.	
	القيم	
	تنمية قدرات الطلبة على تبادل الأفكار	
	والآراء بفاعلية واحترام متبادل.	
	تشجيع الإفصاح الإيجابي عمّا في النفس	
	من أفكار ومقترحات، بما في ذلك المادة	

العلمية، لتعزيز بيئة تعليمية منفتحة وبنّاءة.

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

شرح المادة العلمية حسب المنهج المتبع

حث الطلبة على المشاركة التفاعلية

الإجابة عن كل الأسئلة بما يخص علم نفس النمو

استخدام العروض الفيديوية والبوربوينت أثناء الشرح

١٠. طرائق التقييم

الامتحانات اليومية والأسبوعية والشهرية وامتحان نهاية الكورس

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدربس

					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
ä	اعداد الهيئة التدريسي	المتطلبات/المهارات الخاصة	التخصص		الرتبة العلمية
		(ان وجدت)			
محاضر	ملاك		خاص	عام	
	ملاك		الارشاد	علوم	المدرس الدكتور
				تربوية ونفسية	
محاضر			الارشاد	علوم	الأستاذ الدكتور
				تربوية	3
				ونفسية	

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- المقررات الدراسية المعتمدة في مادة علم نفس النمو.
- الكتب والمراجع الأكاديمية المتخصصة في مجالات النمو الإنساني وعلم النفس التربوي.
 - المواقع الالكترونية ، موقع الكلية

١٤. خطة تطوير البرنامج

ادخال وسائل تعليمية حديثة

مخطط مهارات البرنامج

	مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج														
			القيم			ت	المهاران				المعرفة	اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ع ځ	ج٣	ج ۲	ج ۱	٤ب	ب٣	ب۲	ب ۱	٤١	٣١	71	11				
	*					*					*	اساسىي	علم نفس النمو		7.70_7.75
															الفصل الاول الثانية الصباحي ، المسائي

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

					سم المقرر	۱. ا			
	علم نفس النمو								
					مز المقرر	۲. ر			
				`					
				بنة	لفصل / الس	ii . w			
					الفصل الاو				
				. هذا الوصف		*			
				ا ندر الوسف		<u> </u>			
				سور المتاحة		, ,			
					<u>ــــــ ، ــــــ</u> حضوري و				
		کلي)	الوحدات (ال	ت الدر اسية (الكلي)/ عدد ا	عدد السأعاد	٦			
					١ ساعة أسب				
			1	، المقرر الدراسي (اذا اكثر	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				
	gibrahim@uo		~			`e '			
	<u>hzma zadar</u>	<u>l@yall00.cc</u>	ر يميں . <u>۱۱۱۱</u>	سین زیدان الا	. حسیں حا	الاسم. الد			
				ر	هداف المقر	۸. اد			
نمو وموضوعه .	بة بمفهوم علم نفس ال	• تبصير الطلا			ة الدراسية.	اهداف الماد			
المناهج والقوانين	لبة القدرة على معرفة	• إكتساب الط							
	• 、	العامة للنمو							
	ة لمفاهيم نظريات علم								
	للبة القدرة على معرا								
لتطبيقات التربوية	هم في التعرف على ال								
	لنمو	لعلم نفس ال							
				التعليم والتعلم		۹. اه			
		اوني	, -	ستراتيجية التعليم تخطيط ا		الاستراتيجية			
	٢ .استرتيجية التعليم العصف الذهني ٣ .استرتيجية التعليم سلسلة الملاحظات								
			الخطات	سترتيجيه التغليم سنسته اله	I	•			
<u>.</u>	*			*		۱۰. بنیة			
طريقة التقييم	طريقة التعلم	او الموضوع علم نفس		مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع ١			
الامتحانات	شر ح المادة	,	- تعریف النمو واهم	اكساب الطلبة لتعلم مفردات	7	\ \ \			
اليومية	رسب	المؤثرة في	- العوامل	علم نفس النمو	, Y	٣			
والأسبوعية	المنهج	لنمو والمناهج	علم نفس ا - القو انين	اکثر	۲	٤			
			-· -						

والشهرية وامتحان نهاية الكورس	المتبع حث الطلبة على المشاركة	العامة النمو - نظريات علم نفس النمو - التطبيقات التربوية العلم نفس النمو - الخصائص النمائية الطفل - النمو في المرحلة الجنينية - الطفل الوليد من الوالدة حتى سن الرضاعة ومطالبها الرضاعة ومطالبها - التشئة الاجتماعي - التشئة الاجتماعي - المراهقة ومعناها - جوانب النمو الحسي - حددات النمو الطولي للمراهق - الاثار النفسية التغييرات الجسمية	تعلم مهارات البحث السليم تعلم مهارة الاستماع	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	07
				قييم المقرر	וו. ט

امتحان الشهر الأول من ١٥ درجة ، ٥ درجات المشاركة والحضور ، امتحان الشهر الثاني من ١٥ درجة ، ٥ درجات المشاركة والحضور يكون المجموع ٤٠ درجة ، و ٦٠ درجة لامتحان نهاية الكورس

١٢. مصادر التعلم والتدريس

	0,3 5 \
	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
 علم النفس النمو ونظرياته: عبد العزيز حيدر. موسوعة علم النفس النمو والطفولة والمراهقة: اسعد رزوقي. 	المراجع الرئيسة (المصادر)
علم نفس النمو: احمد عبد اللطيف ابو اسعد – علم نفس النمو الطفولة والمراهقة: حامد عبد السلام زهران	
 علم نفس النمو : حسام احمد محمد. 	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
 المراجع الالكترونية المتخصصة في علم نفس النمو 	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٣/٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ..ديالي.....

الكلية/ المعهد: كلية ...العلوم الاسلامية.....

القسم العلمي: قسم ...علوم القرآن والتربية الاسلامية......

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس علوم القرآن والتربية الاسلامية...

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم القرآن والتربية الاسلامية....

النظام الدراسي: فصلي (الفصل الاول)

تاریخ اعداد الوصف: ۲۰۲۵–۲۰۲۵

تاریخ ملء الملف: ۲۰۲٤/۹/۲۱

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.د فاضل احمد حسين

التاريخ: ٢٠٢٤/٩/٢١

182

التوقيع :

اسم رئيس القسم: أ.د احمد نوري حسين

التاريخ : ۲۰۲٤/٩/۲۱

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.د عوض جدوع احمد

التاريخ: ٢٠٢٤/٩/٢١

التوقيع :

مصادقة السيد العميد

أ.د عمر عبدالله نجم الدين

Y . Y & / 9 / Y 1

١. رؤية البرنامج

١.نشر المفاهيم الصحيحة والسليمة لفهم وتفسير القرآن الكريم

٢.جعل علوم القرآن نموذجا يحتذى به للفرد والمجتمع

٣.الوقوف على علوم القرآن واهميتها

٤ .ابراز قيمة العلم ودوره في سعادة والفرد والمجتمع

٢. رسالة البرنامج

رفد المجتمع بكوادر علمية رصينة تمتلك القدرة على نشر مبادئ الدين الإسلامي في مختلف مجالات الحياة لتحقيق العزة والطمأنينة في الدنيا والاخرة.

٣. اهداف البرنامج

١.قبول طلبة ذوي مستوى علمي وتنمية مؤهلاتهم وتحفيزها بشكل صحيح

٢. تخريج جيل واعى ومؤمن بالرسالة الربانية ، ويؤديها كما امر الله سبحانه وتعالى.

٣. تخريج دفعات من الطلبة لهم امكانيات في مجال البحث والتدريس والقاء المحاضرات والخطب

٤ بناء جيل قادر على مواجهة التحديات التي تواجه الامة.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

لايوجد

المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

لايوجد

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
اساسي		٣.	٣.	متطلبات المؤسسة
			نعم	متطلبات الكلية
			نعم	متطلبات القسم
			لايوجد	التدريب الصيفي
				أخرى

^{*} ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

				٧. وصف البرنامج
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	عسلوم السقران		2025_2024
				الثاني صباحي+ مسائي
	نظري			

برنامج	٨. مخرجات التعلم المتوقعة لل
	المعرفة
	حث وتشجيع الطلبة عن أهمية تعلم علوم
	القرآن إذ توسع لهم الافاق العلمية
	والحياتية إضافة الى نشر تعاليم الدين
	الإسلامي على المستوى المحلي والعالمي.
	المهارات
	توسيع مهارات الطلبة في علوم القرآن
	_ يبدي الاهتمام الفاعل بدراسة مادة (
	علوم القران).
	_ تنمية الاتجاهات الايجابية نحو عملية
	التعلم
	القيم
	نتمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار
	والاراء
	الإفصاح عما في النفس من أفكار ومن
	ضمنها المادة العلمية

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

شرح المادة العلمية حسب المنهج المتبع حث الطلبة على المشاركة التفاعلية

الإجابة عن كل الأسئلة بما يخص علوم القرآن

١٠. طرائق التقييم

الامتحانات الأسبوعية والشهرية واليومية وامتحان نهاية الكورس

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدربس

- ** "						
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة		التخصص		الرتبة العلمية
		(ان وجدت)				
محاضر	ملاك			خاص	عام	
	ملاك			علوم القرآن	علوم القرآن	مـــدرس مـساعـد

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

الدنامج	عن	المعلومات	مصادر	أهم	٠١٣
بجريات	_			· •	• 1 1

- البرهان في علوم القرآن ،بدر الدين الزركشي .
- ٢) التمهيد في علوم القرآن: محمد هادي معرفة .
 - ٣) علوم القرآن : السيد محمد باقر الحكيم .
- ٤) الوافي في تاريخ القرآن وعلومة: أ.د عامر عمران الخفاجي.

١٤. خطة تطوير البرنامج

ادخال وسائل تعليمية حديثة:

شاشة العرض ،البوربوينت

مخطط مهارات البرنامج

	مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج														
														I	
			القيم			ن	المهارات				المعرفة	اساسىي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
			<u>'</u>									, ,			
ج ۽	ج٣	ج۲	ج ۱	ب٤	ب٣	ب۲	ب١	٤١	٣1	71	١١				
	*					*					*	أساسىي	علوم القرآن		7.70_7.72
															الكورس الأول

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

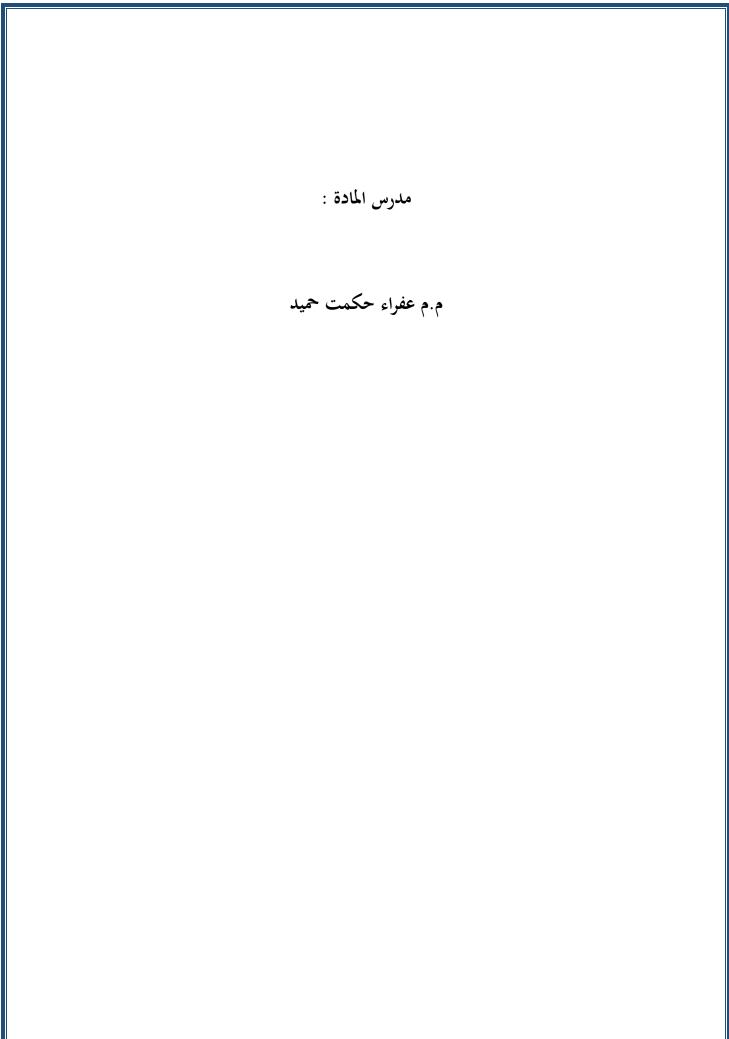
نموذج وصف المقرر

					سم المقرر	۱.۱					
					ن	علوم القرآ					
	٢. رمز المقرر										
٣. الفصل / السنة											
				ول	الكورس الأ	فصلي /					
				. هذا الوصف	اريخ إعداد	٤. ت					
					7.7	٤/٩/١٠					
				سور المتاحة	شكال الحظ	٥. أ					
		(10)	115 m 1		مضوري						
		کلي)	لوحداث (اا	ت الدر اسية (الكلي)/ عدد ا ه عما	عدد الساعاد ٢ ساعة أسر						
		یذکر)	ر من اسم	بر حياً ، المقرر الدراسي (اذا اكثا							
أيميل:	الأ	(4	, , ,	/ *	الاسم:						
m afraahi	lmat@uodiv	ala adu ia		\	ء حکمت ح	ا مفرا					
III.dII ddIII	kmat@uodiy	<u>aia.euu.ių</u>		مید	ءِ حدمت ج	م.م علارا،					
				ر	هداف المقر	۸. ا					
	فردات علوم القرآن				ة الدراسية.	اهداف الماد					
دراسة علوم القرآن	رة القراءة وكذلك أهمية	•									
	ث والقراءة	• تعلم مهارة البحد									
				، التعليم والتعلم							
		اون <i>ي</i>		ستراتيجية التعليم تخطيط ا		الاستراتيجيا					
			••	ستر تيجية التعليم العصف ا ستر تيجية التعليم سلسلة الم							
			_	(, ,,,,		۱۰. بنیة					
طريقة التقييم	طريقة التعلم	او الموضوع	اسم الوحدة	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع					
الامتحانات	شرح	علوم القرآن	التعريف ب	اكساب الطلبة	٣	١					
الأسبوعية	المادة	علوم القران ئانند		لتعلم مفردات	٣	7					
	حسب المنهج		 علوم القرآن الغاية من دراسة علوم 								
والشهرية	المنهج المتبع	ا در است	القرآن.								
واليومية	حث	آن الكريم									
وامتحان	الطلبة		1:			,					
	على	نه ا	وأهم صفا	تعلم مهارات	٣	٤					

		1				
نهاية الكورس	المشاركة	بين علوم القرآن القرآن .		البحث السليم تعلم مهارة	3	7
		علوم القرآن			3 "	\ \ \
		الإسلامية الشهر الأول			٣	۹ ۱۰
		ل التي مر بها قران	المراحل علوم الذ		* * * * * * * * * * * * * * * * * * *))) Y) Y) E
		ِ القرآني واهم	الاعجاز انواعه		3	10
		ں القرآني	القصيص			
		والمتشابه	المحكم			
		والمنسوخ من دراسة الناسخ خ	_			
		. •	غريب			
					قييم المقرر	۱۱. ت
لمشاركة والحضور	من ۱۵ وه درجات لا			ن ١٥ و٥ درجات للمشاركة و	هر الأول مز	امتحان الش
			ه الكور ش	جة ، و ٦٠ درجة لامتحان نهايا ملم والتدريس		
	آن	علوم القر		(المنهجية أن وجدت)		
شي (۶۹۷هـ)) البرهان في علوم الذ			<u>.</u> بئيسة (المص	
	سيد محمد باقر الحكيم	٢) علوم القرآن : ال				
معرفة	القرآن: محمد هادي ه	٣) التمهيد في علوم				
مر عمران الخفاجي	لقرآن وعلومه: أ.د عا	4) الوافي في تاريخ ا				
		لايوجد	العلمية،	التي يوصى بها (المجلات	راجع الساندة	الكتب والم
					(.	التقارير

المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت

لايوجد





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٣/٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ..ديالي.....

الكلية/ المعهد: كلية ...العلوم الاسلامية.....

القسم العلمي: قسم ...علوم القرآن والتربية الاسلامية......

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس علوم القرآن والتربية الاسلامية...

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم القرآن والتربية الاسلامية....

النظام الدراسي: فصلى (الفصل الثاني)

تاريخ اعداد الوصف: ۲۰۲٤/۱/۳۱

تاریخ ملء الملف: ۲۰۲٤/۹/۲۱

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.د فاضل احمد حسين

التاريخ: ٢٠٢٤/٩/٢١

اسم رئيس القسم: أ.د احمد نوري حسين

التاريخ : ۲۰۲٤/۹/۲۱

دقق الملف من قبل

التوقيع :

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.د عوض جدوع احمد

التاريخ: ٢٠٢٤/٩/٢١

التوقيع :

مصادقة السيد العميد

أ.د عمر عبدالله نجم الدين

Y . Y & / 9 / Y 1

١. رؤية البرنامج

- ١.نشر المفاهيم الصحيحة والسليمة لفهم وتفسير القرآن الكريم
 - ٢. جعل مناهج المفسرين نموذجا يحتذى به للفرد والمجتمع
 - ٣. الوقوف على مناهج المفسرين واهميتها
 - ٤. توعية المجتمع بمناهج المفسرين
 - ٥.ابراز قيمة العلم ودوره في سعادة والفرد والمجتمع

٢. رسالة البرنامج

رفد المجتمع بكوادر علمية رصينة تمتلك القدرة على نشر مبادئ الدين الإسلامي في مختلف مجالاة الحياة لتحقيق العزة والطمأنينة في الدنيا والاخرة.

٣. اهداف البرنامج

- ١.قبول طلبة ذوي مستوى علمي وتنمية مؤهلاتهم وتحفيزها بشكل صحيح
- ٢. تخريج جيل واعي ومؤمن بالرسالة الربانية ، ويؤديها كما امر الله سبحانه وتعالى.
- ٣. تخريج دفعات من الطلبة لهم امكانيات في مجال البحث والتدريس والقاء المحاضرات والخطب
 - ٤. بناء جيل قادر على مواجهة التحديات التي تواجه الامة.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

لايوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

لايوجد

	٦. هيكلية البرنامج											
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج								
اساسي		٠,	٣.	متطلبات المؤسسة								
			نعم	متطلبات الكلية								
			نعم	متطلبات القسم								
			لايوجد	التدريب الصيفي								
				أخرى								

^{*} ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج								
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى				
عملي	نظري	مناهج المفسرين		7.70.7.7 £				
				الثاني صباحي				
	نظري							

برنامج	٨. مخرجات التعلم المتوقعة لل
	المعرفة
	حث وتشجيع الطلبة عن أهمية تعلم مناهج
	المفسرين إذ توسع لهم الافاق العلمية
	والحياتية وإيجاد فرص عمل اكثر إضافة
	الى نشر تعاليم الدين الإسلامي على
	المستوى المحلي والعالمي.
	المهارات
	توسيع مهارات الطلبة في مناهج المفسرين
	كسر حاجز الخوف من البحث في تفسير
	القرآن الكريم
	القيم
	تتمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار
	والاراء
	الإفصاح عما في النفس من أفكار ومن
	ضمنها المادة العلمية
	٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

شرح المادة العلمية حسب المنهج المتبع حث الطلبة على المشاركة التفاعلية الإجابة عن كل الأسئلة بما يخص مناهج المفسرين

١٠. طرائق التقييم

الامتحانات الأسبوعية والشهرية واليومية وامتحان نهاية الكورس

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

						-
ä	اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات		التخصص	الرتبة العلمية
		(ان وجدت)				
محاضر	ملاك			خاص	عام	
	ملاك			تفسير	أصول	أستاذ
					الدين	
	ملاك			علوم قرآن	علوم قرآن	مدرس مساعد

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

المبادى العامة لتفسير القرآن الكريم د. محمد حسين الصغير

تطور تفسير القرآن د. محسن عبد الحميد

منة المنان في الدفاع عن القرآن للسيد الصدر قدس الله سره

مباحث في علم التفسير د. عبد الستار حامد

المناهج التفسيرية في علوم القرآن: جعفر السبحاني

١٤. خطة تطوير البرنامج

ادخال وسائل تعليمية حديثة

	خطط مهارات البرنامج											A			
	مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج														
			القيم			ت	المهاران				المعرفة	اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج ؛	ج٣	ج۲	ج ۱	ب٤	ب٣	ب۲	ب ١	٤١	۳۱	۲۱	١١				
	*					*					*	اساسىي	مناهج المفسرين		۲۰۲۵-۲۲۶ الكورس الثاثي

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

					سم المقرر	۱. اد					
					سرين	مناهج مف					
	٢. رمز المقرر										
	٣. الفصل / السنة										
				انی	الكورس الث	فصلی /					
				ً . هذا الوصف	اريخ إعداد	٤. ت					
				-		٤/٩/١٠					
				سور المتاحة							
				الكتروني	مضوري و	_					
		اکلي)	الوحدات (اا	ت الدر اسية (الكلي)/ عدد ا	عدد السأعاد	٦					
				, •	ا ساعة أسر						
			•	المقرر الدراسي (اذا اكثا	1						
		<u>o@uodiyala.ed</u>	. ~	'	د.رعد طال	,					
<u>m.aı</u>	mirmohammed@	uodiyala.edu.i	لأيميل: <u>q</u>	حمد عطية ا	.م.عامر م	الأسم: م					
				یر	هداف المقر	٨. اد					
Ċ	مفردات مناهج المفسرين	• اكساب الطلبة ه			ة الدراسية	اهداف الماد					
	رة القراءة وتدبر القرآن	• تعلم الطلبة مها									
	ث والقراءة	• تعلم مهارة البحا									
				، التعليم والتعلم	ستراتيجيات	۹. ا					
		لوني		ستراتيجية التعليم تخطيط		الاستراتيجية					
1				سترتيجية التعليم العصف							
			للحظات	سترتيجية التعليم سلسلة الم							
						۱۰. بنیة					
طريقة التقييم	طريقة التعلم	او الموضوع		مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع					
الامتحانات	شرح	•	التفسير بال	اكساب الطلبة	7)					
الأسبوعية	المادة	<u>ن</u> سيري	الاتجاه التا مفهومه	لتعلم مفردات مناهج المفسرين	7	7					
والشهرية	حسب المنهج		۲ اکثر ضوابطه								
·	المتبع		ر . الفرق بين	تعلم مهارات	۲	٥					
واليومية	حث	الاتجاه	المنهج وا	البحث السليم	۲	٦					
وامتحان	الطلبة		ضوابط الا	تعلم مهارة	۲	٧					
	على	<u>ة هي</u>	الاتجاه الفا	الاستماع	۲	٨					

C11 7.1.:	المشاركة	العلمي	الاتحاه		۲	٩
نهاية الكورس	•	ر العلمي			۲	١.
		ر الاجتماعي			۲	١١
		البياني	_		۲	١٢
		•	المنهج		۲	١٣
		الموضوعي الموضوعي	_		۲	١٤
		العقلي	_		۲	10
			را		تقييم المقرر	11
المشاركة المحدد	(ml 0 . 10 :	التالث الثالث	11	١٥ و٥ درجات للمشاركة وا	= = 1	
للمسارحة والخصور	من ۱۶ و در جات			۱۰ و ۵ در جات المساركة و ۱ ۱، و ۲۰ درجة لامتحان نهاية		
			<u> </u>			
					مصادر التعلم	
مد حسين الصغير	ر القرآن الكريم د. مح	المبادى العامة لتفسي		المنهجية أن وجدت)	قررة المطلوبة (الكتب الم
	د. محسن عبد الحميد	تطور تفسير القرآن				
سدر قدس الله سره	ع عن القرآن للسيد الص	منة المنان في الدفاح				
مد	سير د. عبد الستار حا	مباحث في علم التفس				
	، علوم القرآن : جعفر					
. ي	<i>3</i> . <i>23</i> (3 (
. 11					1 11 \ " 1	
مد حسين الصغير	ر القرآن الكريم د. مح	المبادى العامه لتقسي		()	لرئيسة (المصاد	المراجع ا
	د. محسن عبد الحميد	تطور تفسير القرآن ا				
سدر قدس الله سره	ع عن القرآن للسيد الص	منة المنان في الدفاح				
مد	مير د. عبد الستار حا	مباحث في علم التفس				
السبحاني	، علوم القرآن : جعفر	المناهج التفسيرية في				
*	•	<u>-</u>				
			العلمية،	لتي يوصى بها (المجلات	لمراجع الساندة ا	الكتب وا
				-	(التقارير
				ع الانترنيت	لإلكترونية ، مواق	المراجع ا



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٣/٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ..ديالي.....

الكلية/ المعهد: كلية ...العلوم الاسلامية.....

القسم العلمي: قسم ...علوم القرآن والتربية الاسلامية......

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس علوم القرآن والتربية الاسلامية...

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم القرآن والتربية الاسلامية....

النظام الدراسي: فصلي (الفصل الثاني)

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٥-٢٠٢٤

تاریخ ملء الملف: ۲۰۲٤/۹/۲۱

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.د فاضل احمد حسين

التاريخ: ٢٠٢٤/٩/٢١

-

التوقيع :

اسم رئيس القسم: أ.د احمد نوري حسين

التاريخ : ۲۰۲٤/٩/۲۱

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.د عوض جدوع احمد

التاريخ: ٢٠٢٤/٩/٢١

التوقيع :

مصادقة السيد العميد

أ.د عمر عبدالله نجم الدين

Y. Y & /9/Y 1

١. رؤية البرنامج

- ١.نشر المفاهيم الصحيحة والسليمة لفهم وتفسير القرآن الكريم
 - ٢. جعل مناهج المفسرين نموذجا يحتذى به للفرد والمجتمع
 - ٣. الوقوف على مناهج المفسرين واهميتها
 - ٤. توعية المجتمع بمناهج المفسرين
 - ٥.ابراز قيمة العلم ودوره في سعادة والفرد والمجتمع

٢. رسالة البرنامج

رفد المجتمع بكوادر علمية رصينة تمتلك القدرة على نشر مبادئ الدين الإسلامي في مختلف مجالاة الحياة لتحقيق العزة والطمأنينة في الدنيا والاخرة.

٣. اهداف البرنامج

- ١.قبول طلبة ذوي مستوى علمى وتنمية مؤهلاتهم وتحفيزها بشكل صحيح
- ٢. تخريج جيل واعي ومؤمن بالرسالة الربانية ، ويؤديها كما امر الله سبحانه وتعالى.
- ٣. تخريج دفعات من الطلبة لهم امكانيات في مجال البحث والتدريس والقاء المحاضرات والخطب
 - ٤. بناء جيل قادر على مواجهة التحديات التي تواجه الامة.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

لايوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

لايوجد

	٦. هيكلية البرنامج										
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج							
اساسىي		٣.	٣.	متطلبات المؤسسة							
			نعم	متطلبات الكلية							
			نعم	متطلبات القسم							
			لايوجد	التدريب الصيفي							
				أخرى							

^{*} ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

				٧. وصف البرنامج
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	أخلاق القرآن		7 . 7 £ . 7 . 7 .
				الأول صباحي
	نظري			

 ٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج 					
	المعرفة				
	حث وتشجيع الطلبة عن أهمية تعلم أخلاق				
	القرآن إذ توسع لهم الافاق العلمية والحياتية				
	وإيجاد فرص عمل اكثر إضافة الى نشر				
	تعاليم الدين الإسلامي على المستوى				
	المحلي والعالمي.				
	المهارات				
	توسيع مهارات الطلبة في أخلاق القرآن				
	كسر حاجز الخوف من البحث في أخلاق				
	القرآن				
	القيم				
	تتمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار				
	والاراء				
	الإفصاح عما في النفس من أفكار ومن				
	ضمنها المادة العلمية				
	٩. استراتيجيات التعليم والتعلم				

شرح المادة العلمية حسب المنهج المتبع حث الطلبة على المشاركة التفاعلية الإجابة عن كل الأسئلة بما يخص أخلاق القرآن

١٠. طرائق التقييم

الامتحانات الأسبوعية والشهرية واليومية وامتحان نهاية الكورس

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدربس

5 -2								
ä	اعداد الهيئة التدريسيا	المتطلبات/المهارات الخاصة	التخصص		الرتبة العلمية			
		(ان وجدت)						
محاضر	ملاك		خاص	عام				
	ملاك		علوم قرآن	أصول الدين	مدرس مساعد			

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهنى وما الى ذلك.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

كتب أخلاق القرآن المتعددة
۱٤. خطة تطوير البرنامج ادخال وسائل تعليمية حديثة

مخطط مهارات البرنامج مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج اسم المقرر رمز المقرر السنة / المستوى اساسىي أم اختياري المعرفة القيم المهارات 71 ج ۱ ٤٠ ٣٠ ٢٠ ا ع ۲۱ ۱۱ ج٣ ج۲ ج ۽ اساسى أخلاق القرآن 7.70_7.75 الكورس الاول

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

		33		,					
١. اسم المقرر									
أخلاق القرآن									
	٢. رمز المقرر								
					ىنة	لفصل / الس	۳. ۱		
					ڸ	الكورس اوا	فصلي /		
					. هذا الوصف	ناريخ إعداد	٤. ت		
						7.7	٤/٩/١٠		
					سور المتاحة	شكال الحظ	٥. أ		
					الكتروني	حضوري و	•		
		اکلي)	الوحدات (اا	لكلي)/ عدد	ت الدر اسية (ا	عدد الساعاه	٦.		
						۲ ساعة أس			
		یذکر)			، المقرر الدرا	سم مسؤول	١.٧		
	ك :	الآيمي	للكر صالح	(سم: ستار ش	<i>}</i>				
					رر	هداف المقر	۸. ۱		
	ردات أخلاق القرآن	اكساب الطلبة مف				دة الدراسية	اهداف الماد		
	رة القراءة وتدبر القرآن	• تعلم الطلبة مها							
	ث والقراءة	• تعلم مهارة البحد							
				٦	، التعليم والتعل	ستراتيجيات	۱.۹		
		اوني	المفهوم التع	مليم تخطيط	ستراتيجية الت	1.1 2	الاستراتيجيا		
					استرتيجية التع				
			ملاحظات	ليم سلسلة الد	استرتيجية التع	1.4			
						ة المقرر	۱۰. بنیة		
طربقة التقييم		او الموضوع		<u> </u>	مخرجات التعلم	الساعات	الأسبوع		
الامتحانات		علم الأخلاق،			اكساب الطلب	۲	١		
الأسبوعية	المادة حسب	لخلق، مصدر (الفطرة،	. —		لتعلم مفردات أخلاق القرآز				
والشهرية	المنهج			_	تعلم مهارات				
واليومية	المتبع	الأخلاق (١.	أهمية ا		البحث السليم	۲	۲		
	العلم لمهاره الإلى المعلية المحتاد المجتاد المحتاد الم								
وامتحان	الطلبه على	۱. الاهمية إخلاق)	_		الاستماع	1	١		
نهاية الكورس		بــــرن) خلاق بالتربية				۲	٤		
	•	أخلاق بالدين،				۲	٥		
		•							

		للاق بالنفس	علاقة الأخ			۲	٦
			وقواها،				
		لاق للتغيير	قابلية الأخ			۲	٧
		رية ثبات	(۱. نظر				
		۲. نظریة	الأخلاق.				
		ر الأخلاق)،	إمكانية تغيي				
		الأخلاق	خصائص			۲	٨
			القرآنية.				
		لية للأخلاق	دراسة تحلي			۲	٩
		نور،	في سورة الذ				
		عند الأنبياء	الأخلاق			۲	١.
		سف عليه	(النبي يو				
			السلام)،				
		أخلاق آل	نماذج من			۲	١١
		م السلام)	البيت (عليه				
						۲	١٢
		ن أخلاق	نماذج م				
			الصحابة،			۲	۱۳
		ن أخلاق	انماذج م				
			الصالحين،			۲	١٤
		ن أخلاق	نماذج م				
			العلماء.			۲	10
					قرر	تقييم الم	.11
لمشاركة والحضور	من ١٥ و٥ درجات لل		الحضور ، امتد	، درجات للمشاركة و		<u>'</u>	
		#		٦ درجة لامتحان نهايا			
				ریس	التعلم والتد	مصادر	١٢.
	رآن	اخلاق الق		ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ			
د محمد الغز الي	علوم الدين: ابو حامد			(.50			
••	حوم ، عين . بيو صد م أهل البيت : محمد				المصادر)	ربيسه ر	المراجع ال
-	ع عمل عليه . السيد ك ة الروحية : السيد ك						
	برروي بمدية : عبد لق الإسلامية : عبد	· · · —					
	ق عنوان الإيمان	. —					
,	بي محمد تقي المدر						
•	بي الأخلاق، محمد ع						
	لاق في القر آن : نام						
,	عن في روق : عة اخلاق القرآن :						
.,	<u> </u>		العلمية،	وصى بها (المجلات	ساندة التر يد	مراجع الد	الكتب وال
				رستى ج	عدد جي ير	_	
						(التقارير

المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

۲۰۲۵ الكورس الاول

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٣/٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ..ديالي.....

الكلية/ المعهد: كلية ...العلوم الاسلامية.....

القسم العلمي: قسم ...علوم القرآن والتربية الاسلامية......

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس علوم القرآن والتربية الاسلامية...

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم القرآن والتربية الاسلامية....

النظام الدراسي: فصلي (الفصل الثاني)

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٥-٢٠٢٤

تاریخ ملء الملف: ۲۰۲٤/۹/۲۱

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.د فاضل احمد حسين

التاريخ: ٢٠٢٤/٩/٢١

التوقيع :

اسم رئيس القسم: أ.د احمد نوري حسين

التاريخ : ۲۰۲٤/٩/۲۱

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.د عوض جدوع احمد

التاريخ : ٢٠٢٤/٩/٢١

التوقيع :

مصادقة السيد العميد

أ.د عمر عبدالله نجم الدين

Y. Y & /9/Y 1

١. رؤية البرنامج

١.نشر المفاهيم الصحيحة والسليمة لفهم وتلاوة القرآن الكريم .

٢.جعل التلاوة تلاوة سليمة خالية من اللحن.

٣. الوقوف على احكام التلاوة واهميتها.

٤ . توعية المجتمع بتلاوة القران واهميته.

٥.ابراز قيمة تلاوة القران ودورها في سعادة والفرد والمجتمع.

٢. رسالة البرنامج

رفد المجتمع بكوادر علمية رصينة تمتلك القدرة على نشر مبادئ الدين الإسلامي في مختلف مجالاة الحياة لتحقيق العزة والطمأنينة في الدنيا والاخرة.

٣. اهداف البرنامج

١.قبول طلبة ذوي مستوى علمى وتنمية مؤهلاتهم وتحفيزها بشكل صحيح

٢. تخريج جيل واعي ومؤمن بالرسالة الربانية ، ويؤديها كما امر الله سبحانه وتعالى.

٣. تخريج دفعات من الطلبة لهم امكانيات في مجال البحث والتدريس والقاء المحاضرات والخطب

٤. بناء جيل قادر على مواجهة التحديات التي تواجه الامة.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

لا يوجد

٦. هيكلية البرنامج								
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج				
اساسىي		6	٤٥	متطلبات المؤسسة				
			نعم	متطلبات الكلية				
			نعم	متطلبات القسم				
			لا يوجد	التدريب الصيفي				
				أخرى				

^{*} ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج								
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى				
عملي	نظري	التلاوة والحفظ		7.70-7.75				
				الاول صباحي				
١	۲							

 ٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج 					
	المعرفة				
	حث وتشجيع الطلبة عن أهمية تعلم تلاوة				
	القران إذ توسع لهم الافاق العلمية والحياتية				
	وإيجاد فرص عمل اكثر إضافة الى نشر				
	تعاليم الدين الإسلامي على المستوى				
	المحلي والعالمي.				
	المهارات				
	توسيع مهارات الطلبة في مناهج المفسرين				
	كسر حاجز الخوف من البحث في تلاوة				
	القرآن الكريم				
	القيم				
	تتمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار				
	والاراء				
	الإفصاح عما في النفس من أفكار ومن				
	ضمنها المادة العلمية				
	٩. استراتيجيات التعليم والتعلم				

شرح المادة العلمية حسب المنهج المتبع حث الطلبة على المشاركة التفاعلية الإجابة عن كل الأسئلة بما يخص التلاوة والحفظ

١٠. طرائق التقييم

الامتحانات الأسبوعية والشهرية واليومية وامتحان نهاية الكورس

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات/المهارات الخاص (ان وجدت)	اعداد الهيئة التدريسية	
	عام	خاص		ملاك	محاضر
أستاذ مساعد دكتور	فلمنفة أصول الدين	فكر اسلامير		ملاك	

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تجويد القران من منظور علم الأصوات الحديث . د. عبد الغفار حامد هلال

التجديد في علم التجويد . الحاج مصطفى المؤذن

التمهيد في علم التجويد . ابن الجزري

الدراسات الصوتية عند علماء التجويد. غانم قدوري

١٤. خطة تطوير البرنامج

ادخال وسائل تعليمية حديثة

									برنامج	هارات ال	خطط م	A			
	مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج														
			القيم			ن	المهاران				المعرفة	اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج ؛	ج٣	ج۲	٦٥	٤ب	ب٣	۲۰	ب١	٤١	۳۱	۲۱	١١				
	*					*					*	اساسىي	التلاوة والحفظ		7.70_7.75
															الكورس الاول

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

					سم المقرر	al . 1						
						التلاوة وال						
	٣. الفصل / السنة											
					الكورس الا							
				ون . هذا الوصف								
				. هدا الوصف		±/9/1·						
				سور المتاحة		, ,						
					مصورية							
			دد الوحدات (۳)	ت الدراسية (٤٥)/ ء	عدد الساعاد	٦. :						
				. •	٢ ساعة أس							
) المقرر الدراسي (ا		1 ₋ Y						
<u>D</u>	r.Sabahkarim@ud	odiyala.edu.iq:	م محسن الأيميل	م: أ.م.د.صباح كري	الاس							
		يميل:	الإَ									
				J	هداف المقر	۸. اه						
الحفظ.	جميع مفردات التلاوة و	١ –اكساب الطلبة			ة الدراسية	اهداف الماد						
	ارة القراءة وتدبر القرآن	٢ -تعلم الطلبة مه										
ن٠٠	ئث والقراءة وتلاوة القرآ	٣-تعلم مهارة البد										
				، التعليم والتعلم	ستراتيجيات	۹. اد						
		اون ي		ستراتيجية التعليم تخد		الاستراتيجية						
				سترتيجية التعليم العص								
			للهُ الملاحظات	سترتيجية التعليم سلس	<u> </u>							
					المقرر	۱۰. بنیة						
طريقة التقييم	طريقة التعلم	وضوع	اسم الوحدة او الم	مخرجات التعلم	الساعات	الأسبوع						
				المطلوبة								
الامتحانات	شرح	للاوة القران سردة الذرا		اكساب الطلبة	٣)						
الأسبوعية	المادة حسب	سورة النبا عى لتعلم القران		لتعلم مفردات مناهج المفسرين	٣	7						
والشهرية	حسب المنهج	رة أالناز عات	حفظ سور	اكثر	٣	٤						
	المتبع	تعلم القران		تعلم مهارات	٣	٥						
واليومية	حث .	ىورة عبس والتجويد والترتيا		البحث السليم	٣	٦						
وامتحان	الطلبة	و' ر- ور- ر	- کر — ری و -	تعلم مهارة	٣	Y						

نهاية الكورس	على المشاركة	. سورة التكوير فات في علم التجويد سورة الانفطار سورة المطففين اتب القراءة سورة الانشقاق التلفيق .	اهم المؤلفا حفظ احكام ا حفظ مر مظ حفظ	الاستماع	* * * * * * * * * * * * * * * * * * *	A 9 1. 11 17 17 18 10
36 1 % tt = 1	0 Y . 1811	*11 -1 -1 -	ti ::< 1 * tt		تقييم المقرر	
و درجات للمسارحه	ر الدائي من ۱۰ و ^د 			من ۲۰ و ٥ درجات وع ٥٠ درجة، و ٥٠ .		
				ملم والتدريس	مصادر الت	.17
ت الحديث . د.	منظور علم الأصوا	تجويد القران من م		(المنهجية أن وجدت)	قررة المطلوبة	الكتب المن
	هلال	عبد الغفار حامد				
سطفى المؤذن	تجويد . الحاج مص	التجديد في علم ال				
ي	تجويد . ابن الجزرو	التمهيد في علم ال				
د.غانم قدوري	ة عند علماء التجوي	الدراسات الصوتية				
ت الحديث . د.	منظور علم الأصوا	تجويد القران من		مادر)	رئيسة (المص	المراجع ال
	هلال	عبد الغفار حامد				
بطفى المؤذن	تجويد . الحاج مص	التجديد في علم ال				
ي	تجويد . ابن الجزرو	التمهيد في علم ال				
د.غانم قدوري	ة عند علماء التجوي	الدراسات الصوتية				
			جلات العلمية،	ة التي يوصى بها (المد	مراجع الساند	الكتب وال
					(التقارير
				واقع الانترنيت	لإلكترونية ، م	المراجع ال



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٣/٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ..ديالي.....

الكلية/ المعهد: كلية ...العلوم الاسلامية.....

القسم العلمي: قسم ...علوم القرآن والتربية الاسلامية......

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس علوم القرآن والتربية الاسلامية...

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم القرآن والتربية الاسلامية....

النظام الدراسي: فصلي (الفصل الثاني)

تاریخ اعداد الوصف: ۲۰۲۵–۲۰۲۵

تاریخ ملء الملف: ۲۰۲٤/۹/۲۱

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.د فاضل احمد حسين

التاريخ: ٢٠٢٤/٩/٢١

182

التوقيع :

اسم رئيس القسم: أ.د احمد نوري حسين

التاريخ : ۲۰۲٤/٩/۲۱

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.د عوض جدوع احمد

7.78/9/71

التاريخ :

التوقيع :

مصادقة السيد العميد

أ.د عمر عبدالله نجم الدين

Y . Y & / 9 / Y 1

١. رؤية البرنامج

- ١.نشر المفاهيم الصحيحة والسليمة لفهم وتفسير القرآن الكريم
 - ٢. جعل مناهج المفسرين نموذجا يحتذى به للفرد والمجتمع
 - ٣. الوقوف على مناهج المفسرين واهميتها
 - ٤. توعية المجتمع بمناهج المفسرين
 - ٥.ابراز قيمة العلم ودوره في سعادة والفرد والمجتمع

٢. رسالة البرنامج

رفد المجتمع بكوادر علمية رصينة تمتلك القدرة على نشر مبادئ الدين الإسلامي في مختلف مجالاة الحياة لتحقيق العزة والطمأنينة في الدنيا والاخرة.

٣. اهداف البرنامج

- ١.قبول طلبة ذوي مستوى علمى وتنمية مؤهلاتهم وتحفيزها بشكل صحيح
- ٢. تخريج جيل واعي ومؤمن بالرسالة الربانية ، ويؤديها كما امر الله سبحانه وتعالى.
- ٣. تخريج دفعات من الطلبة لهم امكانيات في مجال البحث والتدريس والقاء المحاضرات والخطب
 - ٤. بناء جيل قادر على مواجهة التحديات التي تواجه الامة.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

لا يوجد

				٦. هيكلية البرنامج
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
اساسىي		۳.	٣.	متطلبات المؤسسة
			نعم	متطلبات الكلية
			نعم	متطلبات القسم
			لايوجد	التدريب الصيفي
				أخرى

^{*} ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

				٧. وصف البرنامج
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	تاريخ القران		7.70 -7.72
				الاول صباحي
	نظري			

برنامج	٨. مخرجات التعلم المتوقعة لل
	المعرفة
	حث وتشجيع الطلبة عن أهمية تعلم مناهج
	المفسرين إذ توسع لهم الافاق العلمية
	والحياتية وإيجاد فرص عمل اكثر إضافة
	الى نشر تعاليم الدين الإسلامي على
	المستوى المحلي والعالمي.
	المهارات
	توسيع مهارات الطلبة في مناهج المفسرين
	كسر حاجز الخوف من البحث في تفسير
	القرآن الكريم
	القيم
	تتمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار
	والاراء
	الإفصاح عما في النفس من أفكار ومن
	ضمنها المادة العلمية
	٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

شرح المادة العلمية حسب المنهج المتبع

حث الطلبة على المشاركة التفاعلية

الإجابة عن كل الأسئلة بما يخص تاريخ القران من حيث نزوله وجمعه وترتيب الآيات والسور وترجمة القران

١٠. طرائق التقييم

الامتحانات الأسبوعية والشهرية واليومية وامتحان نهاية الكورس

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

<u> </u>											
الرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة	اعداد الهيئة التدريسي	ä						
			(ان وجدت)								
	عام	خاص		ملاك	محاضر						
أستاذ	فلسفة	تفسير		ملاك							
	علوم										
	القران										

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
كتب تاريخ القران

رنامج	الب	تطوير	خطة	.1 ٤
		حديثة	تعليمية	ادخال وسائل

	لط مهارات البرنامج									خطط م	4				
	مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج														
			القيم			ن	المهاران				المعرفة	اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج ځ	ج٣	ج۲	٦٥	٤ب	ب٣	۲۰	ب١	٤١	۳۱	۲۱	١١				
	*					*					*	اساسىي	تاريخ القران		7.70_7.75

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر

				اران	تاريخ الف							
				مز المقرر	۲. ر							
			ىنة	لفصل / الس	۳. ۱							
فصلي / الكورس الاول												
ي ، عداد هذا الوصف ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف												
	۲۰۲٤/۹/۱۰											
			نبور المتاحة	شكال الحظ	١.٥							
				حضوري								
		الوحدات (الكلي)	ت الدر اسية (الكلي)/ عدد ا بدر عدا	عدد الساعاد ٣ ساعة أس	7							
		ر من اسم بذکر)			١.٧							
		الآيميل:	، المقرر الدراسي (اذا اكث حمود مهدي العزاوي	د شاکر م	الاسم: أ•							
		(<u>(</u> dr	.ShakirMahmood@u	uodiyala	.edu.iq							
			یر	هداف المقر	۱.۸							
עלי עלי	فردات مادة تاريخ الق	• اكساب الطلبة م		دة الدراسية	اهداف الما							
ة القران	يم الطلبة مباحث تاريخ	·										
	ث والقراءة	• تعلم مهارة البحد										
		. 1 . 1 . 1	، التعليم والتعلم									
		# · \ '	استر اتيجية التعليم تخطيط ا استر تيجية التعليم العصف ا		الاستراتيجيا							
		••	سترتيجية التعليم سلسلة الم									
			·	ء المقرر	۱۰. بنیا							
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع							
الامتحانات	_	معنى لفظ القران لغة	اكساب الطلبة	۲	1							
الأسبوعية	المادة	J	لتعلم مفردات	7	7							
والشهرية		الوحي الالهي ، معنى الوحي اللغة	تاریخ القران تعلم مهارات	Υ	٤							
		والاصطلاح ،التعريف	البحث السليم	۲	٥							
واليومية		بظاهرة الوحي او مقدمة	تعلم مهارة	7	٦							
وامتحان		عن علم الغيب ، رعاية الوحي للنبي محمد	الاستماع	۲ ۲	У Д							
نهاية الكورس		صلى الله عليه واله		۲	٩							

		،صور الوحي	وسلم		۲	١.
		،الفرق بين	**		۲	11
		وبين الكشف			۲	17
		م ، ادعاءات			۲	15
		ات على ظاهر			۲	١٤
		والرد عليها،	**		۲	10
		القران ، مدة				
		القران ، النزول				
		ي والجملي ،اول				
		من القران واخر	-			
		ل منه ،اسرار	-			
		القران ، نزول	,			
		في مكة والمدينة				
		القران وتدوينه ،	_			
		القران من				
		ے ،ترتیب سور				
		وآیاته ، ترتیب				
		،ترتیب السور	-			
		مخالفة ترتيب	,			
		ف ،تطور رسم				
		ف الشريف ،				
		ت القرآنية ،	•			
		القران الكريم	ترجمة			
					قييم المقرر	۱۱. ت
لمشاركة والحضور	من ۱۰ و درجات ا	، امتحان الشهر الثاني	الحضور ،	ن ١٥ و ٥ درجات للمشاركة و	هر الأول مز	امتحان الش
		**		جة ، و ٦٠ درجة لامتحان نهاي		
				ملم والتدريس	صادر التع	۱۲. م
ورناها سابقا	عليم العالي التي ذك	مفردات وزارة الذ		(المنهجية أن وجدت)	رة المطلوبة	الكتب المقر
رکشي	مي علوم القران للز	- البرهان ف		ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	ئيسة (المص	المراجع الرأ
وطي	ي علوم القران للسير	- الاتقان في		, -	,	
ئي، (ط/٨/١٩٨١)	تفسير القران للخو	- البيان في				
العطار	وم القران د٠ داود	۔ موجز عا				
ن الصغير	ران د • محمد حسیر	- تاريخ القر				
1						

الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،

التقارير)

المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٣/٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح وبجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ..ديالي.....

الكلية/ المعهد: كلية ...العلوم الاسلامية.....

القسم العلمي: قسم ...علوم القرآن والتربية الاسلامية......

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس علوم القرآن والتربية الاسلامية...

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم القرآن والتربية الاسلامية....

النظام الدراسي: فصلي (الفصل الثاني)

تاریخ اعداد الوصف: ۲۰۲۵/۲۰۲٤

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٩/٢١

التوقيع :

اسم رئيس القسم: أ.د احمد نوري حسين

التاريخ : ۲۰۱٤/۹/۲۱

التوقيع :

اسم المعاون العلمي: أ.د فاضل احمد حسين

التاريخ : ٢٠٢٤/٩/٢١

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.د عوض جدوع احمد

التاريخ: ٢٠٢٤/٩/٢١

التوقيع:

مصادقة السيد العميد

أ. د عمر عبدالله نجم الدين

7.78/9/71

١. رؤية البرنامج

- ١.نشر المفاهيم الصحيحة والسليمة لفهم وتفسير القرآن الكريم
 - ٢.جعل مناهج المفسرين نموذجا يحتذى به للفرد والمجتمع
 - ٣. الوقوف على مناهج المفسرين واهميتها
 - ٤. توعية المجتمع بمناهج المفسرين
 - ٥.ابراز قيمة العلم ودوره في سعادة والفرد والمجتمع

٢. رسالة البرنامج

رفد المجتمع بكوادر علمية رصينة تمتلك القدرة على نشر مبادئ الدين الإسلامي في مختلف مجالاة الحياة لتحقيق العزة والطمأنينة في الدنيا والاخرة.

٣. اهداف البرنامج

- ١.قبول طلبة ذوي مستوى علمى وتنمية مؤهلاتهم وتحفيزها بشكل صحيح
- ٢. تخريج جيل واعي ومؤمن بالرسالة الربانية ، ويؤديها كما امر الله سبحانه وتعالى.
- ٣. تخريج دفعات من الطلبة لهم امكانيات في مجال البحث والتدريس والقاء المحاضرات والخطب
 - ٤. بناء جيل قادر على مواجهة التحديات التي تواجه الامة.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

لايوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

لايوجد

				٦. هيكلية البرنامج
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
اساسىي		٣.	٣.	متطلبات المؤسسة
			نعم	متطلبات الكلية
			نعم	متطلبات القسم
			لايوجد	التدريب الصيفي
				أخرى

^{*} ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

				٧. وصف البرنامج
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	حقوق انسان		7.70-7.75
				الاول صباحي
	نظري			

برنامج	٨. مخرجات التعلم المتوقعة لل
	المعرفة
	حث وتشجيع الطلبة عن أهمية معرفة
	حقوق الانسان.
	المهارات
	توسيع معرفة الطلبة لحقوق الانسان
	كسر حاجز الخوف من البحث في معرفة
	حقوق الانسان
	القيم
	تنمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار
	والاراء

الإفصاح عما في النفس من أفكار ومن ضمنها المادة العلمية

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

شرح المادة العلمية حسب المنهج المتبع

حث الطلبة على المشاركة التفاعلية

الإجابة عن كل الأسئلة بما يخص منهاج حقوق الانسان

١٠. طرائق التقييم

الامتحانات الأسبوعية والشهرية واليومية وامتحان نهاية الكورس

١١. الهيئة التدربسية

أعضاء هيئة التدربس

						0
اعداد الهيئة التدريسية		، الخاصة	المتطلبات/المهارات	التخصص		الرتبة العلمية
			(ان وجدت)			
• •	chi			1.	1-	
محاضر	ملاك			خاص	عام	
	ملاك			قانون خاص	قانون	م. م محمد مؤید حامد

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهنى وما الى ذلك.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

برنامج	المعلومات عن ال	أهم مصادر	٦٢.
		رات في حقوق	

١٤. خطة تطوير البرنامج	
ل وسائل تعليمية حديثة	ادخال

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
	محرجات التعلم المصوبة من البرنامج														
			القيم			ت	المهاران				المعرفة	اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج ۽	ج۳	ج۲	٦٤	ڊب	ب٣	ب۲	ب١	٤١	٣١	71	11				
	*					*					*	اساسي	حقوق الانسان		7.70_7.75
															الكورس الاول

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

		33 5 6-	•					
				سم المقرر	۱. اد			
حقوق الانسان								
				مز المقرر	۲. ر			
				ح ق	۱۱۶ ش			
			سنة	الفصل / الا	/ ۲			
			ول	الكورس الا	فصلي /			
			د هذا الوصف	تاريخ إعدا	170			
					٤/٩/١٠			
			ضور المتاحة	أشكال الحم	177			
		(tetto etc. t	Les 16 teto : Letters	مضوري				
		لوحداث (الكلي)	ات الدراسية (الكلي)/ عدد ا	عدد الساعا ' ساعة أسب				
		و من اسم بذکر ا	وعیا ب المقرر الدراسی (اذا اکثا	•				
mŀ	nmdmd4123	,	م: م م محمد مؤید حامد					
			ענ	اهداف المق	179			
ق الانسان في العراق البحث في مادة (﴿ (حقوق الانسان		• اعداد باحثین الانسان		ة الدراسية	اهداف الماد			
			ف التعليم والتعلم	استراتيجيات	۱۳.			
	ع المواقف التعليمية.	ل المتعلم نشيط ويتفاعل بجمير	استر اتيجية العصف الذهني: جع	. 1	الاستراتيجية			
	راسية .	تبادل الأفكار داخل القاعة الدر	لحوار والمناقشة من خلالها يتم	7.1				
		ن خلال الأدلة والبر اهين .	فع الطلبة للوصول إلى النتائج ه	٣. د				
للتجارب الحياتية.	للذهن واستعراض	ويق ولفت الانتباه، وفيه إعماً	وجيه الأسئلة للطلبة لمجرد التش	٤. ت				
٥. التماس الإجابة الصحيحة من الطلبة ومدح صاحب الإجابة الصحيحة.								
١٣١ بنية المقرر								
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع			
الامتحانات	شرح	حقوق الانسان والحضارة اسلامية	•	7)			
الأسبوعية	المادة حسب	سلاميه وثيقة الماجنا كارتا	سحر ت- حجور ورا رياريا ا	7	۲ ۳			

والشهرية واليومية وامتحان نهاية الكورس	المنهج المتبع حث الطلبة على المشاركة	شمولية حقوق الانسان الكرامة وحقوق الانسان مسئووليات والتزامات خصائص حقوق الانسان حقوق الانسان حقوق الانسان الملامي مفهوم الحق وخصائصه نظرية الحق الحق المتحان شهري	تعلم الابتعاد عن انتهاكاك حقوق الانسان في العراق	7 7 7 7 7 7 7	£ 0 7 Y A 9 1 · 1 1 7 1 ° 1 ° 1 ° 1 ° 1 ° 1 ° 1 ° 1 ° 1
---	---	--	--	---------------------------------	---

١٣٢ تقييم المقرر

امتحان الشهر الأول من ١٥ و ٥ درجات للمشاركة والحضور ، امتحان الشهر الثاني من ١٥ و ٥ درجات للمشاركة والحضور يكون المجموع ٤٠ درجة ، و ٦٠ درجة لامتحان نهاية الكورس

١٣٣ مصادر التعلم والتدريس

	١١١ مصادر التعلم والتدريس
لايو جد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
محاضرات عن حقوق الانسان في العراق	المراجع الرئيسة (المصادر)
لا يوجد	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
	التقارير)
محاضرات من مواقع التواصل الاجتماعي	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

7.70 - 7.75

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٣/٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ..ديالي....

الكلية/ المعهد: كلية ...العلوم الاسلامية.....

القسم العلمى: قسم ...علوم القرآن والتربية الاسلامية.....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس علوم القرآن والتربية الاسلامية...

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم القرآن والتربية الاسلامية....

النظام الدراسي: فصلى (الفصل الاول)

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٥ - ٢٠٢٥

تاریخ ملء الملف: ۲۰۲٤/۹/۲۱

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.د فاضل احمد حسين

التاريخ: ٢٠٢٤/٩/٢١

12

التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ.د احمد نوري حسين

التاريخ : ۲۰۲٤/۹/۲۱

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.د عوض جدوع احمد

التاريخ : ۲۰۲٤/۹/۲۱

التوقيع :

مصادقة السيد العميد

أ.د عمر عبدالله نجم الدين

7.72/9/71

١. رؤية البرنامج

- •نشر المفاهيم العلمية الصحيحة لفهم مراحل النمو الإنساني وتطور السلوك.
- •جعل در اسات علم نفس النمو نموذجًا يوجه الفرد والمجتمع نحو النمو السليم.
 - •الوقوف على مراحل النمو المختلفة وأهميتها في بناء الشخصية.
 - •توعية المجتمع بأهمية فهم خصائص النمو في مختلف المراحل العمرية.
 - •إبراز قيمة العلم النفسي ودوره في سعادة الفرد وتماسك المجتمع.

٢. رسالة البرنامج

رفد المجتمع بكوادر علمية متخصصة في علم نفس النمو، تمتلك القدرة على توظيف المعرفة النفسية والتربوية في خدمة الإنسان، بما يسهم في تعزيز الصحة النفسية وتحقيق التكيف والسعادة في مختلف مراحل الحياة.

٣. اهداف البرنامج

- •تنمية قدرات الطلبة ومهاراتهم النفسية والتربوية بطريقة صحيحة.
- •تخريج جيل واعِ بأهمية فهم مراحل النمو الإنساني وتطبيق ذلك في خدمة الفرد والمجتمع.
- •إعداد كوادر تمتلك مهارات البحث العلمي والتدريس وإلقاء المحاضرات في مجالات علم النفس والتربية.
- •بناء جيل قادر على مواجهة التحديات النفسية والاجتماعية بما يحقق التكيف الإيجابي والرفاه النفسي للمجتمع.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

لا يوجد

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
-----------	----------------	-------------	--------------	---------------

اساسي	٣.	٣.	متطلبات المؤسسة
		نعم	متطلبات الكلية
		نعم	متطلبات القسم
		لا يوجد	التدريب الصيفي
			أخرى

^{*} ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

				٧. وصف البرنامج
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	علم نفس النمو		7.70-7.75
				الفصل الدراسي الاول
				الثانية
				صباحي ، مسائي
	نظري			

برنامج	٨. مخرجات التعلم المتوقعة لل
	المعرفة
	حث وتشجيع الطلبة على دراسة علم نفس
	النمو لما له من دور في توسيع أفاقهم
	العلمية والحياتية، وإكسابهم معارف
	ومهارات تفتح أمامهم فرص عمل متنوعة،
	فضلًا عن المساهمة في نشر علم نفس
	النمو وتطبيقاته في التعليم على المستويين
	المحلي والعالمي.
	المهارات
	توسيع مهارات الطلبة في تحليل وفهم مراحل
	النمو الإنساني وتطبيقها في المجالات التربوية
	والاجتماعية.
	تنمية القدرة على البحث العلمي في مجال
	علم نفس النمو، وكسر حاجز الخوف من
	خوض الدراسات الميدانية والنظرية فيه.
	القيم
	تنمية قدرات الطلبة على تبادل الأفكار
	والآراء بفاعلية واحترام متبادل.

تشجيع الإفصاح الإيجابي عمّا في النفس من أفكار ومقترحات، بما في ذلك المادة العلمية، لتعزيز بيئة تعليمية منفتحة وبنّاءة.

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

شرح المادة العلمية حسب المنهج المتبع حث الطلبة على المشاركة التفاعلية الإجابة عن كل الأسئلة بما يخص علم نفس النمو استخدام العروض الفيديوية والبوربوينت أثناء الشرح

١٠. طرائق التقييم

الامتحانات اليومية والأسبوعية والشهرية وامتحان نهاية الكورس

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدربس

					اعصاء هينه الندريس
ä	اعداد الهيئة التدريسي	المتطلبات/المهارات الخاصة		التخصص	الرتبة العلمية
		(ان وجدت)			
محاضر	ملاك		خاص	عام	
	ملاك		الارشاد	علوم	المدرس الدكتور
				تربوية	
				ونفسية	
محاضر			الارشاد	علوم	الأستاذ الدكتور
				تربوية	
				ونفسية	

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- المقررات الدراسية المعتمدة في مادة علم نفس النمو.
- الكتب والمراجع الأكاديمية المتخصصة في مجالات النمو الإنساني وعلم النفس التربوي.
 - المواقع الالكترونية ، موقع الكلية

١٤. خطة تطوير البرنامج

ادخال وسائل تعليمية حديثة

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
			القيم			ت	المهاران				المعرفة	اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
<u>ځ</u> چ	ج٣	ج ۲	ج ۱	ڊب	ب٣	ب۲	ب ۱	٤١	۳۱	71	11				
	*					*					*	اساسىي	علم نفس النمو		7.70_7.75
															الفصل الاول الثانية الصباحي ، المسائي

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

	١. اسم المقرر							
	علم نفس النمو							
	٢. رمز المقرر							
				ىنة	لفصل / الس	۳. اا		
				رل ۲۰۲۶ – ۲۰۰۵	الفصل الاو	فصلي /		
				. هذا الوصف	اريخ إعداد	٤. ت		
						٤/٩/١٠		
				سور المتاحة		, ,		
				الكتروني	حضوري و	_		
		کلي)	الوحدات (الـ	ت الدر اسية (الكلي)/ عدد				
		1 6:			ساعة أسب			
	gibrahim@uo			، المقرر الدراسي (اذا اكذ حسين ابراهيم ا				
1	<u>hzma zadan</u>		~			`e '		
	112111a Zadari	<u>e yanoo.cc</u>	<u>/111</u> .		<u> </u>	• • • (
				ر	هداف المقر	۸. اه		
انمو وموضوعه .	اهداف المادة الدراسية • تبصير الطلبة بمفهوم علم نفس النمو وموضوعه .							
المناهج والقوانين	• إكتساب الطلبة القدرة على معرفة المناهج والقوانين							
	العامة للنمو .							
	• إتقان الطلبة لمفاهيم نظريات علم نفس النمو .							
	• إكساب الطلبة القدرة على معرفة مراحل النمو							
لتطبيقات التربويه	وزيادة وعيهم في التعرف على التطبيقات التربوية							
	النمو	لعلم نفس		() ()	1			
		. 1	wt t.	و التعليم والتعلم				
		اوني	,	ستراتيجية التعليم تخطيط		الاستراتيجية		
	٢. استرتيجية التعليم العصف الذهني ٣. استرتيجية التعليم سلسلة الملاحظات							
					l .	۱۰. بنیة		
طريقة التقييم	طريقة التعلم	او الموضوع	اسم الوحدة	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع		
الامتحانات	شرح	علم نفس	- تعریف	اكساب الطلبة	۲	١		
	المادة	يته المؤثرة في	النمو واهم - العماما	لتعلم مفردات	7	۲		
اليومية	حسب	لنمو	علم نفس ا	علم نفس النمو	7	۴		
والأسبوعية	المنهج	والمناهج		اکثر	,	٤		

والشهرية وامتحان نهاية الكورس	المتبع حث الطلبة على المشاركة	العامة النمو - نظريات علم نفس النمو - التطبيقات التربوية العلم نفس النمو - امتحان الشهر الاول الطفل - الخصائص النمائية الجنينية - الطفل الوليد من الوالدة حتى سن الرضاعة ومطالبها الرضاعة ومطالبها - التشئة الاجتماعي - التشئة الاجتماعي - المتحان الشهر الثاني - المراهقة ومعناها - المراهقة ومعناها - محددات النمو الحسي الطولي للمراهق - الاثار النفسية التغييرات الجسمية المراهق	تعلم مهارات البحث السليم تعلم مهارة الاستماع	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	0 7 8 1. 11 17 17 12 10
				قييم المقرر	۱۱. ت

امتحان الشهر الأول من ١٥ درجة ، ٥ درجات المشاركة والحضور ، امتحان الشهر الثاني من ١٥ درجة ، ٥ درجات المشاركة والحضور يكون المجموع ٤٠ درجة ، و ٢٠ درجة لامتحان نهاية الكورس

١٢. مصادر التعلم والتدريس

	0,3 5 \
	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
 علم النفس النمو ونظرياته: عبد العزيز حيدر. موسوعة علم النفس النمو والطفولة والمراهقة: اسعد رزوقي. 	المراجع الرئيسة (المصادر)
علم نفس النمو : احمد عبد اللطيف ابو اسعد – علم نفس النمو الطفولة والمراهقة : حامد عبد السلام زهران	
 علم نفس النمو: حسام احمد محمد. 	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
 المراجع الالكترونية المتخصصة في علم نفس النمو 	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٣/٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ..ديالي.....

الكلية/ المعهد: كلية ...العلوم الاسلامية.....

القسم العلمي: قسم ...علوم القرآن والتربية الاسلامية......

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس علوم القرآن والتربية الاسلامية...

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم القرآن والتربية الاسلامية....

النظام الدراسي: فصلي (الفصل الثاني)

تاریخ اعداد الوصف: ۲۰۲۵–۲۰۲۵

تاریخ ملء الملف: ۲۰۲٤/۹/۲۱

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.د فاضل احمد حسين

التاريخ: ٢٠٢٤/٩/٢١

121

التوقيع :

اسم رئيس القسم: أ.د احمد نوري حسين

التاريخ : ۲۰۲٤/٩/۲۱

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.د عوض جدوع احمد

التاريخ: ٢٠٢٤/٩/٢١

التوقيع :

مصادقة السيد العميد

أ.د عمر عبدالله نجم الدين

7.78/9/71

١. رؤية البرنامج

١.نشر المفاهيم الصحيحة والسليمة لفهم المادة النحوبة و اللغوية

٢.جعل علم النحو نموذجا يحتذى به للفرد والمجتمع

٣. الوقوف على علم النحو و اهميته

٤. ابراز قيمة العلم ودوره في سعادة والفرد والمجتمع

٢. رسالة البرنامج

رفد المجتمع بكوادر علمية رصينة تمتلك القدرة على نشر مبادئ الدين الإسلامي في مختلف مجالات الحياة لتحقيق العزة والطمأنينة في الدنيا والاخرة.

٣. اهداف البرنامج

١.قبول طلبة ذوي مستوى علمي وتنمية مؤهلاتهم وتحفيزها بشكل صحيح

٢. تخريج جيل واعى ومؤمن بالرسالة الربانية ، ويؤديها كما امر الله سبحانه وتعالى.

٣. تخريج دفعات من الطلبة لهم امكانيات في مجال البحث والتدريس والقاء المحاضرات والخطب

٤ بناء جيل قادر على مواجهة التحديات التي تواجه الامة.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

لايوجد

المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

لايوجد

				٦. هيكلية البرنامج
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
اساسىي		٣.	٣.	متطلبات المؤسسة
			نعم	متطلبات الكلية
			نعم	متطلبات القسم
			لايوجد	التدريب الصيفي
				أخرى

				٧. وصف البرنامج
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
	نظري	النحو		7.70-7.75
				الاول صباحي / مسائي
	نظري			

برنامج	٨. مخرجات التعلم المتوقعة لل
	المعرفة
	حث الطلبة على فهم القواعد النحوية
	الأساسية ، توظيف النحو في القراءة ،
	الفهم الصحيح للنصوص ، تطبيق القواعد
	في الكتابة السليمة ، تحسين القدرة على
	الاعراب و التحليل اللغوي .
	المهارات
	حث الطلبة على المشاركة في مادة النحو
	كسر حاجز الخوف من البحث في القواعد
	النحوية .
	القيم
	تتمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار
	والآراء
	الإفصاح عما في النفس من أفكار ومن
	ضمنها المادة العلمية.

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

شرح المادة العلمية حسب المنهج المتبع ، حث الطلبة على المشاركة التفاعلية و الاجابة عن كل الاسئلة بما يخص علم النحو .

١٠. طرائق التقييم

الامتحانات اليومية والشهرية وامتحان نهاية الكورس

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدربس

الرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات/المهارات الخاص	مة اعداد الهيئة التدريسي	بة				
			(ان وجدت)						
	عام	خاص		ملاك	محاضر				
أستاذ مساعد دكتور	لغة عربية	لغة		ملاك					
مدرس مساعد	لغة عربية	لغة		ملاك					

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهنى وما الى ذلك.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)



- شرح ابن عقيل على الفية ابن مالك
- معاني النحو للدكتور فاضل السامرائي

١٤. خطة تطوير البرنامج

ادخال وسائل تعليمية حديثة (شاشة عرض بوربوينت)

مخطط مهارات البرنامج مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج السنة / المستوى اسم المقرر رمز المقرر اساسىي أم اختياري المعرفة القيم المهارات ٣1 ۲۱ ج٣ ج۱ ٤٠ ٣٠ ٢٠ ١٠ ا ع ١١ ج ۽ ج۲ اساسي النحو 7.70_7.75 الكورس الاول

وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر

النحو										
				J	رمز المقر	۲.				
٣. الفصل / السنة										
	فصلي / الكورس الاول									
				اد هذا الوصف						
					· Y & /9/					
				بضور المتاحة	, ,					
					وري	حض				
			ْي)	عات الدر اسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكا						
			1 6	<u> </u>	ساعة أسب					
	m noc	vemanila ad@uadi	_	ل المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر المدرول الدراسي (الآسال من اسم يذكر						
	<u>111.110C</u>	ormawlood@uodi	yala	ولود علي الأيميل : <u>a.edu.iq</u>	م.م نور ه	الاسم:				
m	.durgham	ımahmood@uodiy	yala	غام محمود احمد الايميل : a.edu.iq	م.د ضرع	Í				
		-		قرر	اهداف الم	٠.٨				
ٳٞ		مكين الطالب من التعبير السليد	• تە		ادة الدراسية	اهداف الم				
ضوح	عربية بدقة و و	ساعدته على فهم النصوص ال	• ما							
	ة لدى الطالب	مية المهارة التحليلية و الفكري	• تن							
		هيله للبحث العلمي و التعليم	• تأ							
	ية و الثقافية	لاسهام في صيانة الهوية اللغوب	II •							
				ت التعليم والتعلم	استراتيجيا	٠٩.				
		(باوني	١ استر اتيجية التعليم تخطيط المفهوم التع	ية	الاستراتيج				
				٢. استرتيجية التعليم العصف الذهني						
				٣. استر تيجية التعليم سلسلة الملاحظات						
					بة المقرر	۱۰. بنی				
طربقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع		مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع				
الامتحانات	شرح	حد النحو، نشأته ،		فهم القواعد النحوية الأساسية	٣	1				
اليومية	المادة	جهة الكلمة في الجملة	<u>ح</u>	توظيف النحو في القراءة و الفهم الصحير	۳ ۳	۲ ۳				
	حسب المنهج	العربية و موقعها الكلام و ما يتألف منه		النصوص تطبيق القواعد في الكتابة السليمة	<u>ر</u> ا	۱ ٤				
والشهرية	المتبع	علامات الاسم		تحسين القدرة على الاعراب	٣	0				
وامتحان	ب <u>ي</u> حث	علامات الفعل		و التحليل اللغوي	٣	٦				
نهاية الكورس	الطلبة	الحرف		•	٣	٧				

المعرب و المبني على		٨
البناء في الأسماء المشاركة		٩
البناء في الأفعال		١.
الأعراب في الأسماء		11
السته		17
اعراب المثنى و ما		١٣
يلحق به		١٤
جمع المذكر السالم و		10
ما يلحق به		
جمع المؤنث السالم و		
مايلحق به		
	تقييم المقرر	.))
امتحان الشهر الثاني من ١٥ و٥ درجات للمشاركة والحضور يكون	'	
المتحال الشهر التاتي مل ١٠ و ٥ درجات للمسارحة والعصور يدول	٠٠ درجة ، و ٢٠ درجة لامتحان نهاية الكورس	
	مصادر التعلم والتدريس	. 1 1
- شرح ابن عقيل على الفية ابن مالك	قررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)	الكتب الم
_ معانى النحو للدكتور فاضل السامرائي		
* *		
كتب النحو المعتمدة	لرئيسة (المصادر)	المراجع اا
لا يوجد	لمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،	الكتب وا
	(التقارير
لا يوجد	لإلكترونية ، مواقع الانترنيت	المراجع ا

مدرس المادة أ.م.د ضرغام محمود احمد م.م نور مولود علي



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٣/٢٠٦٢ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

ر**ؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

<u>هيكلية المنهج:</u> كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ..ديالي.....

الكلية/ المعهد: كلية ...العلوم الاسلامية.....

القسم العلمى: قسم ...علوم القرآن والتربية الاسلامية......

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس علوم القرآن والتربية الاسلامية...

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم القرآن والتربية الاسلامية....

النظام الدراسي: كورسات \كورس اول

تاریخ اعداد الوصف: ۲۰۲۵–۲۰۲۵

تاریخ ملء الملف: ۲۰۲٤/۹/۲۱

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.د فاضل احمد حسين

التاريخ: ٢٠٢٤/٩/٢١

التوقيع :

اسم رئيس القسم: أ.د احمد نوري حسين

التاريخ : ۲۰۲٤/۹/۲۱

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.د عوض جدوع احمد

التاريخ: ٢٠٢٤/٩/٢١

التوقيع :

مصادقة السيد العميد أ.د عمر عبدالله نجم الدين

7.75/9/71

١. رؤية البرنامج

إعداد جيل يمتلك معرفة متكاملة في الشبكات، التجارة الإلكترونية، استكشاف الأخطاء، والذكاء الاصطناعي، قادر على مواكبة التطورات التكنولوجية وتوظيفها لخدمة المجتمع والتنمية المستدامة.

٢. رسالة البرنامج

تقديم تعليم نوعي يجمع بين الجانب النظري والعملي في مجالات الشبكات، الأمن السيبراني، التجارة الإلكترونية، استكشاف أعطال الحاسوب، والذكاء الاصطناعي، بما يعزز قدرات الطلبة على التفكير النقدي والإبداعي، ويؤهلهم للمنافسة في سوق العمل المحلي والعالمي.

٣. اهداف البرنامج

- اتمكين الطلبة من فهم أساسيات الشبكات وأمنها واستكشاف الأخطاء وإصلاحها.
- ٢. تعريف الطلبة بمفاهيم التجارة الإلكترونية والخدمات المصرفية الرقمية وتطبيقاتها.
- ٣. تنمية مهارات حل المشكلات التقنية وتشخيص الأعطال الشائعة في الأجهزة والبرمجيات.
 - ٤. إكساب الطلبة معرفة شاملة بأساسيات الذكاء الاصطناعي وتاريخه وتطبيقاته المختلفة.
- تعزيز وعي الطلبة بالأبعاد الأخلاقية والاجتماعية للذكاء الاصطناعي وتأثيره على سوق العمل والمجتمع.
 - ٦. تأهيل الطلبة لمواكبة التطورات المستقبلية في الذكاء الاصطناعي والتقنيات الناشئة.

٤. الاعتماد البرامجي

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الاخرى

لا يوجد

				٦. هيكلية البرنامج
ملاحظات	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
ثانوي		٣.	٣.	متطلبات المؤسسة
			نعم	متطلبات الكلية
			نعم	متطلبات القسم
			لا يوجد	التدريب الصيفي
				أخرى

^{*} ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

				٧. وصف البرنامج
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	حاسوب		7.70_7.75
ساعتان	ساعة			الاول/صباحي
بالأسبوع	بالأسبوع			الكورس الاول +
				الثاني

 ٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج
المعرفة
حث وتشجيع الطلبة عن أهمية استخدام الحاسوب
ومعرفة اهم التطور الحاصل .
المهارات
توسيع مهارات الطلبة في التذكر والتحليل والاستخدام
والتطوير في مجالات استخدام الحاسوب الالي.
القيم
تنمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار والأراء.
خلق روح العمل الجماعي بين الطلاب .

تعزيز ثقة الطالب بنفسه من خلال المناقشات اليومية.

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

- ١- شرح المادة العلمية حسب المنهج المتبع من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
 - ٢- استخدام المحاضرة.
- ٣- استخدام احد ادوات التعليم الالكتروني من خلال استخدام جهاز العرض(data show)
 - ٤- حث الطلبة على المشاركة التفاعلية.
 - ٥- الاجابة عن كل الاسئلة بما يخص الحاسوب واشراك اكبر قدر ممكن من الطلبة.

١٠. طرائق التقييم

يتم عن طريق توجيه بعض الاسئلة المباشرة للطلبة للوقوف على مدى استيعابهم وكذلك اجراء امتحانات شهرية والتقارير وانشطة لاصفية وامتحان نهاية الكورس.

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

التدريسية	اعداد الهيئة	المتطلبات/المهارات (ان وجدت)		التخصص	الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		خاص	عام	
	ملاك		ذكاء	ماجستير	مدرس مساعد
			اصطناعي	علوم	
				حاسبات	

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

١٢. معيار القبول

قبول مركزي من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ،حسب رغبة الطالب

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

موقع الكلية ،الموقع الالكتروني والبريد الالكتروني للقسم، توجهات علمية محلية وعالمية.

١٤. خطة تطوير البرنامج

ادخال الذكاء الاصطناعي بالبرنامج و مقدمة عن البرمجة مع استخدام الوسائل الحديثة

	مخطط مهارات البرنامج														
						نامج	من البر	للوبة	م المط	التعا	رجات				
	يم	الة			رات	المها			رفة	المع		اساسىي	اسم	رمز المقرر	السنة/
												ام	المقرر	المقرر	المستوى
												اختياري			
ج٤	ج٣	ج۲	ج ۱	ب٤		۲ب	ب١	٤١	٣١	۲۱	١١				-7.75
*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	ثانوي	حاسوب نظر <i>ي</i>		7.70
													نظري		الكورس
													+		الاول+
													عملي		الكورس
															الثاني
						·	·								

^{*}يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر
حاسوب
٢. رمز المقرر
٣. الفصل / السنة
صلي (الكورس الأول + الكورس الثاني)
 عداد هذا الوصف
7.70/2/72
 أشكال الحضور المتاحة
حضوري والكتروني
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)
ه ٤ ساعة في الفصل الواحد / ٣ ساعة اسبوعيا= ٩٠ ساعة للفصلين
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
الآيميل: omarismail@uodiyala.edu.iq الآيميل
٨. اهداف المقرر
هداف المادة الدراسية • إكساب الطلبة معرفة شاملة بأساسيات
الذكاء الاصطناعي وتاريخه وتطبيقاته
المختلفة
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
لاستراتيجية التعليم التفاعلي.
٢ - استراتيجية التعليم العصف الذهني.
٣- استراتيجية التعليم التعاوني
٤ - استخدام التكنولوجيا
 ١٠ بنية المقرر الكورس الاول والثاني لأسبوع الساعات مخرجات التعلم اسم الوحدة او طريقة التعلم طريقة التقييم
لأسبوع الساعات مخرجات التعلم اسم الوحدة او طريقة التعلم طريقة التقييم المطلوبة الموضوع
١ اكساب الطلبة مقدمة في الحاسوب محاضرة يتم عن طريق
۲ التعلم مفردات مكونات الحاسوب حضورية توجيه بعض

الاسئلة	1001.	مكونات الحاسوب	. 1.11	٣	٣
	باستخدام	-	الحاسوب	, ,	1
المباشرة	الحاسوب * ١٠٠١ .	•	•	,	7
الطلبة للوقوف	وشاشة العرض	وواجهة المستخدم	والبرمجية ونظام التشغيل.		
علی مدی	, –	` ′	و نظام النسعيل.		
استيعابهم	والسبورة	معالجة النصوص		٣	٥
وكذلك اجراء		(Word			
امتحانات		Processing)			
شهرية		امتحان الشهر الاول		٣	٦
والتقارير		الجداول الإلكترونية		٣	٧
ونشاطات		(Spread Sheet)			
الاصفية		برامج العروض		٣	٨
وامتحان نهاية		التقديمية			
الكورس.		(Presentation			
		Software)			
		الإنترنت ومتصفحات		٣	٩
		الويب			
		الاتصالات والبريد		٣	١.
		الإلكتروني			
		(Communications			
		and Emails)			
		استكشاف أخطاء الحاسوب		٣	11
		وإصلاحها استكشاف أخطاء الحاسوب	-		
		استشاف احطاء الحاسوب وإصلاحها		٣	1 7
		وإستكشاف أخطاء الحاسوب		٣	١٣
		وإصلاحها		·	
		امتحان الشهر الثاني		٣	١٤
		عرض التقارير		٣	10
		ورس الثاني	انک		
يتم عن طريق	محاضر ة	الأمن والشبكات	اكساب الطلبة	٣	•
یم عل طریق ا	محاصره حضورية	التجارة الإلكترونية	التعلم ومعرفة	٣	<u>'</u>
الاسئلة الاسئلة	حصوریہ باستخدام	النجارة الإنطارونية استكشاف أخطاء	التعلم ومعرفة أهم البرامج	, ,	· · ·
المباشرة	باستحدام الحاسوب	·	اهم البراهج المكتبية وطريقة	,	'
المباشرة للطلبة للوقوف	العاسوب وشاشة العرض	الحاسوب	المحتبية وطريعة		
سطبه سوهون علی مدی		وإصلاحها	استحدامها		
على مدى استيعابهم	مع القلم و السبورة	 أ - مقدمة في الذكاء الاصطناعي 		٣	٤
وكذلك اجراء	33. 3	٢ - مقدمة في النكاء		٣	٥
امتحانات		الاصطناعي		٣	4
شهرية		امتحان الشهر الاول		, "	۲ ۷
والتقارير		الذكاء الإصطناعي في		1	٧
ونشاطات		حياتنا اليومية		<u> </u>	À
لاصفية		تطبيقات الذكاء		٣	٨
وامتحان نهاية		الاصطناعي		<u>.</u>	
الكورس.		الذكاء		٣	٩
		الاصطناعي			

والمجتمع		
التحديات	٣	١.
التحديات الأخلاقية في الذكاء		
الذكاء		
الاصطناعي		
مستقبل الذكاء الاصطناعي	٣	11
الاصطناعي		
مستقبل الذكاء الاصطناعي مستقبل الذكاء الاصطناعي	4	1 7
الاصطناعي		
مستقبل الذكاء	4	14
الاصطناعي		
امتحان الشهر	٣	1 £
امتحان الْشهر الثاني		
	٣	10

١١. تقييم المقرر

امتحان الشهر الأول من ١٥ درجة و امتحان الشهر الثاني من ١٥ درجة. تقرير ٥ درجات و مشاركة ونشاط ٥ درجات، يصبح مجموع السعي ٤٠ درجة.

Y . مصادر التعلم والتدريس الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) الكتاب المنهجي لأساسيات الحاسوب المعتمد من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي(اساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية) الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...) المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنيت



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٣/٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ..ديالي.....

الكلية/ المعهد: كلية ...العلوم الاسلامية.....

القسم العلمي: قسم ...علوم القرآن والتربية الاسلامية......

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس علوم القرآن والتربية الاسلامية...

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم القرآن والتربية الاسلامية....

النظام الدراسي: فصلي (الفصل الثاني)

تاریخ اعداد الوصف: ۲۰۲۵–۲۰۲۵

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٥/١/١٩

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.د فاضل احمد حسين

التاريخ: ٢٠٢٥/١/٢١

22

التوقيع :

اسم رئيس القسم: أ.د احمد نوري حسين

التاريخ : ۲۰۲۵/۱/۲۱

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.د عوض جدوع احمد

التاريخ: ٢٠٢٥/١/٢١

التوقيع :

مصادقة السيد العميد

أ.د عمر عبدالله نجم الدين

7.70/1/71

١. رؤية البرنامج

١.نشر المفاهيم الصحيحة والسليمة لفهم أصول الفقه

٢.جعل أصول الفقه نموذجا يحتذى به للفرد والمجتمع

٣. الوقوف على مناهج أصول الفقه واهميته

٤. توعية المجتمع بأصول الفقه

٥.ابراز قيمة العلم ودوره في سعادة والفرد والمجتمع

٢. رسالة البرنامج

رفد المجتمع بكوادر علمية رصينة تمتلك القدرة على نشر مبادئ الدين الإسلامي في مختلف مجالات الحياة لتحقيق العزة والطمأنينة في الدنيا والاخرة.

٣. اهداف البرنامج

١.قبول طلبة ذوي مستوى علمى وتنمية مؤهلاتهم وتحفيزها بشكل صحيح

٢. تخريج جيل واعي ومؤمن بالرسالة الربانية ، ويؤديها كما امر الله سبحانه وتعالى.

٣. تخريج دفعات من الطلبة لهم امكانيات في مجال البحث والتدريس والقاء المحاضرات والخطب

٤. بناء جيل قادر على مواجهة التحديات التي تواجه الامة.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

لايوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

لايوجد

				٦. هيكلية البرنامج
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
اساسىي		۳.	٣.	متطلبات المؤسسة
			نعم	متطلبات الكلية
			نعم	متطلبات القسم
			لايوجد	التدريب الصيفي
				أخرى

^{*} ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

				٧. وصف البرنامج
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	أصول الفقه		۲۰۲۵.۲۰۲٤ الثالث صباحي/ أصول الفقه
	نظري			

برنامج	٨. مخرجات التعلم المتوقعة لل
	المعرفة
	حث وتشجيع الطلبة عن أهمية تعلم أصول
	الفقه إذ توسع لهم الافاق العلمية والحياتية
	وإيجاد فرص عمل اكثر إضافة الى نشر
	تعاليم الدين الإسلامي على المستوى
	المحلي والعالمي.
	المهارات
	توسيع مهارات الطلبة في أصول الفقه
	كسر حاجز الخوف من البحث في مادة
	أصول الفقه
	القيم
	تتمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار
	والاراء
	الإفصاح عما في النفس من أفكار ومن
	ضمنها المادة العلمية

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

شرح المادة العلمية حسب المنهج المتبع حث الطلبة على المشاركة التفاعلية الإجابة عن كل الأسئلة بما يخص أصول الفقه

١٠. طرائق التقييم

الامتحانات الشهرية واليومية وامتحان نهاية الكورس

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدربس

						5 -5-7
ä	اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهاران	التخصص		الرتبة العلمية
	•	(ان وجدت)				
محاضر	ملاك			خاص	عام	
	نعم			الفقه المقارن	الشريعة	أستاذ دكتور

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

الدنامج	عن	المعلومات	مصادر	أهم	.17
,—,—,				~	• 1 1

كتب أصول الفقه على وفق المذاهب الخمسة

١٤. خطة تطوير البرنامج

ادخال وسائل تعليمية حديثة

مخطط مهارات البرنامج مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج اسم المقرر رمز المقرر السنة / المستوى اساسىي أم اختياري المعرفة القيم المهارات 71 ج ۱ ٤٠ ٣٠ ٢٠ ا ع ۲۱ ۱۱ ج٣ ج۲ ج ۽ أصول الفقه 7.70_7.75 اسىاسىي الكورس الثاني

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

- ١. اسم المقرر
- أصول الفقه
- ٢. رمز المقرر
- ٣. الفصل/السنة
- فصلي / الكورس الثاني
- ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف
- ۰. أشكال الحضور المتاحة
 - حضوري
- ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)
 - ٢ ساعات أسبوعيا
- ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)
- dr.emadammouri@uodiyala.edu.iq : الإيميل
- الاسم: أ.د. عماد أموري جليل
 - اهداف المقرر
 - اهداف المادة الدراسية

- اكتساب الطلبة ومعرفة مفردات أصول الفقه.
- تعلم الطلبة أن علم الأصول هو الأساس المتكامل لحياة الإنسان فبإ تعرف الأحكام التي تنظم حياة الأفراد والجماعات في جميع صورها ومراتبها.
 - تعلم مهارة البحث واستنباط الاحكام في القضايا المستجدة.

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

١. استر اتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني

٢ استرتيجية التعليم العصف الذهني

٣. استرتيجية التعليم سلسلة الملاحظات

١٠. بنية المقرر

الاستراتيجية

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الامتحانات	شرح	الاتجاه الأصولي	اكساب الطلبة	۲	١
	المادة	مفهومه	لتعلم مفردات	۲	۲
الأسبوعية	حسب	ضوابطه	أصول الفقه	۲	٣
والشهرية	المنهج	الفرق بين	وتعلم مهارات	۲	٤
	المتبع	الفقه والاصول	البحث السليم	۲	٥
واليومية	حث	ثمرتهما	تعلم مهارة	۲	٦
وامتحان	الطلبة	بيان القواعد الأصولية	الاستماع	۲	٧
<11 7 1 .:	على	الاتجاه العلمي		۲	٨
نهاية الكورس	المشاركة	المنهج الموضوعي		۲	٩

	العقلي	المنهج		۲	١.
	استنباط الحكم	طريقة		۲	١١
	ملكة فقهية	تكوين		۲	١٢
	بة ا	وأصول		۲	۱۳
				۲	١٤
				۲	10
				قييم المقرر	۱۱. ت
لمشاركة والحضور يكون	امتحان الشهر الثاني من ١٥ و٥ درجات ا				
		رس	. ٦٠ درجة لامتحان نهاية الكور	٤٠ درجة ، و	المجموع .
			طم والتدريس	صادر التع	۱۲. ه
	لا يوجد		(المنهجية أن وجدت)	ررة المطلوبة	الكتب المقر
كتب أصول الفقه المعتمدة عند المذاهب الخمسة، ومنها:			بادر)	ئيسة (المص	المراجع الر
حلي	١. تهذيب الوصول / العلامة الـ		(3	,	
بد / د مصطفى الزلمي	٢. أصول الفقه في نسيجه الجدب				
لظفر	٣. أصول الفقه /محمد رضا الم				
حيلي	٤. الوجيز في أصول الفقه /الز.				
ية /د. الهادي الفضلي	 دروس في أصول فقه الامام 				
طقات) /محمد باقر الص	٦. دروس في علم الأصول (الـ				
		العلمية،	التي يوصى بها (المجلات	راجع الساندة	الكتب والم
				(.	التقارير
واقع المتعلقة	المكتبة الشاملة ، وبعض الم بأصول الفقه		واقع الانترنيت	الكترونية ، م	المراجع الإ



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٣/٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ..ديالي.....

الكلية/ المعهد: كلية ...العلوم الاسلامية.....

القسم العلمي: قسم ...علوم القرآن والتربية الاسلامية......

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس علوم القرآن والتربية الاسلامية...

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم القرآن والتربية الاسلامية....

النظام الدراسي: فصلي (الفصل الثاني)

تاریخ اعداد الوصف: ۲۰۲۵–۲۰۲۵

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٥/١/٢١

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.د فاضل احمد حسين

التاريخ: ٢٠٢٥/١/٢١

182

التوقيع :

اسم رئيس القسم: أ.د احمد نوري حسين

التاريخ : ۲۰۲۵/۱/۲۱

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.د عوض جدوع احمد

التاريخ : ۲۰۲۵/۱/۲۱

التوقيع :

مصادقة السيد العميد

أ.د عمر عبدالله نجم الدين

7.70/1/71

١. رؤية البرنامج

- ١.نشر المفاهيم الصحيحة والسليمة لفهم وتفسير القرآن الكريم
 - ٢. جعل مناهج المفسرين نموذجا يحتذى به للفرد والمجتمع
 - ٣. الوقوف على مناهج المفسرين واهميتها
 - ٤. توعية المجتمع بمناهج المفسرين
 - ٥.ابراز قيمة العلم ودوره في سعادة والفرد والمجتمع

٢. رسالة البرنامج

رفد المجتمع بكوادر علمية رصينة تمتلك القدرة على نشر مبادئ الدين الإسلامي في مختلف مجالاة الحياة لتحقيق العزة والطمأنينة في الدنيا والاخرة.

٣. اهداف البرنامج

- ١. قبول طلبة ذوي مستوى علمى وتنمية مؤهلاتهم وتحفيزها بشكل صحيح
- ٢. تخريج جيل واعى ومؤمن بالرسالة الربانية ، ويؤديها كما امر الله سبحانه وتعالى.
- ٣. تخريج دفعات من الطلبة لهم امكانيات في مجال البحث والتدريس والقاء المحاضرات والخطب
 - ٤. بناء جيل قادر على مواجهة التحديات التي تواجه الامة.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

لايوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

لايوجد

٦. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج عدد المقر	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	٣.	٣.		اساسىي
متطلبات الكلية	نعم			
متطلبات القسم	نعم			
التدريب الصيفي لايو	لايوجد			
أخرى				

^{*} ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

١. وصف البرنامج								
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى				
عملي	نظري	الاعجاز القرآني		7.70-7.75				
				الثالث – صباحي				
	۲							

۲			
	امج	، التعلم المتوقعة للبرن	۲. مخرجات
			المعرفة
		لمادة بما يخص	١-استيعاب وفهم ا
			المفردات المطلوبة
		-	٢-اعداد خطط يوم
			٣-استعمال البوربو
		لتعليمية للتوضيح	-
		نتصرة لبعض	٥-اعداد تقارير مذ
			المواضيع
		لة في فهم العجاز	المهارات توسيع مهارات الطلا
		, , , , ,	القرآنى
			١-يحدد الية نقل الم
		ل الصف المدرسي.	
		ت التربية الاسلامية	٢-يطبق استراتيجياد داخل الصف المدرس
		ي يكون عضوا حاضرا	
			وفعالاً في مجال التد
			الاختصاص
			٤-تمكين الطلبة من
		ىلاميە	المرتبطة بالعلوم الاه
			القيم
		على مشاركة الأفكار	
		أس من أفكار ممن	والأراء الإفصاح عما في النا
			معتداع حدد العامير العامير
		التعليم والتعلم	۳. استراتیجیات
 	تبع	مية حسب المنهج الم	•
		المشاركة التفاعلية	
	دات المنهج	لأسئلة بما يخص مفر	الإجابة عن كل

٤. طرائق التقييم	
متحانات الأسبوعية والشهرية واليومية وامتحان نهاية الكورس	18

٥. الهيئة التدريسية									
أعضاء هيئة التدريس	عضاء هيئة التدريس								
الرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	رات الخاصة اعداد الهيئة التدريسيا					
	عام	خاص		ملاك	محاضر				
مدرس	علوم القرآن والتربية الاسلامية	التفسير		ملاك					

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

٦. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

٧. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

المناهج الدراسية الحالية المعتمد في كليات العلوم الاسلامية في العراق.

خطة تطوير البرنامج

ادخال وسائل تعليمية حديثة

مخطط مهارات البرنامج

	مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج														
			القيم			ت	المهاران				المعرفة	اساسىي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ع ځ	ج٣	ج۲	ج۱	ب٤	ب٣	۲۰	ب١	٤١	۳۱	71	١١				
	*					*					*	اساسي	الاعجاز القرآني		7.70_7.75
															الكورس الثاني

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

		١. اسم المقرر
		الاعجاز القرآني
		٢. رمز المقرر
		٣. الفصل / السنة
		فصلي / الفصل الثاني
		عدي المستع المستعلق ا
		۲۰۲۰/۱/۱۹ ٥. أشكال الحضور المتاحة
		حضوري
	کلی)	مصوري ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (ال
		٢ ساعة أسبوعيا
		٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم ي
dr.mustafaibrahim@uodiya	<u>la.edu</u>	الأسم:م.د مصطفى ابراهيم هاشم الأيميل: <u>iq.</u>
		7 11 - 21 - A
جعل المنتج الذي يتمخض عن قسم علوم القرآن	•	٨. اهداف المقرر
بين المستع التي يتعصص عن تسلم طوم الحرال والتربية الاسلامية عنص	•	اهداف المادة الدراسية
فعال في خدمة المجتمع		
اقامة الدورات المتنوعة	•	
مهارات تفكير وتحليل تمكن من حل المشكلات	•	
المستجدة في مجال القرآن النبوي والحديث النبو		
والفقه واصول الدين		
نشر الوعي الديني والثقافي لأبنائنا الطلبة السعى الحثيث لتطوير المستوى العلمي والثقافي	•	
المنعي العديث للصوير المستوى المعمي والعاقات مواكبة حاجات المجتمع من أجل رفده بالطاقات	•	
العلمية من أبنائنا الخريجين	•	
المشاركة العلمية الميدانية المتجسدة في فترة	•	
التطبيق		
		1-11 1-11 -1 -1 -1 -1
	• 1	 ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
	اوني	الاستراتيجية ١ . استر اتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعا
		٢ استرتيجية التعليم العصف الذهني ٣ استرتيجية التعليم العصف الدهني
		٣ استرتيجية التعليم سلسلة الملاحظات

					ء المقرر	۱۰. بنیا
طريقة التقييم	طريقة التعلم	حدة او الموضوع	اسم الو	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
التحضير اليومي	المناقشة	لاعجاز القرأني	وجوه ال	القاء محاضرة وعرض	۲	1
الاختبار اليومي	والاستجواب	# · · · ·		بوربوینت		
التحضير اليومي	المناقشة	البياني (تعريفه ومظاهر	الاعجاز	القاء محاضرة وعرض	۲	۲
الاختبار اليومي	والاستجواب	(4		بوربوينت		
التحضير اليومي	المناقشة	أز البياني (خصائص	الاعج	القاء محاضرة وعرض	۲	٣
الاختبار اليومي	والاستجواب	ب القرآني) الخصائص طقة بجمال المفردة القرآنية	-	بوربوينت		
التحضير اليومي	المناقشة	از البياني (خصائص	الاعج	القاء محاضرة وعرض	۲	£
الاختبار اليومي	والاستجواب	ب القرآني) الخصائص لقة بالجملة القرآنية	الاسلوب	بوربوينت		
التحضير اليومي	المناقشة	جاز الغيبي (تعريفه	الاع	القاء محاضرة وعرض	۲	٥
الاختبار اليومي	والاستجواب	ومظاهره)		بوربوينت		
التحضير اليومي	المناقشة	ن علاقة فواتح السور	نماذج م	القاء محاضرة وعرض	۲	٦
الاختبار اليومي	والاستجواب	بالغيبيات		بوربوينت		
التحضير اليومي	المناقشة	از التشريعي (تعريفه	الاعجا	القاء محاضرة وعرض	۲	٧
الاختبار اليومي	والاستجواب	ومظاهره)		بوربوينت		
التحضير اليومي	المناقشة	از التشريعي (مزاياه	الاعج	القاء محاضرة وعرض	۲	٨
الاختبار اليومي	والاستجواب	ووجوهه)		بوربوینت		
التحضير اليومي	المناقشة	جاز العلمي (تعريفه مارينية		القاء محاضرة وعرض	۲	٩
الاختبار اليومي	والاستجواب	ق بينه وبين التفسير العلمي)	والفرؤ	بوربوينت		
التحضير اليومي	المناقشة	باز العلمي والتفسير	الاعج	القاء محاضرة وعرض	۲	١.
الاختبار اليومي	والاستجواب	لمي بين المؤيدين والمعارضين	العا	بوربوينت		
التحضير اليومى	المناقشة	جاز العلمي (ضوابط	الاعد	القاء محاضرة وعرض	۲	11
الاختبار اليومي	والاستجواب	لاعجاز العلمي)		بوربوینت		
التحضير اليومي	المناقشة	العلمي (اهمية ابحاث		القاء محاضرة وعرض	۲	١٢
	والاستجواب	ناز العلّمي وتمارها)	الاعج	بوربوينت		
الاختبار اليومي	المناقشة	متنوعة من الاعجاز	نماذج	القاء محاضرة وعرض	۲	۱۳
	والاستجواب	العلمي		بوربوينت		
التحضير اليومي	المناقشة والاستجواب	متنوعة من الاعجاز	-	القاء محاضرة وعرض بوربوينت	۲	١٤
الاختبار اليومى	المناقشة	الع <i>لمي</i> بالصرفة في اعجاز	القو ل	<u> </u>	۲	١٥
<u> </u>	والاستجواب	القرآن القرآن		بوربوينت		
					قييم المقرر	
رجات للمشاركة وه	•		*	ن ۱۰، و امتحان الشهر ا ضرة، يكون المجموع ٤٠ در.		
				لم والتدريس	صادر التع	۲۱. ه
		لا يوجد		ة (المنهجية أن وجدت)		
م سيد غنيم	في القرآن / د. كار،	١ الاشارات العلمية		صادر)	رئيسة (الم	المراجع ال
ي	مان / د. خالص جلب	٢ الطب محراب الاي				
	۾ / د. خالد فائق	٣ القرآن منهل العلو				
عيى بن حمزة	ُلأُسرار البلاغة / يـــــــــــــــــــــــــــــــــــ					
			العلمية،	ة التي يوصى بها (المجلات	راجع الساند	الكتب والم
			-			
				مواقع الانترنيت	ر لکتر و نیة ،	المراجع ال
				19 2 Chgr	, JJ - ;	<u> </u>



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٣/٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ..ديالي.....

الكلية/ المعهد: كلية ...العلوم الاسلامية.....

القسم العلمي: قسم ...علوم القرآن والتربية الاسلامية......

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس علوم القرآن والتربية الاسلامية...

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم القرآن والتربية الاسلامية....

النظام الدراسي: فصلي (الفصل الثاني)

تاریخ اعداد الوصف: ۲۰۲۵–۲۰۲۵

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٥/١/١٩

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.د فاضل احمد حسين

التاريخ: ٢٠٢٥/١/٢١

التوقيع :

اسم رئيس القسم: أ.د احمد نوري حسين

التاريخ ٢٠٢٥/١/٢١

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.د عوض جدوع احمد

التاريخ: ٢٠٢٥/١/٢١

التوقيع :

مصادقة السيد العميد

أ.د عمر عبدالله نجم الدين

7.70/1/71

١. رؤية البرنامج

- ١.نشر المفاهيم الصحيحة والسليمة لفهم وتفسير القرآن الكريم
 - ٢. جعل مناهج المفسرين نموذجا يحتذى به للفرد والمجتمع
 - ٣. الوقوف على مناهج المفسرين واهميتها
 - ٤. توعية المجتمع بمناهج المفسرين
 - ٥.ابراز قيمة العلم ودوره في سعادة والفرد والمجتمع

٢. رسالة البرنامج

رفد المجتمع بكوادر علمية رصينة تمتلك القدرة على نشر مبادئ الدين الإسلامي في مختلف مجالاة الحياة لتحقيق العزة والطمأنينة في الدنيا والاخرة.

٣. اهداف البرنامج

- ١.قبول طلبة ذوي مستوى علمى وتنمية مؤهلاتهم وتحفيزها بشكل صحيح
- ٢. تخريج جيل واعي ومؤمن بالرسالة الربانية ، ويؤديها كما امر الله سبحانه وتعالى.
- ٣. تخريج دفعات من الطلبة لهم امكانيات في مجال البحث والتدريس والقاء المحاضرات والخطب
 - ٤. بناء جيل قادر على مواجهة التحديات التي تواجه الامة.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

لايوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

لايوجد

				٦. هيكلية البرنامج
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
اساسىي		٠,	10	متطلبات المؤسسة
			نعم	متطلبات الكلية
			نعم	متطلبات القسم
			لايوجد	التدريب الصيفي
				أخرى

^{*} ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

				٧. وصف البرنامج
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	العقائد		7.70.7.7 £
				الثالث صباحي . مسائي
	نظري			

برنامج	٨. مخرجات التعلم المتوقعة لل
	المعرفة
	حث وتشجيع الطلبة عن أهمية تعلم العقائد
	إذ توسع لهم الافاق العلمية والحياتية
	وإيجاد فرص عمل اكثر إضافة الى نشر
	تعاليم الدين الإسلامي على المستوى
	المحلي والعالمي.
	المهارات
	توسيع مهارات الطلبة في علم العقائد
	القيم
	تتمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار
	والاراء
	الإفصاح عما في النفس من أفكار ومن
	ضمنها المادة العلمية
	٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

شرح المادة العلمية حسب المنهج المتبع حث الطلبة على المشاركة التفاعلية الإجابة عن كل الأسئلة بما يخص علم العقائد

١٠. طرائق التقييم

الامتحانات الأسبوعية والشهرية واليومية وامتحان نهاية الكورس

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدربس

9								
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة			التخصص	الرتبة العلمية		
		(ان وجدت)						
محاضر	ملاك			خاص	عام			
	ملاك			عقيدة	أصول الدين	مدرس		

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

كتب العقائد المقررة في المنهج
١٤. خطة تطوير البرنامج
خال وسائل تعليمية حديثة

	خطط مهارات البرنامج							خطط م	A						
			برنامج	ربة من الم	م المطلو	ات التعد	مخرج								
			القيم			ت	المهاران				المعرفة	اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج ؛	ج٣	ج ۲	٦٥	٤٠	ب٣	۲۰	ب١	٤١	٣1	۲۱	١١				
	*					*					*	اساسىي	العقائد		7.70_7.75
															الكورس الثاني

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

						المقد	1 1		
					_ر	سم المقر			
العقائد									
	٢. رمز المقرر								
					السنة	لفصل /	۳. ۱		
				7.70.7.72	الثاني	الكورس	فصلي /		
				الوصف	داد هذا	اريخ إع	٤. ت		
						7.7	0/1/19		
				المتاحة	حضور	شكال الـ	٥. أ		
				.		حضور <i>ې</i>			
		اکلي)	الوحدات (ا	ر اسية (الكلي)/ عدد / د د ا					
		() () (ثر من اسم	/ ۱۰ اسبوع الدر اسر ۱۰ اذا اک					
	 ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: م. د. نجم خضير عباس الحيالي الأيميل : 								
	المسم. م. د. نجم معمير عباس المديني								
	٨. اهداف المقرر								
	فردات علم العقائد	• اكساب الطلبة م			2	ة الدراسيا	اهداف الماد		
	ث والقراءة	• تعلم مهارة البحد							
				يم والتعلم	ات التعا	ستراتيجي	۱.۹		
		اوني	,	تيجية التعليم تخطيط		I	الاستراتيجيا		
			••	يجية التعليم العصف					
			مرحطات	يجية التعليم سلسلة الد	۱.۱سترد		:		
	4 *			* 15 11 1	.		۱۰. بنیا		
طريقة التقييم	طريقة التعلم	او الموضوع	اسم الوحدة تعريف اله	بات التعلم المطلوبة اب الطلبة		الساعات ٢	الأسبوع ١		
الامتحانات	شر ح المادة		تعريف اله اثبات المع	اب الطلبة ، مفردات		Ϋ	, Y		
الأسبوعية	حسب	نقلية والعقلية		، ج المفسرين		۲	٣		
والشهرية	المنهج		للمعاد		اکثر	۲	٤		
واليومية	المتبع	بوية للمعاد		مهارات	,	7	0		
وامتحان	حث الطلبة	العلماء في	مذاهب المعاد	ث السليم مهارة		7	\ \		
	علي	بعث	الايمان بال	سهرد تماع	'	Ϋ	٨		
نهاية الكورس	المشاركة	مفته وادلته	الميزان ص	C		۲	٩		
		منفته وادلته	_			۲	1 •		
		صفته وادلته	الصراطه			۲	11		

والنار والايمان	الجنة		۲	١٢
	بهما		۲	١٣
وتعريفها وادلتها	الشفاعة		۲	١٤
شفاعة	اقسام ال		۲	10
		قرر	قييم الم	۱۱. ت
امتحان الشهر الثاني من ١٥ و٥ درجات للمشاركة والحضور				
	الكورس	درجة ، و ٦٠ درجة لامتحان نهاية	موع ٠ ځ	يكون المج
		التعلم والتدريس	مصادر	۱۲. ه
العقائد		لوبة (المنهجية أن وجدت)	ررة المط	الكتب المقر
كتب العقائد المعتمدة		المصادر)	ئىسة (ا	المراجع الر
	العلمية،	ساندة التي يوصى بها (المجلات	راجع اله	الكتب والم
			(.	التقارير
المواقع الالكترونية والانترنيت		، مواقع الانترنيت	الكترونية	المراجع الإ



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

2024-2025

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٣/٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج وإتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح وبجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ديالي

الكلية/ المعهد: كلية العلوم الاسلامية

القسم العلمى: علوم القرآن والتربية الإسلامية

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس علوم القرآن والتربية الإسلامية

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في العلوم الاسلامية

النظام الدراسي: كورسات

تاریخ اعداد الوصف: ۲۰۲۵-۲۰۲۵

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٥/١/١٩

التوقيع:

اسم المعاون العلمى: أد فاضل احمد حسين

التاريخ: ٢٠٢٥/١/٥١

التوقيع:

اسم رئيس القسم: أد أحمد نوري حسين

التاريخ: ٢٠٢٥/١/٢١

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.د عوض جدوع احمد

التاريخ ٢٠٢٥/١/٢١

التوقيع :

مصادقة السيد العميد

١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

يوفر وصف البرنامج الاكاديمي ايجازا مقتضيا لاهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين البرنامج الاكاديمي ، ويسعى قسم علوم القرآن رؤية الكلية لقسم علوم القرآن أن تصبح الكلية جامعة تخصصية كبيرة تعنى بالدراسات القرآنية ونشرها في المجتمع لتكون مرجعاً أكاديمياً معرفياً سعياً لتأسيس موارد معرفية تنهل من رحيق القرآن الكريم ولغته الثرة من مراجع المسلمين في علوم القرآن ولغته وتفسيره بشكل عام .

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

من مهام قسم علوم القرآن هي توظيف الخطط والاجراءات المتصلة بالمعرفة القرآنية والسنة النبوية ومنهج أهل البيت عليهم السلام وأصحابهم المخلصين الآخذين عنهم وصحابة الرسول صلى الله عليه وسلم الأخيار والسلف الصالح لمنهج أكاديمي تربوي فكري وعملي جامع شامل يؤسس عنه لنشر ثقافة الاصلاح وبناء المجتمع وحب الوطن والاعتداد بالهوية والانتماء.

٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

إعداد ملاكات تدريسية تربوية متميزة بالثقافة الاسلامية القرآنية، تضطلع ببناء أجيال متخصصة بالمعرفة الرصينة اللازمة. إعداد جيل يدرك الابعاد المعرفية للقرآن الكربم تتفيأ ظلاله وتعمل بهديه النير.

رفد المدارس الثانوية بمدرسين التربية الاسلامية، قادرين على التأثير الروحي البناء في الطلبة.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

¥

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - جامعة ديالي - كلية العلوم الاسلامية (التدريب الصيفي)

				٦. هيكلية البرنامج
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
				التدريب الصيفي
				أخرى

^{*} ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

				٧. وصف البرنامج
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	علم النحو	۲۱۹ ع ن	7.70-7.72
	٣			

برنامج	٨. مخرجات التعلم المتوقعة لل
	المعرفة
بيان نتائج التعلم ١	مخرجات التعلم ١
	المهارات
بيان نتائج التعلم ٢	مخرجات التعلم ٢
بيان نتائج التعلم ٣	مخرجات التعلم ٣
	القيم
بيان نتائج التعلم ٤	مخرجات التعلم ٤
بيان نتائج التعلم ٥	مخرجات التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

استيعاب وفهم المادة بما يخص المفردات المطلوبة

١- إعداد خطط يومية

٢- استخدام العروض الفيديوية والبوربوينت أثناء الشرح

٣- إعداد الوسائل التوضيحية

٤- إعداد تقارير مختصرة لبعض المواضيع

٥ – المشاركة العملية الفعلية بإعداد التقارير والبوسترات التخصصية

١٠. طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

اختبارات شهرية تحريرية

اختبارات أسبوعية شفهية

مشاركات بحثية (تقارير)

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

ىية	اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارا		التخصص	الرتبة العلمية
محاضر	ملاك			خاص	عام	
	ملاك			اللغة	اللغة العربية	م . د فاطمة محمد عبد الستار

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهنى وما الى ذلك.

- حث الإساتذة على المشاركة في الندوات التخصصية والمؤتمرات الدولية .
- العمل على المشاركة في نشر الابحاث التخصصية التي تسهم في تطوير العلمي للأستاذ.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

- المتخرجون من الإعدادية بكافة فروعها .

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكر بصورة مختصرة .

- شرح ابن عقيل: محمد محى الدين عبد الحميد
- شرح قطر الندى وبل الصدى : ابن هشام الأنصاري
 - معانى النحو: فاضل صالح السامرائى
 - محرك البحث الانترنيت
 - المكتبة الشاملة

١٤. خطة تطوير البرنامج

من خلال اتباع الخطط الموضوعة المتمثلة بالرؤية والأهداف والرسالة من قبل الكلية والقسم وهي خطط تسعى للنهوض بالواقع التعليمي على كافة الأصعدة .

مخطط مهارات البرنامج

	مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج														
			القيم			ت	المهاران				المعرفة	اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج ۽	ج٣	ج۲	ج١	٤ب	ب٣	۲۰	ب١	٤١	۳۱	۲۱	١١				
V		V			V				$\sqrt{}$			اساسي	علم النحو	۲۱۹عن	7.70_7.75

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

	e †(
	١. اسم المقرر
	علم النحو
	٢. رمز المقرر
	٢١٩ ع ن/ المرحلة الرابعة
	٣. الفصل/السنة
	الفصل الأول الثاني
	٤. تاريخ إعداد هذا الوصف
	7.70/1/19
	٥. أشكال الحضور المتاحة
	يومي
ي)	 عدد الساعات الدر اسية (الكل ٣٠/ عدد الوحدات (الكلي)
٣	۳۰/ عدد الوحدات (الكلي)
ر إذا اكثر من اسم يذكر)	٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي الاسم: م.د فاطمة محمد ع
بد الستار الآيميل: <u>alobaideefatima@gmail.com</u>	الاسم: م.د فاطمه محمد ع
	٨. اهداف المقرر
ان يطلع الطالب على اهم الأساليب النحوية .	اهداف المادة الدراسية
ان يتعرف الطالب على أهم الشواهد النحوية والغوص في غمارها .	•
معرفة اعجاز القران الكريم من جهة ما خصه الله به من جودة السبك ، وحسن الوصف ،	•
وبراع التراكيب .	
تمكين الطالب من اعراب الجمل والكشف عن أسرار العربية وجمالها .	•
وقوف الطالب على المؤهلات التي ينبغي توافرها فمن يريد ان يكون نحويًا	•
التمكن من انشاء الكلام النحوي الفصيح البليغ .	•
	٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
طريقة المحاضرة	الاستراتيجية
طريقة المناقشة طريقة الاستجواب	•
طريقة الاستجواب العروض التقديمية الالكترونية	•
<u></u>	

١٠. بنية المقرر

الأسبوع الساعات مخرجات التعلم اسم الوحدة او الموضوع طريقة التغلم طريقة التغلم 1 تمكين الطلبة من النداء وما يتعلق به النداء وما يتعلق به المدادة العلمية النداء وما يتعلق به = = 2 Y Y =						e
Table Ta	طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم	الساعات	الأسبوع
Table Ta				المطلوبة		
Ilalici Ilalaية Ilalici Ilalaa Ilalaa Ilalaa Ilalaaa Ilalaa Ilalaa Ilalaa Ilalaa Ilalaa Ilalaa Ilalaaa Ilala	المحاضرات الالكترونية		النداء وما يتعلق به	تمكين الطلبة من	۲	١
マ	والسبورة الذكية والقلم	الواجبات والتقارير	_	_		
" " " " " " " " " " " " " " " " " " "			النداء مراينا	•	¥	
3 Y = الاستغاثة =	=	=	المداع وله ينسق به	=	1	1
3 Y = الاستغاثة =	=	_	النداء وما بتعلق به	=	۲	٣
الندبة الندبة الاختصاص الاختصاص الاختصاص الاختصاص الاختصاص التحذير والاغراء التحذير والاغراء التحذير والاغراء التحذير والاغراء التحذير والاغراء التحذير والاغراء التحذير والاغراء التحدير والاغراء التحدير والتحدير			. 3		,	·
= الترخيم = الترخيم = الختصاص = الختصاص = = الختصاص =	=	=	الاستغاثة	=	۲	٤
= الترخيم = الترخيم = الختصاص = الختصاص = = الختصاص =						
= الاختصاص = ۲ ۷	=	=	الندبة	=	۲	0
= الاختصاص = ۲ ۷			. ***		v	
الاحتصاص الاحتصاص الاحتصاص الاحتصاص الاحتصاص الاحتصاص الاحتصاص الاحتفار والاغراء التحفیر والاغراء التحفیر والاغراء التحفیر والاغراء الاحتان شهری	=	=	انترخيم	=	7	(
الاحتصاص الاحتصاص الاحتصاص الاحتصاص الاحتصاص الاحتصاص الاحتصاص الاحتفار والاغراء التحفیر والاغراء التحفیر والاغراء التحفیر والاغراء الاحتان شهری	_	_			7	V
التحذير والاغراء =	_	_	الاختصاص	_	'	٧
التحذير والاغراء =						
التحذير والاغراء = ا التحذير والاغراء = ا التحذير والاغراء = ا القعال = = ا التحذير والاغراء = = = ا التحذير والاغراء = </td <td>=</td> <td>=</td> <td>امتحان شهري</td> <td>=</td> <td>۲</td> <td>٨</td>	=	=	امتحان شهري	=	۲	٨
التحذير والاغراء = ا التحذير والاغراء = ا التحذير والاغراء = ا القعال = = ا التحذير والاغراء = = = ا التحذير والاغراء = </td <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td>						
= اسماء الأفعال = ا اسماء الأفعال = ا اسماء الاصوات = ا اسماء الاصوات = ا اسماء الاصوات = ا اسماء الاصوات = ا التقويم الجامعي = ا التقويم الجامعي = ا التقويم الجامعي = ا التقويم الجامعي = - <t< td=""><td>=</td><td>=</td><td>التحذير والاغراء</td><td>=</td><td>۲</td><td>٩</td></t<>	=	=	التحذير والاغراء	=	۲	٩
= اسماء الأفعال = ا اسماء الأفعال = ا اسماء الاصوات = ا اسماء الاصوات = ا اسماء الاصوات = ا اسماء الاصوات = ا التقويم الجامعي = ا التقويم الجامعي = ا التقويم الجامعي = ا التقويم الجامعي = - <t< td=""><td></td><td></td><td>-1 *\)1 . 1- "t</td><td></td><td>· ·</td><td></td></t<>			-1 *\)1 . 1- "t		· ·	
= امتحان شهري = ۲ ۱۲ = أسماء الاصوات = ۲ 17 = امتحانات نهاية الفصل حسب = ۲ 15 التقويم الجامعي التقويم الجامعي = - -	=	=	التحدير والأعراء	=	7	١٠
= امتحان شهري = ۲ ۱۲ = أسماء الاصوات = ۲ 17 = امتحانات نهاية الفصل حسب = ۲ 15 التقويم الجامعي التقويم الجامعي = - -	_	_	اسماء الأفعال	_	۲	11
= اسماء الاصوات = ۲ ۱۳ امتحانات نهایة الفصل حسب = = ۲ ۱۶ التقویم الجامعي	_	_	93 , ,,	_	'	' '
= اسماء الاصوات = ۲ ۱۳ امتحانات نهایة الفصل حسب = = ۲ ۱۶ التقویم الجامعي	=	=	امتحان شهري	=	۲	١٢
= امتحانات نهاية الفصل حسب = ٢ ١٤			-			
التقويم الجامعي	=	=	أسماء الاصوات	=	۲	17
التقويم الجامعي			9 291 17 4 4 34 44 44 44		N.	
	=	=	• •	=	7	١٤
			التقويم الجامعي			
					۲	10
	=	=		=	1	1 3

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

- التحضير اليومي.
- الامتحانات اليومية.
- الاختبارات الشفوية والشهرية.
 - الاختبارات التحريرية.

- إعداد التقارير والمشاريع البحثية.
- النشاطات الفصلية والمشاركة في النقاشات.
- أداء الطالب في الفصل والتفاعل مع المواد الدراسية

	١٢. مصادر التعلم والتدريس
- شرح ابن عقيل: محمد محي الدين عبد الحميد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
 النحو الوافي : عباس حسن 	المراجع الرئيسة (المصادر)
 معاني النحو: فاضل صالح السامرائي 	
الكتب التخصصية في معرفة علم النحو	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
وكذلك الابحاث الدورية والاطاريح	التقارير)
١ - موقع المجلات الإكاديمي محرك الباحث العلمي	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت
٢ - المواقع الالكترونية الرصينة.	
٣- المكتبة الافتراضية.	
٤ ـ مواقع المكتبات في بعض الجامعات العالمية	



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

2025 - 2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٣/٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ..ديالي.....

الكلية/ المعهد: كلية ...العلوم الاسلامية.....

القسم العلمي: قسم ...علوم القرآن والتربية الاسلامية......

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس علوم القرآن والتربية الاسلامية...

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم القرآن والتربية الاسلامية....

النظام الدراسي: فصلي (الفصل الثاني)

تاریخ اعداد الوصف: ۲۰۲۵/۲۰۲٤

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٥/١/٩

التوقيع:

اسم المعاون العلمى: أ.د فاضل احمد حسين

التاريخ: ٢٠٢٥/١/٢١

123

التوقيع :

اسم رئيس القسم: أ.د احمد نوري حسين

التاريخ : ۲۰۲۵/۱/۲۱

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.د عوض جدوع احمد

التاريخ: ٢٠٢٥/١/٢١

التوقيع :

مصادقة السيد العميد

أ.د عمر عبدالله نجم الدين

7.70/1/71

١. رؤية البرنامج

- ١.نشر المفاهيم الصحيحة والسليمة لفهم وتفسير القرآن الكريم .
- ٢.جعل تفسير آيات الأحكام نموذجا يحتذى به للفرد والمجتمع
 - ٣.الوقوف على تفسير آيات الاحكام واهميتها.
 - ٤. توعية المجتمع بتفسير آيات الاحكام.
 - ٥.ابراز قيمة العلم ودوره في سعادة والفرد والمجتمع.

٢. رسالة البرنامج

رفد المجتمع بكوادر علمية رصينة تمتلك القدرة على نشر مبادئ الدين الإسلامي في مختلف مجالات الحياة لتحقيق العزة والطمأنينة في الدنيا والاخرة.

٣. اهداف البرنامج

- ١.قبول طلبة ذوي مستوى علمى وتنمية مؤهلاتهم وتحفيزها بشكل صحيح
- ٢. تخريج جيل واعي ومؤمن بالرسالة الربانية ، ويؤديها كما امر الله سبحانه وتعالى.
- ٣. تخريج دفعات من الطلبة لهم امكانيات في مجال البحث والتدريس والقاء المحاضرات والخطب
 - ٤. بناء جيل قادر على مواجهة التحديات التي تواجه الامة.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

لا يوجد

				٦. هيكلية البرنامج
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
اساسىي		۳.	٣.	متطلبات المؤسسة
			نعم	متطلبات الكلية
			نعم	متطلبات القسم
			لا يوجد	التدريب الصيفي
				أخرى

^{*} ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

				٧. وصف البرنامج
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	تفسير آيات الاحكام		7.70.7.7 £
				الثالث صباحي + مسائي
	نظري			

برنامج	٨. مخرجات التعلم المتوقعة لل
	المعرفة
	ان يعرف الطلبة مفهوم آيات الاحكام
	ومجالها في كتاب الله تعالى، وأن يميّز
	بينها وبين آيات القصص والمواعظ
	وغيرها.
	المهارات
	استنباط الطلبة الحكم الشرعي من الآية
	وفق المنهج العلمي.
	تنمية مهارات الطلبة من خلال تحليل
	النص القرآني باستخدام ادوات التفسير
	اللغوية والشرعية.
	القيم
	اهتمام الطلبة وتقديرهم لمكانة القرآن الكريم
	وأنه مصدر اساس للتشريع.
	التزام الطلبة بالعمل بأحكام القرآن الكريم
	في حياتهم الشخصية والعملية.

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

شرح المادة العلمية للطلبة حسب المنهج المقرر.

حث الطلبة على المشاركة الفاعلة من خلال طرح سؤال شرعي او مسألة فقهية خلافية لاستخراج الاجابات عليها.

تبادل الأراء حول فهم آية معينة ومحاولة استخراج الحكم الشرعي منها مستندين بالأدلة.

١٠. طرائق التقييم

الامتحانات الأسبوعية والشهرية واليومية وامتحان نهاية الكورس.

١١. الهيئة التدربسية

أعضاء هيئة التدربس

				<u> </u>			
اعداد الهيئة التدريسية			، الخاصة	المتطلبات/المهارات		التخصص	الرتبة العلمية
				(ان وجدت)			
	محاضر	ملاك			خاص	عام	
		ملاك			علوم القرآن	أصول	مدرس
						الدين	

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

١٢. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج	البرنامج	عن	المعلومات	مصادر	أهم	.17
-------------------------------------	----------	----	-----------	-------	-----	-----

كتب تفسير آيات الاحكام المتعددة

١٤. خطة تطوير البرنامج

ادخال وسائل تعليمية حديثة

مخطط مهارات البرنامج

			رنامج	بة من الب	م المطلو	ات التعلد	مخرج								
			القيم			ن	المهارات				المعرفة	اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج ۽	ج٣	ج۲	ج ۱	ب٤	ب۳	ب۲	ب١	٤١	٣١	71	١١				
	*					*					*	اساسي	تفسير آيات الاحكام		۲۰۲۰۲۶ الكورس الثاني
					<u> </u>										

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

المقرر آيات الإحكام			33 ——										
7. رمز المقرر عدال إلى السنة فصلي / الكورس الثاني ع. تاريخ إعداد هذا الوصف - أشكال الحضور المتاحة - مشكال الحضور المتاحة - حضوري - عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) المساعة السوعيا المسم: م.د حمادي على حمادي الأيميل العلم الشرعية من القرآن الكرم. الاسم: م.د حمادي على حمادي الأيميل العلم الشرعية من القرآن الكرم. الاستراتيجيات التعليم والتعلم • التأميل العلمي للطلبة من خلال البحث الشرعي. الاستراتيجية التعليم العصف الذهني • التأميل العلمي للطلبة من خلال البحث الشرعي. الاستراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات • المتر تبجية التعليم العصف الذهني الاستراتيجية التعليم مفردات المقدمات في تفسير اليات الإسلاعة المقدمة الاستراتيجية التعليم مفردات المحام سورة النساء الاستراتيجية التعليم مفردات الأحكام سورة النساء الاستراتيجية التقسير اليات الإحكام المراة المساعدة الأسبوعية التقسير اليات الإحكام الحكام سورة النساء المنهج التقسير اليات الإحكام الحكام سورة النساء حيث واليومية والشهرية المقادي عنها على المامة المسادي المقادة المقرفي عنها على المامة الكورس ورجها. المهم المنهج التقسير العلمي حيث المتوفى عنها على المامة المسادي المراة المسادي المراة المسادي المؤادي عنها على المهادة المؤادي عنها المؤادي عنها المؤادي على المؤادي عنها المؤادي عنها المؤادي عنها المؤادي المؤادي عنها المؤادي عنها المؤادي عنها المؤ							سم المقرر	١.١					
 ٣. الفصل / السنة غ. تاريخ إعداد هذا الوصف ٩. الاربريخ إعداد هذا الوصف أشكال الحضور المتاحة أشكال الحضور المتاحة م اشكال الحضور المتاحة م عدد الساعات الدراسية (الكالي)/ عدد الوحدات (الكالي) ٧. اسم ممعؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) ١/ اسمة معوؤل المقرر الدراسية ١/ اهداف المقرر ١/ استراتيجيات التعليم والتعليم المساعة المنافقيوم التعليم الطلبة الإعكام الشرعية من القرآن الكريم. ١/ استرتيجية التعليم سلسلة الملاحظات ١/ المنز اليات الإحكام الأحكام المورة الفاتحة. ١/ الكساب الطلبة مفردات الإحكام الحكام سورة الفرة. ١/ المسرعية منها طبقًا الحكام سورة المنزة. ١/ الشرعية منها طبقًا الحكام سورة المنادة. ١/ الشرعية منها طبقًا الحكام سورة المائة. ١/ المنبع واليومية المنادي حجاب المرأة المسامة. ١/ الشرعية منها طبقًا الحكام سورة المائة. ١/ المنبع والشرعي. ١/ المنبع والتعليم الكورس حجة المائة الملاحظة. ١/ الشرعية منها طبقًا حجة التغليم المؤلفي عنها على المناد المنادي والمتدان زوجها. ١/ والشرعي. 	تفسير آيات الاحكام												
قصلي / الكورس الثاني 3. تاريخ إعداد هذا الوصف 4. ١٩/١/٢٠ ٢٠ ٢٠ ١ الله المتحدور المتاحة 5. تاريخ إعداد هذا الوصف 6. أشكال الحضور المتاحة 7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) 8. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) 9. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) 14. اهداف المقرر 15. اهداف المقرر 16. استراتيجيات التعليم والتعلم 17. استر تنجية التعليم المطلية المفهوم التعاوني الاستراتيجية التعليم المصف الذهني الأسبوع المشرعية التعليم المسلمة الملاحظات الأسبوع الساعات مخرجات التعلم المصف الذهني المدت الشرعية التعليم المسلمة الملاحظات الأسبوع الساعات مخرجات التعلم المطلبة المحملة الم													
قصلي / الكورس الثاني 3. تاريخ إعداد هذا الوصف 4. ١/٩٢/٢٠ 5. أشكال الحضور المتاحة 6. أشكال الحضور المتاحة 7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) 7. ساعة أسبوعي 8. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) 9. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) 14. اهداف المقرر 15. اهداف المادة الدراسية 16. استراتيجيات التعليم والتعلم 17. استر تنجية التعليم المصف الذهني 18. استرتيجيات التعليم المطلبة ألماد المخطات 19. استرتيجيات التعليم المطلبة الملاحظات 10. بنيت المقرر الاستراكيجية التعليم المصف الذهني 11. بنية المقرر 12. استرتيجيات التعليم المطلبة الملاحظات 13. استرتيجيات التعليم المطلبة الملاحظات 14. بنية المقرر 15. بنية المقرر 16. المشرر المنافي المساعة الملاحظات 17. الكساب الطلبة المقدمة المحافظة الملاحظات المنافي الملاحظات المنافي المساعة المنافي المساعة الملاحظات المنافي والشهرية المكام المستخرجًا الأحكام المورة الفرقة المنافي المنبع والشهرية وموضوعية الحكام سورة المائذة المسامة الطلبة والمنحان واليومية المكام المنافي المنافي والشورية المنافي عنها طبقًا الحكام المنوعة المناوية المنافي عنها طبقًا الكورس والمائدة المسامة الملاحة الكورس والمناركة المناوية الهنوغي عنها المنافي الهابة المناوية الكورس والمنازكة المسامة المناركة الهابة المناوية الهنوغي عنها طبقًا المناوية المنا													
ك. تاريخ إعداد هذا الوصف د. أشكال الحضور المتاحة حضوري عد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) ساعة أسبوعيا / ساعة أسبوعيا	٣. الفصل / السنة												
را أشكال الحضور المتاحة													
حضوري حضوري T. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) V. اسم مسنوول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) V. اسم مسنوول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) V. اهداف المقرر الدراسية الأيميل: V الأيميل: dr.himadiali@uodiyala.edu.iq I المقرر I المقرر الدراسية المقرر P. استراتيجيات التعليم والتعلم المفهوم التعاوني والتأسير والإستنباط. P. استراتيجيات التعليم والتعلم المفهوم التعاوني والتأسير الإستنباط. V. استر تنجية التعليم العصف الذهني الإستراتيجية التعليم العصف الذهني الأستراتيجية التعلم سلسلة الملاحظات V. استر تنجية التعليم سلسلة الملاحظات V. استر تنجية التعلم المطلوبة اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقيم الأسبوع الساعات مخرجات التعلم المطلوبة المحام سورة الفاتحة. حسب الأسبوعية الكمام الكمام سورة الفاتحة. حسب الأسبوعية والشهرية الحكام سورة الفاتحة. حسب الأسبوعية الكمورية المنهج والشهرية الحكام سورة المائذة حث واليومية المنهج الفسير العلمي المنهج القسير العلمي عدة المائوق عنها على المنهج المنهادة الكورس عدة المنهج عنها على المنهج النفية الكورس عدة المنوغ عنها على المشاركة الهائة الكورس وجوب عدة المنوغ عنها على المشاركة الهائة الكورس وحوب عدة المنوغ عنها على المشاركة المهاركة المهارة الكورس وحوب عدة المنوغ عنها على المشاركة الهائة الكورس وحوب عدوب المناء المشاركة المشاركة المهاركة ال													
حضوري 7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) V. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) V. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) A. اهداف المقرر اهداف المادة الدراسية P. استراتيجيات التعليم والتعلم P. استراتيجيات التعليم والتعلم P. استراتيجيات التعليم والتعلم P. استر تنجية التعليم المطلوبة المفهرم التعاوني T. استر تنجية التعليم سلسلة الملاحظات P. استر تنجية التعليم سلسلة الملاحظات P. ابنية المقرر T. استر تنجية التعليم سلسلة الملاحظات P. ابنية المقرر T. استر تنجية التعليم المطلوبة المسامة الملاحظات P. استر تنجية التعليم سلسلة الملاحظات P. استر تنجية التعليم المطلوبة المسامة الملاحظات P. استر تنجية التعلم مفردات P. الأسبوع الساعات مخرجات التعلم المطلوبة الموسورة الفاتحة. حسب الأسبوعية الكساب الطلبة المحكام المورة الفرة. حث واليومية الكورس P. الشرعية منها طبقًا الحكام سورة المائدة, حث والتومية المنبع النسعية على المتاحي عدة المتوفى عنها على المشاركة المهارة الكورس P. المنبع التفسير العلمي عدة المتوفى عنها على المشاركة الهائة الكورس وجوب على المشاركة المشاركة المائدة المشاركة المشاركة المشاركة المشاركة المائدة المائدة المشاركة المائدة المائدة المشاركة المائدة المائدة المائدة المشاركة المائدة الم													
7. عدد الساعات الدر اسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) ١٠ اهداف المقرر ١٠ اهداف المقرر ١٠ اهداف المادة الدراسية ٩. اهداف المادة الدراسية ١٠ اهداف المادة الدراسية ١٠ استراتيجيات التعليم والتعلم ١٠ استراتيجية التعليم العصف الذهني ١٠ استرتيجية التعليم العصف الذهني ١٠ بنية المقرر ١٠ بنية المقرر ١٠ بنية المقرر ١٠ تقسير أيات الإحكام ١٠ تقسير أيات الأحكام ١٠ تقسير أيات الإحكام					ä	سور المتاح	شكال الحظ	٥. أ					
 ٣ ساعة أسبوعيا ١ اهداف المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) ١ اهداف المقرر ١ اهداف المقرر ٩ فهم الطلبة الاحكام الشرعية من القرآن الكريم. ٩ امتراتيجيات التعليم والتعلم ٩ استراتيجيات التعليم والتعلم النعمي للطلبة من خلال البحث الشرعي. ١ استراتيجية التعليم العصف الذهني ١ استرتيجية التعليم المطلوبة المحاطات ١ الكساب الطلبة مفردات ٢ التعلم مفردات ٢ تقسير أبات الإحكام المورة الفاتحة. ١ المدق وموضوعية، احكام سورة الفاتحة. ١ الشرعية منها طبقًا احكام سورة النساء. ١ المسترحية منها طبقًا احكام سورة المسلمة. ١ المنهج والشوعي. ١ المنهج التفسير العلمي حجاب المرأة المسلمة. ١ المنهر عي. ١ والشرعي. ١ والشرعي. ١ والشرعي. ١ والشرعي. ١ والشرعي. 													
V. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: م.د حمادي علي حمادي الأيميل : Vigaph (الأيميل) اهداف المقرر • فهم الطلبة الاحكام الشرعية من القرآن الكريم. اهداف المادة الدراسية • المتراتيجية من القرآن الكريم. الاستراتيجية الستر تنجية التعليم والتعلم الاستراتيجية المسترتيجية التعليم سلسلة الملاحظات المسترتيجية المقرر الأسبوع الساعات مخرجات التعلم المطلوبة اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعليم طريقة التقييم الأسبوع الساعات مخرجات التعلم المطلوبة اسم الطلبة الأسبوع الساعات مخرجات التعلم المطلوبة المادة الأسترتيجية التعليم مفردات الأسبوعية الكساب الطلبة الطلبة الأساءة الأسبوعية الأسبوعية المسورة الفاتحة المسورة الفاتحة المسورة الفاتحة المنبوعية والشهرية المسرعية منها طبقًا احكام سورة المائذة حجاب المرأة المسلمة الطلبة واليومية المنهج التفسير العلمي حجاب المرأة المسلمة المشاركة نهاية الكورس و الشرعي و الشرعي و الشرعي و الأسبوع الهادة المسأول كالم أن المسأول كالم أ			لكلي)	الوحدات (ا	(الكلي)/ عدد ا								
الاسم: م.د حمادي علي حمادي الأيميل : المداف المقرر اهداف المادة الدراسية اهداف المادة الدراسية الاستراتيجيات التعليم والتعلم الاستراتيجية التعليم الملاحظات الاسترتيجية التعليم المطلوبة الملاحظات الأسبوع الساعات مخرجات التعلم المطلوبة المقامل الموحدة او الموضوع طريقة التعليم طريقة التقييم الأسبوع الساعات التعلم مفردات الأحكام الأحكام المادة المادة الأسبوعية التعليم المورد الفاتحة. حسب الأسبوعية والشهرية والشهرية والشهرية والشهرية والشهرية والشهرية والشهرية والسهرية المنهج والشهرية واليومية الشرعي مستخرجًا الأحكام احكام سورة المائدة. حث واليومية والشهرية المنهج القسير العلمي حجاب المرأة المسلمة. الطلبة وامتحان ورجها. وحق عنها على نهاية الكورس ورجها.													
٨. اهداف المقرر اهداف المادة الدراسية								١ .٧					
اهداف المادة الدراسية - فهم الطلبة الاحكام الشرعية من القرآن الكريم. - استراتيجيات التعليم والتعلم - استراتيجيات التعليم والتعلم - استرتيجية التعليم المعصف الذهني - استرتيجية التعليم المعصف الذهني - استرتيجية التعليم سلسلة الملاحظات - استرتيجية التعليم سلسلة الملاحظات - ابنية المقرر - ابنية المقرر - الكساب الطلبة مقدمات في تفسير آيات شرح الامتحانات الأحكام التعلم مفردات الأحكام الحكام الحكام الكادة المادة المادة وموضوعية، احكام سورة الفاتحة. حسب الأسبوعية والشهرية المراة المسلمة. المنهج والشهرية واليومية الشرعية منها طبقًا احكام سورة المائدة. حث واليومية واليومية المنهج الشرعية منها طبقًا احكام سورة المائدة. حث واليومية المنهج القسير العلمي حجاب المرأة المسلمة. الطلبة وامتحان ورجها.	dr.hir	nadiali@uodi	iyala.edu.iq	الأيميل:	ي حمادي	. حمادي عل	الأسم: م.د						
• استراتيجيات التعليم والتعلم • استراتيجيات التعليم والتعلم	٨. اهداف المقرر												
P. استراتیجیات التعلیم والتعلم I استراتیجیات التعلیم والتعلم الاستراتیجیة ا استر تیجیة التعلیم العصف الذهنی ۲. استر تیجیة التعلیم العصف الذهنی ۱. بنیة المقرر الاسبوع الساعات مخرجات التعلم المطلوبة الملاحظات اسم الوحدة او الموضوع طریقة التعلم طریقة التقیم طریقة التقیم طریقة التقیم الامتحانات الاحکام ۱ کساب الطلبة مفردات الاحکام الاحکام الاحکام الاحکام الحکام الح) الكريم.	اهداف المادة الدراسية • فهم الطلبة الاحكام الشرعية من القرآن الكريم.											
9. استراتیجیات التعلیم والتعلم ۱ استراتیجیة التعلیم تخطیط المفهوم التعاوني ۲ استر تیجیة التعلیم العصف الذهني ۱۰. بنیة المقرر اساعات مخرجات التعلم المطلوبة المرافقة التعلم المطلوبة المقدمات في تفسیر آیات شرح الاسبوعیات التعلم مفردات التعلم مفردات الاحکام. الامتحانات المادة المادة المادة المادة المادة المادة المادة المادة المسبوعیة المحکام سورة الفاتحة. الامتحانات الاحکام سورة الفاتحة. ع ۳ بدقة وموضوعیة، احکام سورة البقرة. المنهج والشهریة والشوریة المادة. المستخرجًا الأحکام الحکام سورة المادة. والیومیة والیومیة المنهج القسیر العلمي حجاب المرأة المسلمة. الطلبة وامتحان والیورس والشرعي. ۷ ۳ الشرعي. عدة المتوفى عنها علي نهایة الکورس والشرکة المسلرکة الم	متنباط.	طلبة في التفسير والاس	• تنمية مهارات الـ										
الاستراتيجية 1. استر تيجية التعليم العصف الذهني 1. بنية المقرر الأسبوع الساعات مخرجات التعلم المطلوبة الأسبوع الساعات مخرجات التعلم المطلوبة المقدمات في تفسير آيات شرح المتحانات التعلم مفردات الأحكام. الأحكام. الأمتوعية المادة الأحكام. الأسبوعية التعلم مفردات التعلم المطلوبة وموضوعية المحام. الأحكام. الأحكام. الأسبوعية التعلم مفردات الإحكام الحكام سورة الفاتحة. الأسبوعية الأسبوعية المسلومة المناع. الأسبوعية والشهرية والشهرية المحكام الحكام سورة النساء. الأسرعية منها طبقًا الحكام سورة المسلمة. المناب الطلبة والتفسير العلمي حجاب المرأة المسلمة. الطلبة والشرعي. الأسرعية التفسير العلمي والشرعي. عنها على والشرعي. عنها على المشاركة المسلمة. الإسرعية التفسير العلمي والشرعي. عنها المشاركة المسلمة المسلومة المسلوم	ث الشرعي.	للطلبة من خلال البحد	• التأصيل العلمي										
۲. استر تیجیة التعلیم العصف الذهنی ۳. استر تیجیة التعلیم سلسلة الملاحظات ۱۰. بنیة المقرر المساعات مخرجات التعلم المطلوبة المحرد اسم الوحدة او الموضوع طریقة التعلم طریقة التعلم طریقة التقیم طریقة التقیم المحاد المحکام. الامتحانات الامتحانات الامتحانات الامتحانات الامتحانات الامتحانات الاحکام المحكام المحرد المحكام المحك					نعلم	، التعليم والن	ستراتيجيات	1.9					
۱۰. بنیة المقرر ۱۰. بنیة المقرر الأسبوع الساعات مخرجات التعلم المطلوبة المساعات مخرجات التعلم المطلوبة المقدمات في تفسير آيات شرح الامتحانات شرح المادة المساء الطلبة التعلم مفردات الأحكام. الامتحانات المادة المساعة			اوني	لمفهوم التع	التعليم تخطيط ا	ستراتيجية ا	1.1 2	الاستراتيجيا					
الأسبوع الساعات مخرجات التعلم المطلوبة اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التعلم ا اكساب الطلبة مقدمات في تفسير آيات شرح الامتحانات ا ت الأحكام. الأحكام. الأسبوعية ا تفسير آيات الاحكام الحكام سورة الفاتحة. حسب الأسبوعية ا بدقة وموضوعية، الحكام سورة البقرة. المتبع والشهرية ا بدقة منها طبقًا احكام سورة المائدة. حجاب المرأة المسلمة. الطلبة وامتحان ا ب ب الشرعية التفسير العلمي حجاب المرأة المسلمة. المشاركة المساركة ا ب والشرعي. عدة المتوفى عنها على المشاركة المشاركة ا ب والشرعي. عدة المتوفى عنها المشاركة المشاركة													
الأسبوع الساعات مخرجات التعلم المطلوبة اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التعلم ۱ ۳ الكساب الطلبة مقدمات في تفسير آيات الأحكام. الأمحانة الأمبوعية ۳ تفسير آيات الأحكام احكام سورة الفاتحة. حسب الأسبوعية ١ بدقة وموضوعية، احكام سورة البقرة. المتبع والشهج ٥ ۳ مستخرجًا الأحكام احكام سورة النساء. المتبع واليومية ١ ١ الشرعية منها طبقًا حجاب المرأة المسلمة. الطلبة وامتحان ٨ ٣ والشرعي. عدة المتوفى عنها عنها على نهاية الكورس ٩ ٣ والشرعي. زوجها. المشاركة المشاركة				للحظات	لتعليم سلسلة الم	سترتيجية ا	1.4						
ا الساب الطلبة مقدمات في تفسير آيات الامتحانات ا المتعلم مفردات الأحكام. الأحكام. الأسبوعية ا تفسير آيات الإحكام احكام سورة الفاتحة. حسب الأسبوعية ا بدقة وموضوعية، احكام سورة البقرة. المتبع والشهرية ا مستخرجًا الأحكام الحكام سورة النساء. المتبع واليومية ا الشرعية منها طبقًا احكام سورة المائدة. حجاب المرأة المسلمة. الطلبة وامتحان ا والشرعي. عدة المتوفى عنها على نهاية الكورس ا والشرعي. عدة المتوفى عنها المشاركة المشاركة							المقرر	۱۰. بنیا					
۲ التعلم مفردات الأحكام. الأحكام. الأسبوعية ۳ تفسير آيات الاحكام الحكام الحكام الحكام المسورة البقرة. المنهج والشهرية ٥ ۳ مستخرجًا الأحكام الحكام الحكام المسورة النساء. المتبع واليومية ٦ الشرعية منها طبقًا الحكام سورة المائدة. حجاب المرأة المسلمة. الطلبة وامتحان المورس ٧ ۳ والشرعي. عدة المتوفى عنها المشاركة ٩ المشاركة المشاركة	طريقة التقييم							الأسبوع					
٣ تفسير آيات الاحكام احكام سورة الفاتحة. حسب الاسبوعية ٤ ٣ بدقة وموضوعية، احكام سورة البقرة. المنهج والشهرية ٥ ٣ مستخرجًا الأحكام الأحكام المرأة النساء. المتبع واليومية واليومية واليومية واليومية والتفسير العلمي حجاب المرأة المسلمة. حجاب المرأة المسلمة. الطلبة والشرعي. ٨ ٣ والشرعي. نوجها.	الامتحانات		ي تفسير أيات		-			1					
المنهج الأحكام سورة النساء. المنبع واليومية واليومية واليومية واليومية المسلمة. الطلبة والمتحان والمتحان </td <td>الأسدوعية</td> <td></td> <td>y milin</td> <td>,</td> <td></td> <td>,</td> <td></td> <td></td>	الأسدوعية		y milin	,		,							
واليومية المتبع المتبع واليومية الشرعية منها طبقًا احكام سورة المائدة. حث حث واليومية الشرعية منها طبقًا احكام سورة المائدة. حجاب المرأة المسلمة. الطلبة وامتحان المشرعي. عدة المتوفى عنها المشاركة عدة المشرعي. والشرعي. زوجها.				,	,								
٦ الشرعية منها طبقًا احكام سورة المائدة. حث واليومية واليومية والتومية والتومية والتومية والمتوان والمتحان والمتحان والمتحان والشرعي. ٨ ٣ عدة المتوفى عنها على والشرعي. عدة المتوفى عنها المشاركة ووجها.	والشهرية	_		,									
 المنهج التفسير العلمي حجاب المرأة المسلمة. الطلبة وامتحان وامتحان والشرعي. والشرعي. والشرعي. والشرعي. وامتحان والشرعي. وامتحان والشرعي. والشرعي. وامتحان والشرعي. والشرعي. وامتحان والشرعي. والمتحان العلام. والمتحان العلى. <li< td=""><td>واليومية</td><td>_</td><td></td><td>,</td><td>' ></td><td></td><td></td><td></td></li<>	واليومية	_		,	' >								
۸ ۳ والشرعي. عدة المتوفى عنها على نهاية الكورس و (وجها. المشاركة	وامتحان			- 1		_							
٩ ٣ المشاركة التعورس المشاركة					**	_	٣	٨					
١٠ ٣ احكام السعي بين الصفا	تهایه اندورس	المشاركة					٣						
			عي بين الصفا	احكام الس			٣	١.					

ä	ا ۱۱ ۳ والمروة					
	۱۲ ۳ ۱۲					
	ا ۱۳ ا					
	7 1 1 2					
	٣ ١٥					
	١١. تقييم المقرر					
امتحان الشهر الأول من ١٥ و٥ درجات للمشاركة والحضور ، امتحان الشهر الثاني من ١٥ و٥ درجات للمشاركة والحضور يكون المجموع ٤٠ درجة ، و ٦٠ درجة لامتحان نهاية الكورس						
	١٢. مصادر التعلم والتدريس					
تفسير آيات الاحكام	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)					
كتب تفسير آيات الاحكام المعتمدة	المراجع الرئيسة (المصادر)					
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،					
	التقارير)					
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت					



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٣/٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ..ديالي.....

الكلية/ المعهد: كلية ...العلوم الاسلامية.....

القسم العلمي: قسم ...علوم القرآن والتربية الاسلامية......

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس علوم القرآن والتربية الاسلامية...

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم القرآن والتربية الاسلامية....

النظام الدراسي: فصلي (الفصل الثاني)

تاریخ اعداد الوصف: ۲۰۲٤/۲۰۲۶

تاریخ ملء الملف: ٢٠٢٤/١/١٩

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.د فاضل احمد حسين

التاريخ: ٢٠٢٥/١/٢١

182

التوقيع :

اسم رئيس القسم: أ.د احمد نوري حسين

التاريخ : ۲۰۲۵/۱/۲۱

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.د عوض جدوع احمد

التاريخ: ٢٠٢٥/١/٢١

التوقيع :

مصادقة السيد العميد

أ.د عمر عبدالله نجم الدين

7.70/1/71

١. رؤية البرنامج

- ١. اعداد جيل من المدرسين والباحثين يمتلكون الوعى التربوي.
- ٣. الوقوف على المهارات التطبيقية اللازمة لاختيار طرائق التدريس.
 - ٤. تحسين نوعية التعليم الجامعي.
 - ٥.ابراز قيمة العلم ودوره في سعادة والفرد والمجتمع

٢. رسالة البرنامج

رفد المجتمع بكوادر علمية رصينة تمتلك القدرة على نشر مبادئ الدين الإسلامي في مختلف مجالات الحياة لتحقيق العزة والطمأنينة في الدنيا والاخرة.

٣. اهداف البرنامج

- ١.قبول طلبة ذوي مستوى علمي وتنمية مؤهلاتهم وتحفيزها بشكل صحيح
- ٢. تخريج جيل واعى ومؤمن بالرسالة الربانية ، ويؤديها كما امر الله سبحانه وتعالى.
- ٣. تخريج دفعات من الطلبة لهم امكانيات في مجال البحث والتدريس والقاء المحاضرات والخطب
 - ٤ بناء جيل قادر على مواجهة التحديات التي تواجه الامة.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

لايوجد

المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

لايوجد

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
اساسي		٣.	٣.	متطلبات المؤسسة
			نعم	متطلبات الكلية
			نعم	متطلبات القسم
			لايوجد	التدريب الصيفي
				أخرى

^{*} ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

				٧. وصف البرنامج
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	طرائق التدريس		7.70.7.7 £
				الثالث صباحي
	نظري			

برنامج	٨. مخرجات التعلم المتوقعة للا
	المعرفة
	حث وتشجيع الطلبة عن أهمية تعلم طرائق
	التدريس إذ توسع لهم الافاق العلمية
	والحياتية وإيجاد فرص عمل اكثر إضافة
	الى نشر تعاليم الدين الإسلامي على
	المستوى المحلي والعالمي.
	المهارات
	توسيع مهارات الطلبة في طرائق التدريس
	كسر حاجز الخوف عند تدريس مادة
	التربية الاسلامية
	القيم
	تتمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار
	والآراء
	الإفصاح عما في النفس من أفكار ومن
	ضمنها المادة العلمية
	٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
متبع	شرح المادة العلمية حسب المنهج الم

حث الطلبة على المشاركة التفاعلية الإجابة عن كل الأسئلة بما يخص طرائق التدريس

١٠. طرائق التقييم

الامتحانات الأسبوعية والشهرية واليومية وامتحان نهاية الكورس

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدربس

			<u> </u>			
ä	اعداد الهيئة التدريسي	، الخاصة	المتطلبات/المهارات		التخصص	الرتبة العلمية
			(ان وجدت)			
محاضر	ملاك			خاص	عام	
	ملاك			طرائق تدريس	علوم	أستاذ
				القران الكريم	القران	

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

كتب طرائق التدريس المتعددة

	7	خطة تطور الرياد	۱ ۶
	<u> </u>	خطة تطوير البرنام عليمية حديثة	ارخال وسائل ن
			العال وسائل

مخطط مهارات البرنامج

	مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج														
			القيم			ن	المهارات				المعرفة	اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج ؛	ج٣	ج۲	ج۱	ب٤	۳۰	ب۲	ب١	٤١	۳۱	71	١١				
	*					*					*	اساسي	طرائق التدريس		7.75_7.77
															الكورس الثاني

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

-											
			سم المقرر	۱.۱							
			دريس	طرائق الن							
			ِمز المقرر	۲. ر							
		ىنة	لفصل / الس	۱.۳							
		ئانى	الكورس الث	فصلی /							
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف											
7.70/1/19											
، ، أشكال الحضور المتاحة أشكال الحضور المتاحة											
حضوري والكتروني											
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)											
			۲ ساعة أسر								
• -) المقرر الدراسي (اذا اكثر	سم مسؤول	١.٧							
الاسم: ١. د خالد خليل ابراهيم الآيميل :											
٨. اهداف المقرر											
علم الخبرات و المعلومات و المهارات نساعده في تطوير ذاته من خلال ن و المهارات في الحياة اليومية	اللازمة التي تا تطبيق هذه المعلومات والاستفادة منه المعلى الى في المعلى المي في المعلية التعليم وفي النهابة وضبط		ة الدراسية	اهداف الماه							
	-	، التعليم والتعلم		١.٩							
الاستراتيجية البعليم واللعلم المفهوم التعاوني الستراتيجية التعليم العصف الذهني العصف الذهني العامرة التعليم سلسلة الملاحظات المادية التعليم سلسلة الملاحظات											
	••	,									
	••	,	1.4	۱۰. بنیا							
طريقة التعلم طريقة التقييم	••	,	ا المقرر	١٠. بنيا							

	الأسبوعية	المادة	مفهوم طرائق التدريس	لتعلم مفردات	۲	۲
		حسب	اهمية طرائق التدريس	طرائق التدريس	۲	٣
	والشهرية	المنهج	العوامل المؤثرة في	اکثر	۲	٤
	واليومية	المتبع	اختيار طريقة التدريس	تعلم مهارات	۲	٥
		حث	طريقة المحاضرة	البحث السليم	۲	٦
	وامتحان	الطلبة	طريقة المناقشة	تعلم مهارة	۲	٧
	نهاية الكورس	على	طريقة الاستجواب	الاستماع	۲	٨
		المشاركة	طريقة حل المشكلات		۲	٩
			تخطيط التدريس		۲	١.
			الاهداف التربوية		۲	11
			الوسائل التعليمية		۲	١٢
			التقويم		۲	١٣
			الاختبارات		۲	١٤
					۲	10
ı						

١١. تقييم المقرر

امتحان الشهر الأول من ١٥ و٥ درجات للمشاركة والحضور ، امتحان الشهر الثاني من ١٥ و٥ درجات للمشاركة والحضور يكون المجموع ٤٠ درجة ، و٢٠ درجة لامتحان نهاية الكورس

١٢. مصادر التعلم والتدريس

طرائق التدريس	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
كتب طرائق التدريس المعتمدة	المراجع الرئيسة (المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
	التقارير)
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٣/٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح وبجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ..ديالي....

الكلية/ المعهد: كلية ...العلوم الاسلامية.....

القسم العلمى: قسم ...علوم القرآن والتربية الاسلامية.......

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس علوم القرآن والتربية الاسلامية...

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم القرآن والتربية الاسلامية....

النظام الدراسي: فصلى (الفصل الثاني)

تاریخ اعداد الوصف: ۲۰۲۵/۲۰۲٤

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٥/١/٩

38

التوقيع :

اسم المعاون العلمي: أ.د فاضل أحمد حسين

التاريخ : ۲۰۲۵/۱/۲۱

التوقيع :

اسم رئيس القسم: أ.د احمد نوري حسين

التاريخ : ۲۰۲۵/۱/۲۱

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.د عوض جدوع احمد

التاريخ: ۲۰۲۵/۱/۲۱

التوقيع:

مصادقة السيد العميد

w

١. رؤية البرنامج

- ١.نشر المفاهيم الصحيحة والسليمة لفهم الحديث ومعرفة علومه
 - ٢.جعل علم الحديث نموذجا يحتذى به للفرد والمجتمع
- ٣. التعرف على علم الحديث والتمكن من تمييز الصحيح من السقيم من الروايات
 - ٤ . توعية المجتمع بعلم الحديث واهميته
 - ٥.ابراز قيمة العلم ودوره في سعادة والفرد والمجتمع

٢. رسالة البرنامج

رفد المجتمع بكوادر علمية رصينة تمتلك القدرة على نشر مبادئ الدين الإسلامي في مختلف مجالاة الحياة لتحقيق العزة والطمأنينة في الدنيا والاخرة.

٣. اهداف البرنامج

- ١.قبول طلبة ذوي مستوى علمي وتنمية مؤهلاتهم وتحفيزها بشكل صحيح
- ٢. تخريج جيل واعي ومؤمن بالرسالة الربانية ، ويؤديها كما امر الله سبحانه وتعالى.
- ٣. تخريج دفعات من الطلبة لهم امكانيات في مجال البحث والتدريس والقاء المحاضرات والخطب
 - ٤.بناء جيل قادر على مواجهة التحديات التي تواجه الامة.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

لايوجد

المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

لايوجد

	ً. هيكلية البرنامج											
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج								
اساسىي		٣.	٣.	متطلبات المؤسسة								
			نعم	متطلبات الكلية								
			نعم	متطلبات القسم								
			لايوجد	التدريب الصيفي								
				أخرى								

^{*} ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

				٧. وصف البرنامج
عتمدة	الساعات الم	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	علوم الحديث		7 • 7 • 7 • 7 •
				الثالث الصباحي + المسائي
	ړي	نظ		

برنامج	٨. مخرجات التعلم المتوقعة لل
	المعرفة
	حث وتشجيع الطلبة لبيان أهمية تعلم طرق
	المحدثين وقواعدهم إذ توسع لهم الافاق
	العلمية والحياتية وإيجاد فرص عمل اكثر
	إضافة الى نشر تعاليم الدين الإسلامي
	على المستوى المحلي والعالمي.
	المهارات
	توسيع مهارات الطلبة في علوم الحديث
	كسر حاجز الخوف من البحث في علوم
	الحديث
	القيم
	نتمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار
	والاراء
	الإفصاح عما في النفس من أفكار ومن

ضمنها المادة العلمية

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

شرح المادة العلمية حسب المنهج المتبع

حث الطلبة على المشاركة التفاعلية

الإجابة عن كل الأسئلة بما يخص علوم الحديث

١٠. طرائق التقييم

الامتحانات الأسبوعية والشهرية واليومية وامتحان نهاية الكورس

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	اعداد الهيئة التدريسي	ä
	عام	خاص		ملاك	محاضر
أ. جميلة روكان رشيد م. م لقاء أيوب حسين	أصول الدين	التفسير		ملاك	
	عقيدة وفكر إسلامي	عقيدة			محاضر

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

	مات عن البرنامج		
	٦٥	ث وعلومه المتعد	كتب الحديد
		خطة تطوير	
		تعليمية حديثة	دخال وسائل

	مخطط مهارات البرنامج														
	مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج														
			القيم			ن	المهاران				المعرفة	اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
<u>ځ</u> ځ	ج٣	ج۲	٦٥	٤ب	ب٣	۲۰	ب١	٤١	۳۱	۲۱	١١				
	*					*					*	اساسىي	علوم الحديث		7.707.75
															الكورس الثاني

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

					سم المقرر	١.١					
					دیث	علوم الحد					
					ِمز المقرر	۲. ر					
				ىنة	لفصل / الس	۳. ۱					
				اني	الكورس الث	فصلي /					
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف											
7.70/1/19											
٥. أشكال الحضور المتاحة											
	حضوري والكتروني										
	7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) ساعة										
		یذکر)	ثر من اسم) المقرر الدراسي (اذا اكنا		١ .٧					
الاسم: ١- أ. جميلة روكان رشيد الإيميل: M.jamilahrokan@uodiyala.edu.iq											
م. م لقاء أيوب حسين الآيميل :											
.44	ومعرفة مفردات علم الـ	7.11-11 . 1 . 1 . 1 . 1		یں	هداف المقر .ة الدراسية						
	ومعرف معردات عدم الأ علم الحديث هو الأساس				ه اندراسیه	(هدرات (نماد					
م ويميز قوة الدليل من		·									
	ين اقوال العلماء .										
رض له اثناء المطالعة	ت ومدى صحة ما يع	• تعلم مهارة البد									
		الحديث.									
				التعليم والتعلم	ستراتيجيات	۱.۹					
		باوني	,	استراتيجية التعليم تخطيط		الاستراتيجيا					
				استرتيجية التعليم العصف استرتيجية التعليم سلسلة الم							
			<u> </u>	التلاربيجية التحليم مست		۱۰. بنیة					
طريقة التقييم	طريقة التعلم	او الموضوع	اسم المحدة	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع					
الامتحانات	شرح	رو الحديث علوم الحديث		اكساب الطلبة	7	۱					
	المادة	اية، علم		لتعلم مفردات	۲	۲					
الأسبوعية	حسب	إقسام الحديث	_	علم الحديث	7	٣					
والشهرية	المنهج المتبع	السند (متواتر، حدیث	من حيث الحديث ال	اکثر تعلم مهارات	۲ ۲	٤ ٥					
واليومية	الملبع		الاحاد، تع	البحث السليم	Υ	٦					
			ı								

وامتحان نهاية الكورس	الطلبة على المشاركة	ما،)، الضعيف، ه (الحديث ل، المنقطع، ك، الشاذ)، الغريب، ث العزيز، الشاذ. الحديث وع، أسباب	وانواع المرسل المعضا المقلوب الحديث والحديث	تعلم مهارة الاستماع	7 7 7 7 7 7 7 7 7	Y A 9 1. 11 17 17 12 10
			الموصع			
11. تقییم المقرر امتحان الشهر الأول من ١٥ و ٥ درجات للمشاركة والحضور ، امتحان الشهر الثاني من ١٥ و ٥ درجات للمشاركة والحضور يكون المجموع ٤٠ درجة ، و ٢٠ درجة لامتحان نهاية الكورس 11. مصادر التعلم والتدريس الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)						امتحان الش یکون المجد ۱۲. م
ر حسن الحكيم	د صبحي إبر اهيم البي المحدثين. الدكتور المحدثين المعتمدة	۲_ مذاهد		,		
1- علوم الحديث و مصطلحه (عرض و دراسة)، د. صبحي إبراهيم الصالح. ٢- مذاهب المحدثين. الدكتور حسن الحكيم. ٣-معرفة علوم الحديث -تدريب الراوي شرح تقريب النواوي.		المراجع الرئيسة (المصادر) الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)				
واقع المتعلقة	المكتبة الشاملة ، وبعض المواقع المتعلقة بالحديث			واقع الانترنيت	لكترونية ، م	المراجع الإ





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٣/٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ..ديالي.....

الكلية/ المعهد: كلية ...العلوم الاسلامية.....

القسم العلمي: قسم ...علوم القرآن والتربية الاسلامية.....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس علوم القرآن والتربية الاسلامية...

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم القرآن والتربية الاسلامية....

النظام الدراسى: فصلى (الفصل الثاني)

تاریخ اعداد الوصف: ۲۰۲۵-۲۰۲۵

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٥/١/٩

223

اسم المعاون العلمي: أ.د احمد عبود علوان

التاريخ: ٢٠٢٥/١/٢١

اسم رئيس القسم: أ.د احمد نوري حسين

التاريخ : : ۲۰۲٥/۱/۲۱

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.د عوض جدوع احمد

التاريخ: ۲۰۲۵/۱/۲۱

- (1)

التوقيع:

مصادقة السيد العميد

7.70/1/71

١. رؤية البرنامج

- ١ . تمكين الطلبة من الإفادة من تطبيقات المادة العلمية في مسيرتهم البحثية.
 - ٢. الافادة من مفردات المادة في الحياة العلمية للطلبة
 - ٣.الوقوف على أهمية مادة منهج البحث وتوظيف أهميتها التطبيقية
 - ٤. توعية الطلبة بمادة مناهج البحث ودورها في تطور المعرفة

٢. رسالة البرنامج

رفد المجتمع بكوادر علمية رصينة تمتلك القدرات العلمية والعملية المطلوبة.

٣. اهداف البرنامج

- ١. قبول طلبة ذوي مستوى علمى وتنمية مؤهلاتهم وتحفيزها بشكل صحيح
- ٢. تخريج دفعات من الطلبة لهم امكانيات في مجال البحث والتدريس والقاء المحاضرات العلمية.
 - ٣. بناء جيل قادر على نقل المعرفة ولمهارات والخبرات العلمية وتطبيقها في خدمة المجتمع

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

				٦. هيكلية البرنامج
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
اساسي		٠,	٣.	متطلبات المؤسسة
			نعم	متطلبات الكلية
			نعم	متطلبات القسم
			لايوجد	التدريب الصيفي
			لايوجد	أخرى

^{*} ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

				٧. وصف البرنامج
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	منهج البحث		7.70.7.7 £
				الثالث- صباحي-مسائي
	نظري			

 ٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج 		
	المعرفة	
	حث وتشجيع الطلبة عن أهمية تعلم مناهج	
	البحث إذ توسع لهم الافاق العلمية	
	والحياتية وتمكينهم من الاستفادة من خبرات	
	المقرر.	
	المهارات	
	توسيع مهارات الطلبة في مناهج البحث	
	كسر حاجز الخوف من البحث وتطوير	
	المعرفة.	
	القيم	
	تتمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار	
	والاراء	
	الإفصاح عما في النفس من أفكار ومن	
	ضمنها المادة العلمية	
	٩. استراتيجيات التعليم والتعلم	

شرح المادة العلمية حسب المنهج المتبع حث الطلبة على المشاركة التفاعلية الإجابة عن كل الأسئلة بما يخص مناهج البحث العلمي.

١٠. طرائق التقييم

الامتحانات الأسبوعية والشهرية واليومية وامتحان نهاية الكورس

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات/المهارات الذ (ان وجدت)	صة اعداد الهيئة التد	اعداد الهيئة التدريسية		
	عام	خاص		ملاك	محاضر		
أ.م.د.	علوم تربوية ونفسية	طرائق تدريس اللغة العربية		ملاك			

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
كتب مناهج البحث المتعددة

١. خطة تطوير البرنامج	٤
وسائل تعليمية حديثة	ادخال

مخطط مهارات البرنامج

السنة / المستوى رم
7.70_7.75
الكورس الثاني

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

					سم المقرر	١.١							
	منهج البحث												
	٢. رمز المقرر												
				نة	لفصل / الس	۳. ۱							
				ني	الكورس الثا	فصلي /							
				هذا الوصف	ناريخ إعداد	٤. ذ							
					7.7	0/1/19							
				مور المتاحة	شكال الحض	٥. أ							
				الكتروني	حضوري و								
		کلي)	الوحدات (ال	ت الدر اسية (الكلي)/ عدد									
		1.65	1 •		۲ ساعة أسب								
	dromar56	پدر) .670@gmail		المقرر الدراسي (اذا اكنا شام بهلول الآيم									
	di omai 50	or oeegman.	ین . دران	عم بهری	م.=. حر ت	، د د م							
				ر	هداف المقر	١.٨							
	فردات مناهج البحث.	• اكساب الطلبة م			دة الدراسية	اهداف الما							
	رة البحث العلمي.	• تعلم الطلبة مها											
سي في كتابة البحوث.	مال مناهج البحث العلم	• تعلم مهارة استع											
				التعليم والتعلم	ستراتيجيات	۱.۹							
				ستراتيجية التعلم التعاوني		الإستراتيجيا							
			Ç	سترتيجية العصف الذهني	1.7								
				سترتيجية الأسئلة السابرة.									
					ه المقرر	۱۰. بنیا							
طريقة التقييم	طريقة التعلم	او الموضوع		مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع							
الامتحانات	شرح		مقدمة	اكساب الطلبة	7)							
الأسبوعية	المادة حسب	منهج البحث	البحث -تعریف	لتعلم مفردات منهج البحث	7 7	7							
والشهرية	المنهج		- عريف والبحث ال	اکثر	۲	٤							
	المتبع	هج البحث	انواع منا	تعلم مهارات	۲	٥							
واليومية	حث	حث العلمي		البحث السليم	۲	٦							
وامتحان	الطلبة	لبحث العلمي		تعلم مهارة	7	V							
نهاية الكورس	على المشاركة		-خطة البد -مصادر	البحث العلمي	7 7	۸ ۹							
	المسار ح-		مصادر ومراجعه		, ,	١.							
	l												

		اختيار الموضوع	-كيفية		۲	11			
		البحث	- خطة		۲	17			
		ل اختيار عنوان	ـشر و ط		۲	١٣			
			البحث		۲	١٤			
		الباحث الجيد			۲	10			
		ترتيب المصادر							
			والمرا.						
		. ح							
					قييم المقرر	۱۱. ت			
لمشاركة والحضور	من ۱۰ وه درجات ا			ن ١٥ و٥ درجات للمشاركة وا					
			: الكور س	جة ، و · ٦ درجة لامتحان نهاية	موع ۶۰ در.	يكون المج			
				لم والتدريس	صادر التع	۱۲. ه			
	حث العلمي	مناهج الب		(المنهجية أن وجدت)	رة المطلوبة	الكتب المقر			
ربية وعلم النفس	بحث العلمي في الت	مناهج ال	المراجع الرئيسة (المصادر)						
مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس				الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،					
			التقارير)						
	لاكاديمية الرصينة	المواقع ال		واقع الانترنيت	الكترونية ، م	المراجع الإ			



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٣/٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ..ديالي.....

الكلية/ المعهد: كلية ...العلوم الاسلامية.....

القسم العلمي: قسم ...علوم القرآن والتربية الاسلامية......

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس علوم القرآن والتربية الاسلامية...

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم القرآن والتربية الاسلامية....

النظام الدراسي: فصلى (الفصل الثاني)

تاریخ اعداد الوصف: ۲۰۲۰/۲۰۲٤

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٥/١/١٩

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.د فاضل احمد حسين

التاريخ: ٢٠٢٥/١/٢١

123

التوقيع :

اسم رئيس القسم: أ.د احمد نوري حسين

التاريخ : ۲۰۲۵/۱/۲۱

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.د عوض جدوع احمد

التاريخ: ٢٠٢٥/١/٢١

التوقيع :

مصادقة السيد العميد

أ.د عمر عبدالله نجم الدين

7.70/1/71

١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

يوفر وصف البرنامج الاكاديمي ايجازا مقتضيا لاهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنا عما اذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين البرنامج الاكاديمي ، ويسعى قسم علوم القرآن رؤية الكلية نقسم علوم القرآن أن تصبح الكلية جامعة تخصصية كبيرة تعنى بالدراسات القرآنية ونشرها في المجتمع لتكون مرجعاً أكاديمياً معرفياً سعياً لتأسيس موارد معرفية تنهل من رحيق القرآن الكريم واغته الثرة من مراجع المسلمين في علوم القرآن ولغته وتفسيره بشكل عام .

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.

من مهام قسم علوم القرآن هي توظيف الخطط والاجراءات المتصلة بالمعرفة القرآنية والسنة النبوية ومنهج أهل البيت عليهم السلام وأصحابهم المخلصين الآخذين عنهم وصحابة الرسول صلى الله عليه وسلم الأخيار والسلف الصالح لمنهج أكاديمي تربوي فكري وعملي جامع شامل يؤسس عنه لنشر ثقافة الاصلاح وبناء المجتمع وحب الوطن والاعتداد بالهوية والانتماء.

٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .

إعداد ملاكات تدريسية تربوية متميزة بالثقافة الاسلامية القرآنية، تضطلع ببناء أجيال متخصصة بالمعرفة الرصينة اللازمة. إعداد جيل يدرك الابعاد المعرفية للقرآن الكربم تتفيأ ظلاله وتعمل بهديه النير.

رفد المدارس الثانوية بمدرسين التربية الاسلامية، قادرين على التأثير الروحي البناء في الطلبة.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

لايوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

لايوجد

هيكلية البرنامج								
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج				
		٣.	٣.	متطلبات المؤسسة				
			نعم	متطلبات الكلية				
			نعم	متطلبات القسم				
			لايوجد	التدريب الصيفي				
				أخرى				

^{*} ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

				٧. وصف البرنامج
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	البلاغة القرآنية	OREL261	7.70.7.75
				الثاني صباحي
	۲			

برنامج	٨. مخرجات التعلم المتوقعة للا
	المعرفة
	حث الطلبة عن أهمية التحليل البلاغي
	للنصوص القرآنية ممّا يفتح لهم آفاق
	مستقبلية لفهم النصوص بصورة أكبر .
	المهارات
	توسيع مهارات الطلبة في البلاغة
	كسر حاجز الخوف من البحث في التحليل
	البلاغي للقرآن الكريم
	القيم
	تتمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار
	والاراء
	الإفصاح عما في النفس من أفكار ومن
	ضمنها المادة العلمية
	٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

استيعاب وفهم المادة بما يخص المفردات المطلوبة

- ١- إعداد محاضرات يومية
- ٢- استخدام العروض أسلوب التشويق أثناء عرض المادة وشرحها
 - ٣- إعداد الوسائل التوضيحية
 - ٤- إعداد تقارير مختصرة لبعض المواضيع
- ٥ المشاركة العملية الفعلية بإعداد التقارير والبوسترات التخصصية

١٠. طرائق التقييم

الامتحانات الأسبوعية والشهرية واليومية وامتحان نهاية الكورس

١١. الهيئة التدريسية										
عضاء هيئة التدريس										
الرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات/المهارات	، الخاصة	اعداد الهيئة التدريسية					
			(ان وجدت)							
	عام	خاص			ملاك	محاضر				
أستاذ	اللغة	البلاغة			ملاك					
	العربية/الأدب	والأساويية								

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهنى وما الى ذلك.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

خريجو الدراسة الإعدادية بفرعيها العلمي والأدبي ، وخريجو الدراسات الإعدادية الإسلامية للوقفين.

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- البلاغة والتطبيق / د.أحمد مطلوب و د.حسن كامل البصير
 - دلائل الإعجاز / عبد القاهر الجرجاني
 - كتاب الصناعتين / أبو هلال العسكري
 - مفتاح العلوم / السكاكي

١٤. خطة تطوير البرنامج

ادخال وسائل تعليمية حديثة

									برنامج	هارات ال	خطط م	A			
			برنامج	بة من الب	م المطلو	ات التعل	مخرج								
			القيم			ت	المهاران				المعرفة	اساسىي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج ؛	ج٣	ج ۲	ج ۱	ب٤	ب۳	ب۲	ب١	٤١	۳۱	۲۱	١١				
	*					*					*	أساسىي	البلاغة القرآنية	OREL261	۲۰۲ ₋ ۵۲۰۲ الكورس الأول
															الحورش الأون

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

	١. اسم المقرر										
البلاغة القرآنية											
۲. رمز المقرر OPEL 261											
	OREL261 ٣. الفصل / السنة										
				, -							
			ني ۲۰۲۵–۲۰۲۶								
			. هذا الوصف								
					0/1/19						
			سور المتاحة								
		(الكتروني ت الدراسية (الكلي)/ عدد ا	مصوري و عدد السلما	٧ ٦						
		الوحدات (الكلي)		عدد الساعة أسر							
		ن من اسم بذکر)	المقرر الدراسي (اذا اكثا								
dr.haidera	ahmed@uodiyala.e		ويدر أحمد حسين عيدر أحمد حسين								
or marder.		addiq . C	<i>5. 5.</i>	,							
٨. اهداف المقرر											
يان.	تعريف الطلبة بعلم الب			ة الدراسية.	هداف الماد						
بل النصوص باستعمال	تمكين الطلبة من تحلب										
	الفنون البيانية.										
تفریق بین فنون علم	_تمكين الطلبة من الا										
	البيان والبديع.										
			، التعليم والتعلم	ستراتيجيات	۹. ا						
		ة .	 طريقة المحاضر 		لاستراتيجية						
	م.	نقاش بين الطلبة بشكل منظ	 تفعیل الحوار وال 								
		شكليها: المشترك والمنفرد	 التقارير العلمية ب 								
		ية والفصلية.	 الاختبارات اليوم 								
		بة: مثل الزيارات العلمية.	 الأنشطة اللاصفي 								
١. بنية المقرر											
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	لأسبوع						
الأسئلة الشفهية والحو	المحاضرة	- التعريف بماهية القصر	القصر	۲	الأول						
الأسئلة الشفهية والحو	المحاضرة	اقسامه ودلالاته	أنواع القصر	ثاني ۲							
الأسئلة الشفهية والح	المحاضرة	تعريف التشبيه	التشبيه	۲	الثالث						
الأسئلة الشفهية والح	المحاضرة	انواعه واقسامه	أنواع التشبيه	۲	الرابع						
الأسئلة الشفهية والحو	المحاضرة	تعريف الاستعارة	الاستعارة	۲	الخامس						

الأسئلة الشفهية والحوار	المحاضرة	انواعه واقسامه	أنواع الاستعارة	۲	السادس
الأسئلة الشفهية والحوار	المحاضرة	التعريف بالكناية	الكناية	۲	السابع
		۲	الثامن		
الأسئلة الشفهية والحوار	المحاضرة	أنواعها واقسامها	أنواع الكناية	۲	التاسع
الأسئلة الشفهية والحوار	المحاضرة	التعريف بالمجاز	المجاز	۲	العاشر
الأسئلة الشفهية والحوار	المحاضرة	انواعه واقسامه	أنواع المجاز	۲	الحادي
					عشر
الأسئلة الشفهية والحوار	المحاضرة	التعريف بالسجع وانواعه	السجع	۲	الثاني
					عثىر
الأسئلة الشفهية والحوار	المحاضرة	التعريف بالجناس وانواعه	الجناس	۲	الثالث
					عثىر
تطبيقات شفهية وتحريرية	المحاضرة	تطبيقات على نماذج	السياق القرآني وأثره في	۲	الرابع
		قرآنية	توجيه المعنى		عشر
	۲	الخامس			
			_		عثىر

تقييم المقرر

امتحان الشهر الأول من ١٥ و٥ درجات للمشاركة والحضور ، امتحان الشهر الثاني من ١٥ و٥ درجات للمشاركة والحضور يكون المجموع ٤٠ درجة ، و٦٠ درجة لامتحان نهاية الكورس

7. مصادر التعلم والتدريس الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) البلاغة والتطبيق المراجع الرئيسة (المصادر) دلائل الإعجاز الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، مفتاح العلوم مفتاح العلوم) مفتاح العلوم المكتبة الشاملة الالكترونية ، مواقع الانترنيت



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٣/٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ديالي

الكلية/ المعهد: كلية العلوم الاسلامية

القسم العلمي: قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس علوم القرآن والتربية الاسلامية

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم القرآن والتربية الاسلامية

النظام الدراسي: فصلى (الفصل الأول)

تاریخ اعداد الوصف: ۲۰۲۵–۲۰۲۵

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٥/١/٩

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.د فاضل احمد حسين

التاريخ: ۲۰۲۵/۱/۲۱

22

التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ.د احمد نوري حسين

التاريخ: ٢٠٢٥/١/٢١

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.د عوض جدوع احمد

التاريخ: ۲۰۲٥/۱/۲۱

التوقيع:

مصادقة السيد العميد

أ.د عمر عبدالله نجم الدين

7.70/1/71

١. رؤية البرنامج

- ١.نشر المفاهيم الصحيحة والسليمة لفهم احكام التلاوة
- ٢. جعل قراءة القرآن الكريم نموذجا يحتذى به للفرد والمجتمع
 - ٣.الوقوف على أحكام التلاوة واهميتها
 - ٤. توعية المجتمع بقراءة القرآن الكريم بإتقان
 - ٥.ابراز فهم القرآن الكريم ودوره في سعادة والفرد والمجتمع

٢. رسالة البرنامج

رفد المجتمع بكوادر علمية رصينة تمتلك القدرة على نشر مبادئ الدين الإسلامي في مختلف مجالات الحياة لتحقيق العزة والطمأنينة في الدنيا والاخرة.

٣. اهداف البرنامج

- ١.قبول طلبة ذوي مستوى علمى وتنمية مؤهلاتهم وتحفيزها بشكل صحيح
- ٢. تخريج جيل واعي ومؤمن بالرسالة الربانية، ويؤديها كما امر الله سبحانه وتعالى.
- ٣. تخريج دفعات من الطلبة لهم امكانيات في مجال البحث والتدريس والقاء المحاضرات والخطب
 - ٤. بناء جيل قادر على مواجهة التحديات التي تواجه الامة.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن اي جهة؟

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج؟

لا يوجد

				٦. هيكلية البرنامج
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
اساسي		٣.	٣.	متطلبات المؤسسة
			نعم	متطلبات الكلية
			نعم	متطلبات القسم
			لا يوجد	التدريب الصيفي
				أخرى

^{*} ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما إذا كان المقرر أساسي او اختياري.

				٧. وصف البرنامج
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
۲	نظري	التلاوة والحفظ		7.70 -7.75
				الثاني صباحي
١	عملي			

	٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج
	المعرفة
	حث وتشجيع الطلبة عن أهمية تعلم احكام التلاوة والحفظ إذ
	توسع لهم الافاق العلمية والحياتية وإيجاد فرص عمل أكثر
	إضافة الى نشر مهارات التلاوة الصحيحة على المستوى
	المحلي والعالمي.
	المهارات
	توسيع مهارات الطلبة في احكام التلاوة والحفظ
	كسر حاجز الخوف من البحث في احكام التلاوة والحفظ
	القيم
	تنمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار والآراء
	الإفصاح عما في النفس من أفكار ومن ضمنها المادة العلمية
	٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
	شرح المادة العلمية حسب المنهج المتبع
	حث الطلبة على المشاركة التفاعلية
لحفظ	الإجابة عن كل الأسئلة بما يخص احكام التلاوة وال

١٠. طرائق التقييم

الامتحانات الأسبوعية والشهرية واليومية وامتحان نهاية الكورس

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

					<u> </u>	— • • • •
اعداد الهيئة التدريسية		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		صص	الرتبة العلمية	
محاضر	ملاك			خاص	عام	
	ملاك			طرائق تدريس التربية الإسلامية	فلسفة في العلوم التربوية والنفسية	أستاذ

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

كتب احكام التلاوة والحفظ المتعددة

	خطة تطوير البرنامج	.1 ٤
	خطة تطوير البرنامج تعليمية حديثة	دخال وسائل

مخطط مهارات البرنامج											A				
			برنامج	ربة من الب	م المطلو	ات التعد	مخرج								
	يم	الق			ارات	المها			غة	المعرا		اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج ۽	ج٣	ج۲	٦٥	٤ب	ب٣	۲۰	ب١	٤١	۲۱	۲۱	١١				
	*					*					*	اساسي	التلاوة والحفظ		7.70_7.75
															الكورس الثاني

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

		تمودج وصف المقرر							
				اسم المقرر	٠.١				
	التلاوة والحفظ								
	٢. رمز المقرر								
			سنة	الفصل / ال	.٣				
			لأول	الكورس ا	فصلي /				
			د هذا الوصف	تاريخ إعدا	. ٤				
					/1/19				
			ضور المتاحة						
		ي)/ عدد الوحدات (الكلي)	ات الدر اسية (الكلم	حضور <i>ي</i> عدد الساع					
			ىبوعيا	٣ ساعة أس					
		ر (إذا أكثر من اسم يذكر)	ل المقرر الدراسي	اسم مسؤوا	٠٧.				
	الاسم: الآيميل: أد علم باست في المعالم الاسمون tabayyaga wadiyala adu ia								
	m.tahayass@uodiyala.edu.iq أ.د. طه ياس خضير ٨. اهداف المقرر								
	اهداف المادة الدراسية • تزويد الدارس بأحكام التلاوة والحفظ								
		للأوة الصحيحة	"						
		بة على حفظ كتاب الله وفهمه	• حث الطا						
			ت التعليم والتعلم	استراتيجيان	٠٩.				
		التعليم تخطيط المفهوم التعاوني	-	بة	الاستراتيجي				
		لتعليم العصف الذهني لتعليم سلسلة الملاحظات							
		1."	<u> </u>	ة المقرر	۱۰. بنی				
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم	الساعات	الأسبوع				
,	,		المطلوبة						
الامتحانات	شرح	أحكام النون الساكنة والتنوين: الإظهار، الإخفاء	اكساب الطلبة	٣	1				
الأسبوعية	المادة	حفظ سورة الملك أحكاء النبذ الساكنة والتنوين الادخار الاقلاب	لتعلم مفردات أحكام التلاوة	٣	7				
والشهرية	حسب المنهج	أحكام النون الساكنة والتنوين: الإدغام، الإقلاب حفظ سورة القلم	احكام النالوه وحفظ كتاب	Ψ	٤				
	المتبع	سرره المرابط المر	رــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	٣	0				
واليومية	حث	حفظ سورة الحاقة	وتعلم مهارة	٣	٦				
وامتحان	الطلبة	أحكام الراء: (الترقيق والتفخيم)	الاستماع	٣	V				
نهاية	على المشاركة	ترقیق الراء حفظ سورة المعارج		٣	۸ ٩				
	-								

الكورس		تفخيم الراء	۳ ۱۰
		حفظ سورة نوح	" " " " " " " " " " " " " " " " " " " "
		جواز الوجهين	\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\
		أحكام اللام: لام لفظ الجلالة لام التعريف، لام الاسم لام الفعل، لام هل وبل.	Ψ 1 1 ξ
		م المعريف، دم المسم دم العمل، دم هل وبن. حفظ سورة الجن	٣ ١٥
		,	١١. تقييم المقرر
يكون المجموع	نباركة والحضور	درجات للمشاركة والحضور، امتحان الشهر الثاني من ١٥ و٥ درجات للمث	
		نهاية الكورس	٤٠ درجة، و٦٠ درجة الامتحان
		ريس	١٢. مصادر التعلم والتد
	، ٤ ١ هـ).	 أحكام قراءة القرآن الكريم، محمود خليل الحصري (ت١٠ 	الكتب المقررة المطلوبة
م تجويد القرآن	۸هـ. ۳) ۳ـ عل	٢. التمهيد في علم التجويد، محمد بن محمد بن الجزري (٣٣	(المنهجية أن وجدت)
		محمد هاشم البر هاني.	
ني.	. الرزاق الغوثا	٣. علم التجويد: أحكام نظرية وملاحظات تطبيقية، يحيى عبد	
		كتب أحكام التلاوة المعتمدة	المراجع الرئيسة (المصادر)
			الكتب والمراجع الساندة
			التي يوصى بها (المجلات
			العلمية، التقارير)
			المراجع الإلكترونية، مواقع
			الانترنيت

أ.د. طه ياس خضير جامعة ديالي كلية العلوم الاسلامية قسم علوم القرآن والتربية الاسلامية



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

2025 - 2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٣/٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ..ديالي.....

الكلية/ المعهد: كلية ...العلوم الاسلامية.....

القسم العلمي: قسم ...علوم القرآن والتربية الاسلامية......

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس علوم القرآن والتربية الاسلامية...

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم القرآن والتربية الاسلامية....

النظام الدراسي: فصلي (الفصل الثاني)

تاریخ اعداد الوصف: ۲۰۲۵–۲۰۲۵

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٥/١/١٩

التوقيع:

اسم المعاون العلمى: أ.د فاضل احمد حسين

التاريخ: ٢٠٢٥/١/٢١

التوقيع :

اسم رئيس القسم: أ.د احمد نوري حسين

التاريخ : ۲۰۲۵/۱/۲۱

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.د عوض جدوع احمد

التاريخ : ۲۰۲۵/۱/۲۱

التوقيع :

مصادقة السيد العميد

أ.د عمر عبدالله نجم الدين

7.70/1/71

١. رؤية البرنامج

١ .نشر المفاهيم الصحيحة والسليمة لفهم وتفسير القرآن الكريم .

٢.جعل تفسير آيات الأحكام نموذجا يحتذي به للفرد والمجتمع

٣.الوقوف على تفسير آيات الاحكام واهميتها.

٤. توعية المجتمع بتفسير آيات الاحكام.

٥.ابراز قيمة العلم ودوره في سعادة والفرد والمجتمع.

٢. رسالة البرنامج

رفد المجتمع بكوادر علمية رصينة تمتلك القدرة على نشر مبادئ الدين الإسلامي في مختلف مجالات الحياة لتحقيق العزة والطمأنينة في الدنيا والاخرة.

٣. اهداف البرنامج

١.قبول طلبة ذوي مستوى علمى وتنمية مؤهلاتهم وتحفيزها بشكل صحيح

٢. تخريج جيل واعى ومؤمن بالرسالة الربانية ، ويؤديها كما امر الله سبحانه وتعالى.

٣. تخريج دفعات من الطلبة لهم امكانيات في مجال البحث والتدريس والقاء المحاضرات والخطب

٤ .بناء جيل قادر على مواجهة التحديات التي تواجه الامة.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

لا يوجد

				٦. هيكلية البرنامج
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
اساسىي		۳.	٣.	متطلبات المؤسسة
			نعم	متطلبات الكلية
			نعم	متطلبات القسم
			لا يوجد	التدريب الصيفي
				أخرى

^{*} ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

				٧. وصف البرنامج
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	علم المنطق		7.70.7.7 £
				الثاني صباحي + مسائي
	نظري			

برنامج	٨. مخرجات التعلم المتوقعة لل
	المعرفة
	مهارات تفكير وتحليل تمكن من حل
	المشكلات المستجدة في مجال علم
	المنطق واساليب التفكير والاقناع
	المهارات
	تهيئة الطالب لان يكون عضوا حاضرا
	وفعالا في مجال التدريس وممارسة
	الاختصاص
	تنمية مهارات الطلبة من خلال تحليل
	النص القرآني باستخدام ادوات التفكير
	وتمكين الطلبة من حل المشاكل
	المرتبطة بالعلوم الاسلامية
	القيم
	اهتمام الطلبة وتقديرهم لمكانة القرآن
	الكريم وأنه مصدر اساس للتشريع.

التزام الطلبة بالعمل بأحكام القرآن الكريم في حياتهم الشخصية والعملية.

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

شرح المادة العلمية للطلبة حسب المنهج المقرر.

حث الطلبة على المشاركة الفاعلة من خلال طرح سؤال فكري او مسألة منطقية لاستخراج الاجابات عليها. تبادل الأراء حول فهم انواع الدلالة الفكرية في علم المنطق وايجاد الاجابات المنطقية تعتمد اسلوب التفكير.

١٠. طرائق التقييم

الامتحانات الأسبوعية والشهرية واليومية وامتحان نهاية الكورس.

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

العصاء هيته التدريس												
	ؠة	اعداد الهيئة التدريسي	، الخاصة	المتطلبات/المهارات		التخصص	الرتبة العلمية					
				(ان وجدت)								
	محاضر	ملاك			خاص	عام						
		ملاك			القانون الجنائي	القانون العام	أستاذ مساعد					

التطوير المهنى

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)



- ١- الكتب (علم المنطق الواضح)
 - ٢- شبكة المعلومات الدولية
- ٣- الخبرة الشخصية للقائم بتدريس المقرر .
 - ٤ المناهج الدراسية الحالية.
 - ١٤. خطة تطوير البرنامج

ادخال وسائل تعليمية حديثة

	مخطط مهارات البرنامج														
	مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج														
	القيم			المهارات			المعرفة			المعرفة	اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى	
ج ځ	ج٣	ج۲	٦٥	٤٠	ب٣	۲ب	ب١	٤١	۳۱	71	١١				
√	√	√	√	√	√	<mark>√</mark>	<mark>√</mark>	<mark>√</mark>	√	V	V	اساسىي	علم المنطق		7.70_7.75
															الثانية / الكورس الثاني

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

	١. اسم المقرر										
علم المنطق											
٢. رمز المقرر											
	٣. الفصل / السنة										
فصلي / الكورس الثاني											
			. هذا الوصف	اريخ إعداد	٤. ت						
				۲.۲	0/1/19						
			سور المتاحة	شكال الحظ	٥. أ						
		() ()	t to both to the	<u> حضوري</u>							
		الوحدات (الكلي)	ت الدراسية (الكلي)/ عدد ا								
		16. 1.		٢ ساعة أسر							
dr hi	madiali@uod	·	، المقرر الدر اسي (اذا اكثـ م أحمد حسين سلمان	,	1) . Y						
ur.iii	illaulail@uou	الإيمين . Ilyala.euu.iq	م الحامد حسين سنمان	ر د ستم. ۱۰۰							
			یر	هداف المقر	۸. اه						
ار الفكري للمادة .	لى المعرفة والفهم للاطا	• تمكين الطلبة من الحصول عا		ة الدراسية	اهداف الماد						
م للمفاهيم المشتركة	ل على المعرفة والفه	• تمكين الطلبة من الحصوا									
	نطق	بين العلوم الاسلامية وعلم الم									
تقرائي.	لال البحث العلمي الاسن	• التأصيل العلمي للطلبة من خا									
			، التعليم والتعلم	ستراتيجيات	1 .9						
		لمفهوم التعاوني	ستراتيجية التعليم تخطيط ا	1.1 2	الاستراتيجية						
		الذهني	سترتيجية التعليم العصف ا	1.7							
		للحظات	سترتيجية التعليم سلسلة الم	1.4							
				، المقرر	۱۰. بنیة						
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع		الساعات	الأسبوع						
الامتحانات	شرح			٣)						
الأسبوعية	المادة حسب	المنطق). ٣١- يبين أهمية دراسة	وجه العموم ـ للمفاهيم الاسلامية وما ينطوي	٣	7						
والشهرية	المنهج		•	٣	٤						
-	المتبع	أع يحدد أهداف	معرفية وسواها من	٣	٥						
واليومية	حث	الدراسة لهذا	المعلوم	٣	٦						
وامتحان		المقرر (علم المنطق)		٣	γ						
نهاية الكورس	على المشاركة	أه - يميز بين أهداف ادراسة (علم المنطق).		7	۸ ٩						
	<u> </u>		I	i .							

المناحة حائما	4 j						
يوضح خصائص							
هذه المادة .		1					
حدد الخصائص	۱ ۳ ا ۱ ۱ ۱	۲					
والواجب تسليط	١ ٣ المهمة	٣					
عليها ضمن	۱ ۳ الضوء	٤					
مادة (علم	۱ ۳ ا در استة	0					
' '	المنطق						
١١. تقييم المقرر							
، امتحان الشهر الثاني من ١٥ و٥ درجات للمشاركة والحضور	حان الشهر الأول من ١٥ و٥ درجات للمشاركة والحضور	امة					
	رن المجموع ٠٤ درجة ، و ٦٠ درجة لامتحان نهاية الكورس						
	 مصادر التعلم والتدريس 						
علم المنطق الواضح	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)						
كتب الفلسفة والمنطق	المراجع الرئيسة (المصادر)						
	تب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،	الك					
	نارير)	التة					
	راجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت	الم					



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٣/٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ..ديالي.....

الكلية/ المعهد: كلية ...العلوم الاسلامية.....

القسم العلمي: قسم ...علوم القرآن والتربية الاسلامية......

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس علوم القرآن والتربية الاسلامية...

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم القرآن والتربية الاسلامية....

النظام الدراسي: فصلي (الفصل الثاني)

تاریخ اعداد الوصف: ۲۰۲ /۲۰۲

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٥/١/٩

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.د فاضل احمد حسين

التاريخ: ٢٠٢٥/١/٢١

122

التوقيع :

اسم رئيس القسم: أ.د احمد نوري حسين

التاريخ : ۲۰۲۵/۱/۲۱

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.د عوض جدوع احمد

التاريخ:

التوقيع :

مصادقة السيد العميد

أ.د عمر عبدالله نجم الدين

7.70/1/71

١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الالكتروني.

يوفر وصف البرنامج الاكاديمي ايجازا مقتضباً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقاً مبرهناً عما اذا كان حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ولابد من الربط بينها وبين البرنامج الاكاديمي، ويسعى قسم علوم القران رؤية الكلية جامعة تخصصية كبيرة تعنى بالدراسات القرانية ونشرها في المجتمع لتكون مرجعاً اكاديمياً معرفياً ، سعيا لتأسيس موارد معرفية تنهل من رحيق القران الكريم ولغته الثرة من مراجع المسلمين في علوم القران ولغته وتفسيره بشكل عام .

٢. رسالة البرنامج

٣. من مهام قسم علوم القران هو توظيف الخطط والإجراءات المتصلة بالمعرفة القرانية والسنة النبوية ومنهج أهل البيت عليهم السلام واصحابهم المخلصين الاخذين عنهم وصحابة رسول الله صلى الله عليه وسلم والسلف الصالح ، لمنهج اكاديمي تربوي فكري وعملي جامع شامل يؤسس عنه لنشر ثقافة الإصلاح وبناء المجتمع وحب الوطن والاعتداد بالهوية والانتماء

٤. اهداف البرنامج

١.قبول طلبة ذوي مستوى علمي وتنمية مؤهلاتهم وتحفيزها بشكل صحيح

٢. تخريج جيل واعي ومؤمن بالرسالة الربانية ، ويؤديها كما امر الله سبحانه وتعالى.

٣. تخريج دفعات من الطلبة لهم امكانيات في مجال البحث والتدريس والقاء المحاضرات والخطب

٤. بناء جيل قادر على مواجهة التحديات التي تواجه الامة.

٥. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

لايوجد

٦. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

لايوجد

				٧. هيكلية البرنامج
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
اساسىي		٣.	٣.	متطلبات المؤسسة
			نعم	متطلبات الكلية
			نعم	متطلبات القسم
			لايوجد	التدريب الصيفي
				أخرى

^{*} ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

				٨. وصف البرنامج
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	النحو		٥٢،٢٠ ٢٠،٢٥
				الكوس الثاني
	نظري			

برنامج	٩. مخرجات التعلم المتوقعة لل
	المعرفة
بيان نتائج التعلم ١	مخرجات التعلم ١
	المهارات
بيان نتائج التعلم ٢	مخرجات التعلم ٢
بيان نتائج التعلم ٣	مخرجات التعلم ٣
	القيم
بيان نتائج التعلم ٤	مخرجات التعلم ٤
بيان نتائج التعلم ٥	مخرجات التعلم ٥
	١٠. استراتيجيات التعليم والتعلم

شرح المادة العلمية حسب المنهج المتبع حث الطلبة على المشاركة التفاعلية الإجابة عن كل الأسئلة بما يخص علم النحو

١١. طرائق التقييم

الامتحانات الأسبوعية والشهرية واليومية وامتحان نهاية الكورس

١٢. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

اعداد الهيئة التدريسية		، الخاصة	المتطلبات/المهارات (ان وجدت)		التخصص	الرتبة العلمية
محاضر	ملاك			خاص	عام	
	ملاك			النقد الادبي الحديث	اللغة العربية	أستاذ إيمان خليفة اسماعيل

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهنى وما الى ذلك.

حث الأساتذة على المشاركة في الندوات التخصصية والمؤتمرات الدولية

العمل على المشاركة في نشر الأبحاث التخصصية التي تسهم في التطوير العلمي للاستاذ

١٣. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكرة بصورة مختصرة .

- . شرح ابن عقیل
- . النحو الوافي عباس حسن
- . معاني النحو فاضل صالح السامرائي

١٥. خطة تطوير البرنامج

من خلال اتباع الخطط الموضوعة المتمثلة بالرؤية والاهداف والرسالة من قبل الكلية او القسم وهي خطط تسعى للنهوض بالواقع التعليمي على كافة الاصعدة

مخطط مهارات البرنامج

	مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
L														T	Ι	
				القيم			ن	المهارات				المعرفة	اساسىي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
	ج ۽	ج٣	ج ٢	ج ۱	ب٤	ب۳	ب۲	ب ۱	٤١	۳۱	71	١١				
		*					*					*	أساسىي	النحو		7.70_7.75
F																الكورس الثاني

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

	١. اسم المقرر									
	النحو									
٢. رمز المقرر										
٣. الفصل / السنة										
فصلی / الکورس الثانی										
عصلي م المحورين التاتي عداد هذا الوصف ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف										
	۲۰۲۰/۱/۱۹									
	١٠١٥/١/١أشكال الحضور المتاحة									
	. مصوري والكثروني حضوري والكثروني									
 تساوري والسروي عدد الوحدات (الكلي) عدد الوحدات (الكلي) 										
	3 ساعة أسبوعيا									
	٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يـ									
عيل الأيميل:	الاسم: أ. م. د ايمان خليفة اسماء									
	٨. اهداف المقرر									
• ان يطلع الطالب على تاريخ النحو وإعلامه ومصادره	اهداف المادة الدراسية									
 ان يتعرف الطالب على مخرجات علم النحو 	المقارعة الم									
• معرفة اعجاز القران الكريم من جهة ما خصه الله من .										
السبك										
• ان تكون لدى الطائب ملكة الكشف عن مواطن الجمال في ال										
وتمكينه من اعراب الجمل										
• وقوف الطالب على المؤهلات التي ينبغي توافرها لمن يريم										
يكون نحويا										
	1 1 1 1 1									
	٩. استراتيجيات التعليم والتعلم									
	۹. استراتيجيات التعليم والتعلم الاستراتيجية المحاضرة									
	1 94 40 40 4									
	الاستراتيجية المحاضرة ٢. طريقة المناقشة ٣. طريقة الاستجواب									
	الاستراتيجية ١.طريقة المحاضرة ٢. طريقة المناقشة									
	الاستراتيجية المحاضرة ٢. طريقة المناقشة ٣. طريقة الاستجواب									
او الموضوع طريقة التقييم	الاستراتيجية المطريقة المحاضرة 7. طريقة المناقشة 7. طريقة الاستجواب 3. طريقة العروض التقديمية الالكترونية 1. بنية المقرر									
	الاستراتيجية المطاصرة ٢. طريقة المحاصرة ٢. طريقة المناقشة ٣. طريقة الاستجواب ٤. طريقة العروض التقديمية الالكترونية ١٠. بنية المقرر الأسبوع الساعات مخرجات التعلم المطلوبة اسم الوحدة ١٠ تمكين الطلبة من المادة نشأة علم ال									
او الموضوع طريقة التقييم طريقة التقييم المحاضرات الامتحان المحاضرات ولزومه التحريري مع الالكترونية	الاستراتيجية المطاصرة 7. طريقة المحاصرة 7. طريقة المناقشة 7. طريقة الاستجواب 3. طريقة العروض التقديمية الالكترونية المقرر 1. بنية المقرر الأسبوع الساعات مخرجات التعلم المطلوبة اسم الوحدة									

المفعول معه	۲	٤
امتحان الشهر الأول	۲	٥
المفعول من اجله	۲	٦
المفعول فيه	۲	٧
الاستثناء	۲	٨
الاستثناءاحكامه وانواعه	۲	٩
الحال	۲	١.
صاحب الحال	۲	11
التمييز	۲	17
امتحان الشهر الثاني	۲	١٣
-		

١١. تقييم المقرر

"" الشهر الأول من ١٥ و ٥ درجات للمشاركة والحضور ، امتحان الشهر الثاني من ١٥ و٥ درجات للمشاركة والحضور يكون المجموع ٤٠ درجة ، و ٦٠ درجة لامتحان نهاية الكورس

١٢. مصادر التعلم والتدريس

	0,5 5 7
شرح ابن عقیل	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
النحو الوافي عباس حسن	المراجع الرئيسة (المصادر)
معاني النحو فاضل صالح السامرائي	
الكتب المتخصصة في علم النحووكذلك الأبح	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
الدورية والاطاريح	التقارير)
١- موقع المجلات الاكاديمي محرك البا	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت
العلمي	
٢ ـ المواقع الالكترونية الرصينة	
٣ـ المكتبة الافتراضية	
٤ ـ مواقع المكتبات في بعض الجامعات العالميا	





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٣/٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ..ديالي.....

الكلية/ المعهد: كلية ...العلوم الاسلامية.....

القسم العلمي: قسم ...علوم القرآن والتربية الاسلامية......

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس علوم القرآن والتربية الاسلامية...

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم القرآن والتربية الاسلامية....

النظام الدراسي: فصلي (الفصل الثاني)

تاریخ اعداد الوصف: ۲۰۲۵–۲۰۲۵

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤٥/١/٩

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.د فاضل احمد حسين

التاريخ: ٢٠٢٥/١/٢١

- Ri

التوقيع :

اسم رئيس القسم: أ.د احمد نوري حسين

التاريخ : ۲۰۲۵/۱/۲۱

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.د عوض جدوع احمد

التاريخ: ٢٠٢٥/١/٢١

التوقيع :

مصادقة السيد العميد

أ.د عمر عبدالله نجم الدين

7.70/1/71

١. رؤية البرنامج

- ١.نشر المفاهيم الصحيحة والسليمة لفهم وتفسير القرآن الكريم
 - ٢. جعل مناهج المفسرين نموذجا يحتذى به للفرد والمجتمع
 - ٣. الوقوف على مناهج المفسرين واهميتها
 - ٤. توعية المجتمع بمناهج المفسرين
 - ٥.ابراز قيمة العلم ودوره في سعادة والفرد والمجتمع

٢. رسالة البرنامج

رفد المجتمع بكوادر علمية رصينة تمتلك القدرة على نشر مبادئ الدين الإسلامي في مختلف مجالاة الحياة لتحقيق العزة والطمأنينة في الدنيا والاخرة.

٣. اهداف البرنامج

- ١.قبول طلبة ذوي مستوى علمى وتنمية مؤهلاتهم وتحفيزها بشكل صحيح
- ٢. تخريج جيل واعي ومؤمن بالرسالة الربانية ، ويؤديها كما امر الله سبحانه وتعالى.
- ٣. تخريج دفعات من الطلبة لهم امكانيات في مجال البحث والتدريس والقاء المحاضرات والخطب
 - ٤. بناء جيل قادر على مواجهة التحديات التي تواجه الامة.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

لايوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

لايوجد

				٦. هيكلية البرنامج
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
اساسىي		۳.	٣.	متطلبات المؤسسة
			نعم	متطلبات الكلية
			نعم	متطلبات القسم
			لايوجد	التدريب الصيفي
				أخرى

^{*} ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

				٧. وصف البرنامج
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	عسلوم السقران		2025_2024
				الثاني صباحي+ مسائي
	نظري			

برنامج	٨. مخرجات التعلم المتوقعة لل
	المعرفة
	حث وتشجيع الطلبة عن أهمية تعلم علوم
	القرآن إذ توسع لهم الافاق العلمية
	والحياتية إضافة الى نشر تعاليم الدين
	الإسلامي على المستوى المحلي والعالمي.
	المهارات
	توسيع مهارات الطلبة في علوم القرآن
	_ يبدي الاهتمام الفاعل بدراسة مادة (
	علوم القران).
	_ تنمية الاتجاهات الايجابية نحو عملية
	التعلم
	القيم
	تتمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار
	والاراء
	الإفصاح عما في النفس من أفكار ومن

ضمنها المادة العلمية

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

شرح المادة العلمية حسب المنهج المتبع

حث الطلبة على المشاركة التفاعلية

الإجابة عن كل الأسئلة بما يخص علوم القرآن

١٠. طرائق التقييم

الامتحانات الأسبوعية والشهرية واليومية وامتحان نهاية الكورس

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات/المهارات الـ (ان وجدت)	صة اعداد الهيئة الت	التدريسية	ä
	عام	خاص		ملاك	A	محاضر
دكتوراه	فلسفة أصول الدين	التفسير وعلوم القرآن		ملاك		
مــدرس مــســاعد	علوم القرآن	علوم القرآن		ملاك		

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

١٢. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- البرهان في علوم القرآن ،بدر الدين الزركشي .
- ٢) التمهيد في علوم القرآن: محمد هادي معرفة .
 - ٣) علوم القرآن : السيد محمد باقر الحكيم .
- ٤) الوافي في تاريخ القرآن وعلومه: أ.د عامر عمران الخفاجي.

١٤. خطة تطوير البرنامج

ادخال وسائل تعليمية حديثة:

شاشة العرض ،البوربوينت

مخطط مهارات البرنامج

	مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج														
			القيم			ن	المهارات				المعرفة	اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج ځ	ج٣	ج۲	ج۱	ب٤	ب٣	ب۲	ب١	٤١	۳۱	71	11				
	*					*					*	اساسي	علوم القرآن		7.70_7.72
															الكورس الثاني

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

		•				
					سم المقرر	۱. اد
					ن	علوم القرآ
					مز المقرر	۲. ر
				ىنة	لفصل / الس	۳. اا
				اني	الكورس الث	فصلي /
				. هذا الوصف	اريخ إعداد	٤. ت
						0/1/19
				سور المتاحة	شكال الحظ	ه أ
					مضوري	
		کلي)	الوحدات (اا	ت الدر اسية (الكلي)/ عدد ا		
		1.6	1 •		۱ ساعة أسب	
 أيميل :	<u> </u>	یدحر)	ر من اسم	، المقرر الدراسي (اذا اكث	سم مسؤو <u>ل</u> الاسم:	11 <u> </u>
	alwadi@gmai	l.com			۱۵ مسم. الح وادي	د. منشد ف
<u>m.afraahi</u>	kmat@uodiy	ala.edu.iq		مید	ء حکمت ح	م.م عفراء
				ر	هداف المقر	۸. اد
	فردات علوم القرآن	• اكساب الطلبة م			ة الدراسية.	اهداف الماد
دراسة علوم القرآن	رة القراءة وكذلك أهمية	• تعلم الطلبة مها				
	ث والقراءة	• تعلم مهارة البحد				
				، التعليم والتعلم	ستراتيجيات	٩. اد
		اوني	لمفهوم التع	ستراتيجية التعليم تخطيط ا	1.1	الاستراتيجية
				سترتيجية التعليم العصف ا		
			للحظات	سترتيجية التعليم سلسلة الم	1.4	
					المقرر	۱۰. بنیة
طريقة التقييم	طريقة التعلم	او الموضوع	اسم الوحدة	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الامتحانات		لعام واهم		اكساب الطلبة	٣	1
الأسبوعية	المادة		اقسامه	لتعلم مفردات	٣	۲
والشهرية	حسب المنهج) العام المراد	الفرق بير	علوم القرآن	'	'
	_	بر بوص والعام				
واليومية	حث	ه التخصيص .				
وامتحان	الطلبة					

نهاية الكورس	علی	, ,	تعلم مهارات		٣
	المشاركة	حكم المخصص و اهم	البحث السليم	٣	,
		اقسامه ، عموم الخطاب	تعلم مهارة	2	٤
		وخصوصه.		3	٥
		مفهوم المجمل وأسبابه .		3	
		اهم اقسام المجمل .		3	٦
				٣	
		مفهوم المبين واقسامه			
		,			٧
		مفهوم المطلق والمقيد .		٣	
					٨
		اهم صور حمل المطلق		٣	
		على المقيد .		<u></u>	٩
		مفهوم الفواصل القرآنية		٣	١١
		معهوم العوالعين العرابية		٣	, ,
		كيفية طرق معرفة		,	١٢
		الفواصل القرآنية .		٣	
					١٣
		أنواع الفواصل .		٣	
		فواتح السور وخواتهما			١٤
				٣	
		علم المناسبة الآيات			10
		والسور . مفهوم أمثال القرآن		٣	
		الكريم واهميتها وانواعها .			
		و موركة . مفهوم أقسام القرآن			
		الكريم مفهومها			
		واقسامها .			
		مبهمات القرآن وانواعها			
		أوجه الخطاب القر آني .			

11. تقييم المقرر المقارر المشاركة والحضور ، امتحان الشهر الثاني من ١٥ و ٥ درجات للمشاركة والحضور المتحان الشهر الثاني من ١٥ و ٥ درجات للمشاركة والحضور يكون المجموع ٤٠ درجة ، و ٦٠ درجة لامتحان نهاية الكورس

١٢. مصادر التعلم والتدريس

	#= - 1 = -
علوم القرآن	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
) البرهان في علوم القرآن ،بدر الدين الزركشي (٧٩٤هـ)	المراجع الرئيسة (المصادر)

٢) علوم القرآن : السيد محمد باقر الحكيم	
٣) التمهيد في علوم القرآن: محمد هادي معرفة	
4) الوافي في تاريخ القرآن وعلومه: أ.د عامر عمران الخفاجي	
لايو جد	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
	التقارير)
لايو جد	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت

مدرس المادة:

د. منشد فالح وادي

م.م عفراء حكمت حميد



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

2025 - 2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٣/٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ..ديالي.....

الكلية/ المعهد: كلية ...العلوم الاسلامية.....

القسم العلمي: قسم ...علوم القرآن والتربية الاسلامية......

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس علوم القرآن والتربية الاسلامية...

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم القرآن والتربية الاسلامية....

النظام الدراسي: فصلي (الفصل الثاني)

تاریخ اعداد الوصف: ۲۰۲۰/۲۰۲۶

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٥/١/١٩

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.د فاضل احمد حسين

التاريخ: ٢٠٢٥/١/٢١

123

التوقيع :

اسم رئيس القسم: أ.د احمد نوري حسين

التاريخ : ۲۰۲۵/۱/۲۱

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.د عوض جدوع احمد

التاريخ: ٢٠٢٥/١/٢١

التوقيع :

مصادقة السيد العميد

أ.د عمر عبدالله نجم الدين

7.70/1/71

١. رؤية البرنامج

١.نشر المفاهيم الصحيحة والسليمة لفهم قواعد التفسير.

٢. جعل قواعد التفسير نموذجا يحتذى به للفرد والمجتمع

٣. الوقوف على قواعد التفسير واهميتها.

٤. توعية المجتمع بقواعد التفسير.

٥.ابراز قيمة العلم ودوره في سعادة والفرد والمجتمع.

٢. رسالة البرنامج

رفد المجتمع بكوادر علمية رصينة تمتلك القدرة على نشر مبادئ الدين الإسلامي في مختلف مجالات الحياة لتحقيق العزة والطمأنينة في الدنيا والاخرة.

٣. اهداف البرنامج

١.قبول طلبة ذوي مستوى علمى وتنمية مؤهلاتهم وتحفيزها بشكل صحيح

٢. تخريج جيل واعي ومؤمن بالرسالة الربانية ، ويؤديها كما امر الله سبحانه وتعالى.

٣. تخريج دفعات من الطلبة لهم امكانيات في مجال البحث والتدريس والقاء المحاضرات والخطب

٤.بناء جيل قادر على مواجهة التحديات التي تواجه الامة.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

لا يوجد

				٦. هيكلية البرنامج
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
اساسىي		۳.	٣.	متطلبات المؤسسة
			نعم	متطلبات الكلية
			نعم	متطلبات القسم
			لا يوجد	التدريب الصيفي
				أخرى

^{*} ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

				٧. وصف البرنامج
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	قواعد التفسير		٤ ٢ ٠ ٢ ٥ ٠ ٢ ٤
				الثاني صباحي + مسائي
	نظري			

برنامج	٨. مخرجات التعلم المتوقعة لل
	المعرفة
	حث وتشجيع الطلبة على اهمية قواعد
	التفسير إذ توسع لهم الأفاق العلمية
	والحياتية وايجاد فرص عمل اكثر اضافة
	الى نشر تعاليم الدين الاسلامي على
	المستوى المحلي والعالمي.
	المهارات
	توسع مهارات الطلبة في قواعد التفسير.
	كسر حاجز الخوف من البحث في قواعد
	التفسير .
	القيم
	تتمية قدرات الطلبة على مشاركة الافكار
	والاراء .
	الافصحاح عما في النفس من افكار ومن
	ضمنها المادة العلمية.

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

شرح المادة العلمية للطلبة حسب المنهج المقرر.

حث الطلبة على المشاركة التفاعلية.

الاجابة عن كل الاسئلة بما يخص قواعد التفسير.

١٠. طرائق التقييم

الامتحانات الأسبوعية والشهرية واليومية وامتحان نهاية الكورس.

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدربس

الرتبة العلمية	التخصص	لتخصص المتطلبات/المهارات الخاصة			اعداد الهيئة التدريسية		
			(ان وجدت)				
	عام	خاص			ملاك	محاضر	
مدرس	اصول الدين	علوم القرآن			ملاك		
مدرس مساعد	علوم القرآن	تقسير			ملاك		

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

l	
	١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
I	كتى قماءد التفسيد المتعددة

خطة تطوير البرنامج
 ادخال وسائل تعليمية حديثة

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
			القيم	المهارات			المعرفة			المعرفة	اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى	
ج ۽	ج٣	ج۲	ج١	ڊب	ب٣	۲ب	ب١	٤١	٣١	71	١١				
	*					*					*	اساسي	قواعد التفسير		۲۰۲۵-۲۰۲۶ الكورس الثاثي
															<u> </u>

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر														
قواعد التفسير														
	٢. رمز المقرر													
	٣. الفصل / السنة													
فصلي / الكورس الثاني														
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف														
7.70/1/19														
٥. أشكال الحضور المتاحة														
حضوري ٦. عدد الساعات الدر اسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)														
۱. عدد الساعات الدراسية (الكلي) عدد الوحدات (الكلي) ۲ ساعة أسبوعيا														
				مقرر الدراسي (اذا اكثر	م مسؤول ال	٧_ اس								
	iali@uodiyala	-		علي حمادي	•	,								
m.mohan	nmedwahab@	[®] uodiyala.eo	du.iq : c	هاب زيدان الأيميل	ٔ م.م محمد و	الأسم:								
					اف المقرر	۸. اهد								
	مفردات قواعد التفسير.	• اكتساب الطلبة			الدراسية	اهداف المادة								
		• تعلم الطلبة قواء												
التفسير .	حث والقراءة في قواعد	• تعلم مهارات الب												
		. 1		, ,	تراتيجيات الم									
		<i>ي</i> او نـي	,	راتيجية التعليم تخطيط ا ترجية التعادم العصرف ا		الاستراتيجية								
٢. استر تيجية التعليم العصف الذهني ٣. استر تيجية التعليم سلسلة الملاحظات														
١٠. بنية المقرر														
طريقة التقييم	طريقة التعلم	او الموضوع	اسم الوحدة	فرجات التعلم المطلوبة	الساعات مذ	الأسبوع								
الامتحانات	شرح	,		ساب الطلبة		١								
الأسبوعية	المادة	تدوینه،		علم مفردات		7 4								
والشهرية	حسب المنهج	قاعدة ، قاعدة صفها لقبا لفن	_	اعد التفسير. لم مهارات البحث		٤								
	المتبع	مريف الاصل	معين، ت	ىلىم.	٢ ال	٥								
واليومية	حث	القاعدة.		لم مهارة الاستماع		٦								
وامتحان		بين التفسير			7	V								
نهاية الكورس	_	تفسير، علاقة قرآن بقواعد	-		7	٩								

		التفسير، تاريخ قواعد		۲	١.	
	ļ	التفسير والكتب المدونة		۲	11	
		فيها، القواعد الخاصة		۲	17	
		بالتفسير: أولا قاعدة في		۲	18	
		حجية ظواهر القرآن،		۲ ا	١٤	
	ļ	ثانیا: قاعدة فی اعتبار		7	10	
		السياق، ثالثا: قاعدة في		,	,	
	ļ	<u> </u>				
	ļ	الجري والتطبيق، رابعا:				
		قاعدة في ترابط الأيات				
		وتناسبها، خامسا: قاعدة				
		في خطابات القرآن،				
		سادسا: قاعدة في العناية				
		بموارد النسخ، سابعا:				
		قاعدة في الحذر من				
	ļ	التفسير بالرأي، ثامنا:				
		قاعدة في ارجاع متشابه				
	ļ	القرآن الى محكمه،				
	ļ	تاسعا: قاعدة في العناية				
		بأسباب النزول، عاشرا:				
		قاعدة العناية بخصائص				
		الكلام.				
		المحارم.				
				قييم المقرر	۱۱. ت	
لمشاركة والحضور	من ۱۵ وه درجات ا	لحضور ، امتحان الشهر الثاني	ن ۱۵ و ۵ درجات للمشاركة وا	<u>ه</u> ر الأول مز	امتحان الش	
ل يكون المحموع ٤٠٠ در حة، و ٦٠ در حة لامتحان نهاية الكور س						

يكون المجموع ٤٠ درجة، و٢٠ درجة لامتحان نهاية الكورس

۱۲. مصادر التعلم والتدريس

قواعد التفسير المقررة من القسم.	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
كتب قواعد التفسير المعتمدة.	المراجع الرئيسة (المصادر).
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
	التقارير).
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

2025 - 2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٣/٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ..ديالي....

الكلية/ المعهد: كلية ...العلوم الاسلامية.....

القسم العلمي: قسم ...علوم القرآن والتربية الاسلامية......

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس علوم القرآن والتربية الاسلامية...

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم القرآن والتربية الاسلامية....

النظام الدراسي: فصلي (الفصل الثاني)

تاریخ اعداد الوصف: ۲۰۲۰/۲۰۲۶

تاریخ ملء الملف: ۲۰۲٥/۱/۱۹

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.د فاضل احمد حسين

التاريخ: ٢٠٢٥/١/٢١

P. P.

التوقيع :

اسم رئيس القسم: أ.د احمد نوري حسين

التاريخ : ۲۰۲۵/۱/۲۱

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.د عوض جدوع احمد

التاريخ : ۲۰۲۵/۱/۲۱

التوقيع :

مصادقة السيد العميد

أ.د عمر عبدالله نجم الدين

7.70/1/71

١. رؤية البرنامج

- ١.نشر المفاهيم الصحيحة والسليمة لفهم قواعد التفسير.
- ٢. جعل قواعد التفسير نموذجا يحتذى به للفرد والمجتمع
 - ٣. الوقوف على قواعد التفسير واهميتها.
 - ٤. توعية المجتمع بقواعد التفسير.
 - ٥.ابراز قيمة العلم ودوره في سعادة والفرد والمجتمع.

٢. رسالة البرنامج

رفد المجتمع بكوادر علمية رصينة تمتلك القدرة على نشر مبادئ الدين الإسلامي في مختلف مجالات الحياة لتحقيق العزة والطمأنينة في الدنيا والاخرة.

٣. اهداف البرنامج

- ١.قبول طلبة ذوي مستوى علمى وتنمية مؤهلاتهم وتحفيزها بشكل صحيح
- ٢. تخريج جيل واعي ومؤمن بالرسالة الربانية ، ويؤديها كما امر الله سبحانه وتعالى.
- ٣. تخريج دفعات من الطلبة لهم امكانيات في مجال البحث والتدريس والقاء المحاضرات والخطب
 - ٤.بناء جيل قادر على مواجهة التحديات التي تواجه الامة.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

لا يوجد

				٦. هيكلية البرنامج
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
اساسي		٣.	٣.	متطلبات المؤسسة
			نعم	متطلبات الكلية
			نعم	متطلبات القسم
			لا يوجد	التدربب الصيفي
				أخرى

^{*} ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

				٧. وصف البرنامج
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	قواعد التفسير		7.70.7.7 £
				الثاني صباحي + مسائي
	نظري			

برنامج	٨. مخرجات التعلم المتوقعة لل
	المعرفة
	حث وتشجيع الطلبة على اهمية قواعد
	التفسير إذ توسع لهم الأفاق العلمية
	والحياتية وايجاد فرص عمل اكثر اضافة
	الى نشر تعاليم الدين الاسلامي على
	المستوى المحلي والعالمي.
	المهارات
	توسع مهارات الطلبة في قواعد التفسير.
	كسر حاجز الخوف من البحث في قواعد
	التفسير .
	القيم
	تتمية قدرات الطلبة على مشاركة الافكار
	والاراء .
	الافصحاح عما في النفس من افكار ومن
	ضمنها المادة العلمية.

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

شرح المادة العلمية للطلبة حسب المنهج المقرر.

حث الطلبة على المشاركة التفاعلية.

الاجابة عن كل الاسئلة بما يخص قواعد التفسير.

١٠. طرائق التقييم

الامتحانات الأسبوعية والشهرية واليومية وامتحان نهاية الكورس.

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدربس

الرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة اعداد الهيئة التدريسية		اعداد الهيئة التدريسية		
			(ان وجدت)				
	عام	خاص			ملاك	محاضر	
مدرس	اصول الدين	علوم القرآن			ملاك		
مدرس مساعد	علوم القرآن	تقسير			ملاك		

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
كترى قواءد التفسيد المتعددة

خطة تطوير البرنامج	١٤.
تعليمية حديثة	ادخال وسائل

مخطط مهارات البرنامج

	مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج														
			القيم			ت	المهاران				المعرفة	اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج ٤	ج٣	ج۲	ج ۱	٤ب	ب٣	۲٠	ب١	٤١	٣١	71	١١				
	*					*					*	اساسي	قواعد التفسير		۲۰۲۵-۲۰۲۶ الكورس الثاني
															<u> </u>

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

	١. اسم المقرر						
	قواعد التفسير						
					ىز المقرر	۲. ره	
					صل / السنة	٣. الف	
				(كورس الثاني	فصلي / ال	
				ذا الوصف	يخ إعداد ها	٤. تار	
						70/1/19	
				ر المتاحة	كال الحضور		
		اکلہ)	له حدات (ا	الدر اسية (الكلي)/ عدد ا	ضوري د الساعات		
		ري (<u>)</u>		ساعة أسبوء		
		یذکر)	ر من اسم	مقرر الدراسي (اذا اكثر	م مسؤول ال	٧_ اس	
	iali@uodiyala	•		علي حمادي	•	,	
m.mohan	nmedwahab@	[®] uodiyala.e	du.iq : c	هاب زيدان الأيميل	ٔ م.م محمد و	الأسم:	
					اف المقرر	۸. اهد	
	مفردات قواعد التفسير.	• اكتساب الطلبة			الدراسية	اهداف المادة	
		• تعلم الطلبة قواء					
التفسير .	حث والقراءة في قواعد	• تعلم مهارات الب					
		. 1		, ,	تراتيجيات الم		
		باونىي	,	راتيجية التعليم تخطيط ا رتيجية التعليم العصف ا		الاستراتيجية	
			••	رتيجية التعليم العصف ا رتيجية التعليم سلسلة الم			
				1,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		۱۰. بنیة	
طريقة التقييم	طريقة التعلم	او الموضوع	اسم الوحدة	فرجات التعلم المطلوبة	الساعات مذ	الأسبوع	
الامتحانات	شرح	,		ساب الطلبة		١	
الأسبوعية	المادة	تدوينه، قاعدة ، قاعدة		علم مفردات ا مد التنسيد		7 4	
والشهرية	حسب المنهج	فاعده ، فاعده صفها لقبا لفن	_	اعد التفسير. لم مهارات البحث		٤	
	المتبع	ىرىف الاصل	معين، ت	ىلىم.	٢ ال	٥	
واليومية	حث	القاعدة.		لم مهارة الاستماع		٦	
وامتحان		بين التفسير			7	V	
نهاية الكورس	_	تفسير، علاقة قرآن بقواعد	-		7	٩	

		التفسير، تاريخ قواعد		۲	١.	
	ļ	التفسير والكتب المدونة		۲	11	
		فيها، القواعد الخاصة		۲	17	
		بالتفسير: أولا قاعدة في		۲	18	
		حجية ظواهر القرآن،		۲ ا	١٤	
	ļ	ثانیا: قاعدة فی اعتبار		7	10	
		السياق، ثالثا: قاعدة في		,	,	
	ļ	<u> </u>				
	ļ	الجري والتطبيق، رابعا:				
		قاعدة في ترابط الأيات				
		وتناسبها، خامسا: قاعدة				
		في خطابات القرآن،				
		سادسا: قاعدة في العناية				
		بموارد النسخ، سابعا:				
		قاعدة في الحذر من				
	ļ	التفسير بالرأي، ثامنا:				
		قاعدة في ارجاع متشابه				
	ļ	القرآن الى محكمه،				
	ļ	تاسعا: قاعدة في العناية				
		بأسباب النزول، عاشرا:				
		قاعدة العناية بخصائص				
		الكلام.				
		المحارم.				
				قييم المقرر	۱۱. ت	
لمشاركة والحضور	من ۱۵ وه درجات ا	لحضور ، امتحان الشهر الثاني	ن ۱۵ و ۵ درجات للمشاركة وا	<u>ه</u> ر الأول مز	امتحان الش	
ل يكون المحموع ٤٠٠ در حة، و ٦٠ در حة لامتحان نهاية الكور س						

يكون المجموع ٤٠ درجة، و٢٠ درجة لامتحان نهاية الكورس

۱۲. مصادر التعلم والتدريس

قواعد التفسير المقررة من القسم.	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
كتب قواعد التفسير المعتمدة.	المراجع الرئيسة (المصادر).
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،
	التقارير).
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٣/٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ..ديالي.....

الكلية/ المعهد: كلية ...العلوم الاسلامية.....

القسم العلمي: قسم ...علوم القرآن والتربية الاسلامية......

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس علوم القرآن والتربية الاسلامية...

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم القرآن والتربية الاسلامية....

النظام الدراسي: فصلي (الفصل الثاني)

تاریخ اعداد الوصف: ۲۰۲۵–۲۰۲۵

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٥/١/١٩

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.د فاضل احمد حسين

التاريخ: ٢٠٢٥/١/٢١

3

التوقيع :

اسم رئيس القسم: أ.د احمد نوري حسين

التاريخ : ۲۰۲۵/۱/۲۱

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.د عوض جدوع احمد

التاريخ : ۲۰۲۵/۱/۲۱

التوقيع :

مصادقة السيد العميد

أ.د عمر عبدالله نجم الدين

7.70/1/71

١. رؤية البرنامج

- ١.نشر المفاهيم الصحيحة والسليمة لفهم وتفسير القرآن الكريم
 - ٢. جعل مناهج المفسرين نموذجا يحتذى به للفرد والمجتمع
 - ٣. الوقوف على مناهج المفسرين واهميتها
 - ٤. توعية المجتمع بمناهج المفسرين
 - ٥.ابراز قيمة العلم ودوره في سعادة والفرد والمجتمع

٢. رسالة البرنامج

رفد المجتمع بكوادر علمية رصينة تمتلك القدرة على نشر مبادئ الدين الإسلامي في مختلف مجالاة الحياة لتحقيق العزة والطمأنينة في الدنيا والاخرة.

٣. اهداف البرنامج

- ١.قبول طلبة ذوي مستوى علمى وتنمية مؤهلاتهم وتحفيزها بشكل صحيح
- ٢. تخريج جيل واعي ومؤمن بالرسالة الربانية ، ويؤديها كما امر الله سبحانه وتعالى.
- ٣. تخريج دفعات من الطلبة لهم امكانيات في مجال البحث والتدريس والقاء المحاضرات والخطب
 - ٤. بناء جيل قادر على مواجهة التحديات التي تواجه الامة.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

لايوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

لايوجد

٦. هيكلية البرنامج											
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج							
اساسىي		٣.	٣.	متطلبات المؤسسة							
			نعم	متطلبات الكلية							
			نعم	متطلبات القسم							
			لايوجد	التدريب الصيفي							
				أخرى							

^{*} ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

				٧. وصف البرنامج
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	مناهج المفسرين		7.70.7.7 £
				الثاني صباحي
	نظري			

برنامج	٨. مخرجات التعلم المتوقعة لل
	المعرفة
	حث وتشجيع الطلبة عن أهمية تعلم مناهج
	المفسرين إذ توسع لهم الافاق العلمية
	والحياتية وإيجاد فرص عمل اكثر إضافة
	الى نشر تعاليم الدين الإسلامي على
	المستوى المحلي والعالمي.
	المهارات
	توسيع مهارات الطلبة في مناهج المفسرين
	كسر حاجز الخوف من البحث في تفسير
	القرآن الكريم
	القيم
	تتمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار
	والاراء
	الإفصاح عما في النفس من أفكار ومن
	ضمنها المادة العلمية
	٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

شرح المادة العلمية حسب المنهج المتبع حث الطلبة على المشاركة التفاعلية الإجابة عن كل الأسئلة بما يخص مناهج المفسرين

١٠. طرائق التقييم

الامتحانات الأسبوعية والشهرية واليومية وامتحان نهاية الكورس

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

						-
ä	اعداد الهيئة التدريسي	، الخاصة	المتطلبات/المهارات		التخصص	الرتبة العلمية
			(ان وجدت)			
محاضر	ملاك			خاص	عام	
	ملاك			تفسير	أصول	أستاذ
					الدين	
	ملاك			علوم قرآن	علوم قرآن	مدرس مساعد

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

المبادى العامة لتفسير القرآن الكريم د. محمد حسين الصغير

تطور تفسير القرآن د. محسن عبد الحميد

منة المنان في الدفاع عن القرآن للسيد الصدر قدس الله سره

مباحث في علم التفسير د. عبد الستار حامد

المناهج التفسيرية في علوم القرآن: جعفر السبحاني

١٤. خطة تطوير البرنامج

ادخال وسائل تعليمية حديثة

مخطط مهارات البرنامج

			_ 1*	ti • 7.	. ttti	t	<u>.</u>								
	مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج														
			القيم			ن	المهارات		المعرفة		المعرفة	اساسىي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج ۽	ج٣	ج۲	ج۱	ب٤	ب٣	۲۰	ب١	٤١	۳۱	71	١١				
	*					*					*	اساسىي	مناهج المفسرين		۲۰۲۵-۲۰۲۶ الكورس الثاني

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

					سم المقرر	۱. اد						
					سرين	مناهج مف						
					مز المقرر	۲. ر						
٣. الفصل / السنة												
	فصلي / الكورس الثاني											
	٤. تاريخ إعداد هذا الوصف											
					7.7	0/1/19						
				مور المتاحة	شكال الحض	٥. أ						
				الكتروني	مضوري و	_						
		کلي)	الوحدات (اا	ت الدر اسية (الكلي)/ عدد ا								
			 	<u>'</u>	ساعة أسب							
			· .	المقرر الدراسي (اذا اكثر								
		<u>o@uodiyala.ed</u>	. ~	1	د.ر عد طالد	1						
<u>m.aı</u>	<u>mirmohammed@</u>	<u>uodiyala.edu.i</u>	لايميل: q	حمد عطية ا	.م.عامر م	الاسم: م.						
				ر	هداف المقر	۸. اد						
C	مفردات مناهج المفسرين	• اكساب الطلبة ه			ة الدراسية	اهداف الماد						
	رة القراءة وتدبر القرآن	• تعلم الطلبة مها										
	ث والقراءة	• تعلم مهارة البحا										
				التعليم والتعلم		۹. اد						
		اوني	المفهوم التع	ستراتيجية التعليم تخطيط	1.1	الاستراتيجية						
			الذهنى	سترتيجية التعليم العصف	7.1							
			للحظات	سترتيجية التعليم سلسلة الم	1.4							
					المقرر	۱۰. بنیة						
طريقة التقييم	طريقة التعلم	او الموضوع		مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع						
الامتحانات	شرح		التفسير بال	اكساب الطلبة	7	١						
الأسبوعية	المادة	سىير <i>ي</i>	الاتجاه الت	لتعلم مفردات	7	۲ ۳						
	حسب المنهج		مفهومه ضو ابطه	مناهج المفسرين اكثر	\ \tag{\chi}	١						
والشهرية	المتبع		الفرق بين	العلم مهارات تعلم مهارات	7	0						
واليومية	حث		المنهج وا	البحث السليم	۲	٦						
وامتحان	الطلبة		ضو أبط الا	تعلم مهارة ا	۲	٧						
	على	<u>تھي</u>	الاتجاه الفا	الاستماع	۲	٨						

C11 7.1.:	المشاركة	العلمي	الاتحاه		۲	٩				
نهاية الكورس	•	ر العلمي			۲	١.				
		ر الاجتماعي			۲	١١				
		البياني	_		۲	١٢				
		•	المنهج		۲	١٣				
		الموضوعي الموضوعي	_		۲	١٤				
		العقلي	۲	10						
			را		تقييم المقرر	11				
المشاركة المحدد	(ml 0 . 10 :	التالث الثالث	11	م د دات الشاد که ۱	= = 1					
امتحان الشهر الأول من ١٥ و٥ درجات للمشاركة والحضور ، امتحان الشهر الثاني من ١٥ و٥ درجات للمشاركة والحضور يكون المجموع ٤٠ درجة ، و ٢٠ درجة لامتحان نهاية الكورس										
			<u> </u>							
					مصادر التعلم					
مد حسين الصغير	ر القرآن الكريم د. مح	المبادى العامة لتفسي		المنهجية أن وجدت)	قررة المطلوبة (الكتب الم				
	د. محسن عبد الحميد	تطور تفسير القرآن								
سدر قدس الله سره	ع عن القرآن للسيد الص	منة المنان في الدفاح								
مد	سير د. عبد الستار حا	مباحث في علم التفس								
	، علوم القرآن : جعفر									
. ي	<i>3</i> . <i>23</i> (3 (
. 11					1 11 \ " 1					
مد حسين الصغير	ر القرآن الكريم د. مح	المبادى العامه لتقسي		()	لرئيسة (المصاد	المراجع ا				
	د. محسن عبد الحميد	تطور تفسير القرآن ا								
سدر قدس الله سره	ع عن القرآن للسيد الص	منة المنان في الدفاح								
مد	مير د. عبد الستار حا	مباحث في علم التفس								
السبحاني	، علوم القرآن : جعفر	المناهج التفسيرية في								
*	•	<u>-</u>								
			العلمية،	لتي يوصى بها (المجلات	لمراجع الساندة ا	الكتب وا				
				-	(التقارير				
				ع الانترنيت	لإلكترونية ، مواق	المراجع ا				



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

7.70 - 7.75

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٣/٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ..ديالي.....

الكلية/ المعهد: كلية ...العلوم الاسلامية.....

القسم العلمي: قسم ...علوم القرآن والتربية الاسلامية......

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس علوم القرآن والتربية الاسلامية...

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم القرآن والتربية الاسلامية....

النظام الدراسي: فصلي (الفصل الثاني)

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٥ - ٢٠٢٥

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٥/١/١٩

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.د فاضل احمد حسين

التاريخ: ٢٠٢٥/١/٢١

التوقيع :

اسم رئيس القسم: أ.د احمد نوري حسين

التاريخ : ۲۰۲۵/۱/۲۱

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.د عوض جدوع احمد

التاريخ: ٢٠٢٥/١/٢١

التوقيع :

مصادقة السيد العميد

أ.د عمر عبدالله نجم الدين

7.70/1/71

١. رؤية البرنامج

- ١.نشر المفاهيم الصحيحة والسليمة لفهم الأسس التربوية
- ٢.جعل منهج أسس التربية نموذجا يحتذى به للفرد والمجتمع
 - ٣.الوقوف على الأسس التربوية واهميتها
 - ٤. توعية المجتمع بالأسس التربوية
- ٥.ابراز قيمة المبادئ التربوية ودورها في تنمية الفرد والمجتمع

٢. رسالة البرنامج

رفد المجتمع بكوادر علمية رصينة تمتلك القدرة على نشر مبادئ الأسس التربوية في مختلف مجالات الحياة.

٣. اهداف البرنامج

- ١. اتقان المفاهيم والمبادئ الاساسية في علم التربية والقدرة على تحليلها .
- ٢. تتمية وعى الخريج بالمبادئ التربوية للمجتمع ليكون مشاركا فعالا في حل المشكلات التربوية والاجتماعية.
 - ٣.تخريج طلبة لهم مهارات في مجال البحث العلمي وامكانيات التدريس والقاء المحاضرات والمساهمة في انتاج المعرفة .
 - ٤. تمكين جيل قادر على مواجهة تحديات العصر

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

لا يوجد

٦. هيكلية البرنامج											
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج							
اساسىي		۳.	۳.	متطلبات المؤسسة							
			نعم	متطلبات الكلية							
			نعم	متطلبات القسم							
			لا يوجد	التدريب الصيفي							
				أخرى							

^{*} ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

				٧. وصف البرنامج
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	أسس التربية		7.70-7.75
				الفصل الثاني
				الاولى
				الصباحي ، المسائي
	نظري			

برنامج	٨. مخرجات التعلم المتوقعة لل
	المعرفة
	حث وتشجيع الطلبة عن أهمية تعلم أسس
	التربية إذ توسع لهم الافاق العلمية
	والحياتية وإيجاد فرص عمل اكثر إضافة
	الى نشر أسس التربية في التعليم على
	المستوى المحلي والعالمي.
	المهارات
	توسيع مهارات الطلبة في ألاسس التربوية
	كسر حاجز الخوف من البحث في أسس
	التربية
	القيم
	تنمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار
	والآراء
	الإفصاح عما في النفس من أفكار ومن
	ضمنها المادة العلمية

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

شرح المادة العلمية حسب المنهج المتبع حث الطلبة على المشاركة التفاعلية الإجابة عن كل الأسئلة بما يخص أسس التربية استخدام العروض الفيديوية والبوربوينت أثناء الشرح

١٠. طرائق التقييم

الامتحانات اليومية والأسبوعية والشهرية وامتحان نهاية الكورس

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

ä	اعداد الهيئة التدريسي	المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		التخصص	الرتبة العلمية
محاضر	ملاك		خاص	عام	
	ملاك		الارشاد	علوم تربوية ونفسية	المدرس الدكتور
محاضر			علم النفس	علوم تربوية ونفسية	مدرس مساعد

التطوير المهنى

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- المقررات الدراسية المعتمدة.
- الكتب والمراجع الأكاديمية المتخصصة في اسس التربية .
 - الدراسات والبحوث التربوية الحديثة .
 - المواقع الالكترونية ، موقع الكلية

١٤. خطة تطوير البرنامج

ادخال وسائل تعليمية حديثة

مخطط مهارات البرنامج

	مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج														
			القيم			ن	المهارات		المعرفة		اساسىي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى	
٤ ٤ ح	ج٣	ج ۲	ج ۱	ڊب	٣٠	۲ب	ب١	٤١	۳۱	۲۱	11				
	*					*					*	اساسي	أسس التربية		7.70_7.72
															الفصل الثاني الاولى الصباحي ،المساني

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

			١. اسم المقرر						
أسس التربية									
			٢. رَمْز المقرر						
			٣. الفصل / السنة						
			فصلي / الفصل الثاني						
			٤. تاريخ إعداد هذا الوصف						
			7.70/1/19						
			أشكال الحضور المتاحة						
حضوري والكتروني									
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)									
۲ ساعة أسبوعيا ۷. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)									
gibrahim@uodiya			7 "						
<u> </u>	101000	<u> </u>	الاسم: م.م. سهر محمود رشید						
			٨. اهداف المقرر						
تبصير الطلبة بمفهوم التربية .	_		اهداف المادة الدراسية						
اكتساب الطلبة القدرة على معرفة الاسس	_								
التربوية .									
· · . إتقان الطلبة مهارات البحث ومواكبة	_								
التطور الثقافي والمعرفي .									
رو إكساب الطلبة القدرة على معرفة اهداف									
التربية في الاسلام .									
			lett lett et ein i C						
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم									
الاستراتيجية البيار البيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني الستراتيجية التعليم العصف الذهني									
			٣. استرتيجية التعليم سلسلة الم						
			١٠. بنية المقرر						
			<i>JJ</i> * ·						

۲ لتعلم مفردات التربية المادة السبب التربية المادة البومية 2 7 أسس التربية الإسس التربية المشهوم والشهورية 0 7 تعلم مهارات البربية في بعض الطلبة 1 7 المسلوم التربية في بعض الطلبة والشهورية 1 7 الإستماع التربية في حضارة وادي المشاركة وامتحان 1 7 التربية في حضارة وادي التربية التربي	الامتحانات	شرح	وأهداف	التربية	مفهوم	اكساب الطلبة	۲	١		
2 Y اكثر التنبية التربية التربية المنهج والأسبوعية 0 Y تعلم مهارات التربية في بعض المجتمعات التربية حث والشهرية 0 Y تعلم مهارة الحضارات القديمة الطلبة وامتحان 0 Y السخم مهارة الرافين الرافين المساركة وامتحان 1 Y الإسلام النبية المساركة المسا						لتعلم مفردات	۲	۲		
الكنب المتراق المطلوبة (المنبوعية المتراق التربية في المجتمعات المتنبع والأمبوعية والأمبوعية البيدة في بعض حث المتنبع التربية في بعض الطلبة المتراق المتراق التربية في حضارة وادي التربية الصينية المتراق التربية الصينية التربية الصينية التربية الصينية التربية الصينية التربية المسيحية التربية التربية والتربيس التربية التربية وعلم التربية وعلم التربية وعلم النفس حالة التربية والمسلحة التربية والمسلحة التربية والمسلحة التربية والمسلحة التربية والتماسة عالم التربية وعلم النفس حالة التماسة التحاري التعلمية التحاري التعلمية التحاري التعلمية التحاري التعلمية التحارية التحاري	اليومية	·			١ -	أسس التربية	۲	٣		
و	والأسبوعية	المنهج				اكثر	۲	٤		
7 البحث السليم التربية في بعض حث الطلبة التربية في خصارات القديمة الطلبة الطلبة واستحان التربية في حضارة وادي المشاركة التربية في حضارة وادي المشاركة التربية السينية التربية التربية التربية التربية التربية التربية التربية التربية التربية التربية التربية التربية التربية والتلمية التربية والتلمية التربية والتلمية - التربية والتستربية - التربية والتستربية - التربية والتستربية - التربية والتستربية والتستربية - التربية والتستربة - التربية		المتبع		ي		تعلم مهارات	۲	٥		
التربية في حضارة وادي المشاركة وامتحان التربية في حضارة وادي المشاركة وامتحان التربية في حضارة وادي التربية الصبيبة التربية الصبيبة التربية الصبيبة التربية الصبيبة التربية الصبيبة التربية المسلمي التربية المسلمية التربية قبل الإسلام، التربية قبل الإسلام، التربية قبل الإسلام، التربية المسلمية التربية المسلمية التربية المسلمية التربية المسلمية التربية المسلمية التربية والتناسية التربية والتنسية التربية والتنسية التربية والتنسية التربية والتلمية في الاسلام : الشيخ مرتضى المطهري بالتربية والمطهري التقارير) التقارير) التقارير) التقارير) التناس التربية والتنسية وعلم التربية والتنسية - عندال العقرم التربية والتنسية والتنسية - عندال العقرم التربية التسام التربية والتنسية - عندال العقرم التربية التسام التربية التربية التربية التربية الترب	والسهرية					البحث السليم	۲	٦		
الرافدين الرافدين التربية أليونانية السينية السينية الليزانية السينية الليزانية السينية الليزانية أليونانية الليزبية أليونانية السيحية) التربية أليونانية أليزبية ألمسيحية السيمية التربية ألمسيحية التربية ألمسيحية التربية ألمسيحية التربية ألمسيحية التربية ألي الإسلامي (ابن أعلام التربية ألي الإسلامي (ابن أعلام التربية ألي الإسلامي (ابن أعلام التربيق المقرر المتحدور يكون المجموع ٤٠٠ درجة و و ٢٠ درجة المتحان اللي التوليق التربية و درجة التربية و التعليم التربية و درجة التربية التربية و التعليم التربية و درجة الشيخ مرتضى المطورة (المصادر) الكتب المقررة المطلوبة (المجلات العلمية) اسس التربية : د. محسن على عطبة . المراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية) اسمادر فيف القربية و النفس - كاظم التنزبوي و النفسية - عبد الله المنزل التقارير) الكتاب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية) الماد التعلق التربية و علم النفس - كاظم المنزل - عنان العقوم التربوية و النفسية - عبد الله المنزل - عدنان العقوم التربوية و النفسية - عبد الله المنزل - عدنان العقوم التربية و علم النفس - كاظم المنزل - عدنان العقوم التربوية و النفسية - عبد الله المنزل - عدنان العقوم التربية و علم النفس - كاظم المنزل - عدنان العقوم التربوية و النفسية - عبد الله المنزل - عدنان العقوم التربوية و النفسية - عبد الله المنزل - عدنان العقوم التربوية و النفس - كاظم المنزل - عدنان العقوم التربوية و النفس - كاظم - عدنان التربوية و النفس - كالمسيد - كاظم - كالمسيد - كالمس		· .			-	,		٧		
التربية في حضارة وادي المتداركة التربية الصينية اليونانية السيدية المسيحية التربية المسيحية التربية المسيحية التربية المسيحية المسيحية التربية التربي التربي التربية وعلم التنبي التشخ التربية التربية والتعليم في الإسلام دراسة موازنة : التشيخ التربية والمواجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التربية والتعليم في الإسلام : التشيخ مناهج البحث في التربية وعلم التنس - كاظم التيزين التعليم التربية والتقسية - عبد الله التقارير)	وامتحان		رة وادي			الاستماع				
النيل المينية المسينية المسال المس		المشاركة	ة وادي				,			
التربية أبيونانية التربية أبيونانية التربية ألمسيحية) الوسطى التربية ألمسيحية) الوسطى التربية ألمسيحية) الوسطى التربية ألمسيحية الإسلامي (ابن المشاركة والحضور بالمشاركة والحضور بكون المجموع ١٠٠ درجة ، و ١٠٠ درجة لامتحان نهاية الكورس ١٨٠٠ مصادر التعلم والتتربس ١٠٠ درجة ، و ١٠٠ درجة المشاركة والحضور يكون المجموع ١٠٠ درجة ، و ١٠٠ درجة المشاركة والحضور يكون المجموع ١٠٠ درجة ، و ١٠٠ درجة المشاركة والحضور يكون المجموع ١٠٠ درجة ، و ١٠٠ درجة المشاركة والحضور يكون المجموع ١٠٠ درجة ، و ١٠٠ درجة المشاركة والحضور يكون المجموع ١٠٠ درجة المشاركة والمواجع الرئيسة (المصادر) المسادر المصادر) التربية والتعليم في الاسلام دراسة موازنة : الشيخ التوريد والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس - كاظم التقارير) المنزر المسادر المتعرب المنزل العلمية ، عددالله المنزل العلم المنزل العلمية ، عددالله المنزل المنزل العلم المنزل المنزل العدد المنزل المنزل العدد المنزل ا	نهایه الکورس		ر پ	ي						
التربية في العصور التربية المسيحية التربية في الإسلامي (ابن أعلام الفكر التربيوي في الإسلامي (ابن أعلام المشاركة والحضور يكون المجموع ٤٠ درجة دو ٦٠ درجة لامتحان لفية الكورس ١٩٠١ مصادر التعلم والتدريس ١٩٠١ مصادر التعلم والتدريس التربية : د. محسن على عطية . المراجع الرئيسة (المصادر) المسادرة الفكر التربية والتعليم في الإسلام دراسة موازنة : الشيخ المرتضى المطهري بيقر شريف القرشي . التربية والتعليم في الإسلام : الشيخ مرتضى المطهري المتازر) المنظر المجادث العلمية المنظرة الما المنظرة عبد الله المنظرة التربية وعلم النفس - كاظم المنظرة المنظرة المنظرة التعليم في الإسلام : الفيخ مرتضى المطهري المنظرة التعليم في العلوم التربوية والنفسية - عبد الله المنظرة										
التربية المسيحية المسيحية التربية المسيحية التربية المسيحية التربية قبل الإسلام التربية التحرس الشهر الثاني من ١٥ درجة ، ٥ درجات المشاركة والحضور ، امتحان الشهر الثاني من ١٥ درجة ، ٥ درجات المشاركة والحضور يكون المجموع ٤٠ درجة ، و ٢٠ درجة لامتحان نهاية الكورس ١٠٠٠ مصادر التعلم والتدريس الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) المراجع الرئيسة (المصادر) الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، الجابري - مناهج البحث في الاسلام در اسة موازنة : الشيخ المنهزي الجابري - مناهج البحث في اللعلوم التربوية والنفسية - عبد الله المنيزل - مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية - عبد الله المنيزل - عنان العتوم التربوية والنفسية - عبد الله المنيزل - عنان العتوم التربوية والنفسية - عبد الله المنيزل - عنان العتوم التربوية والنفسية - عبد الله المنيزل - عنان العتوم التربوية والنفسية - عبد الله المنيزل - عنان العتوم التربوية والنفسية - عبد الله - عب			tı							
التربية المسيحية التربية المسيحية التربية المسيحية التربية المسيحية التربية قبل الإسلام، التربية ألمسيحية التربيق في الإسلام، التربية في الإسلامي (ابن أعلام الفكر التربوي الإسلامي (ابن أعلام الفكر التربوي المشاركة والحضور يكون المجموع ٤٠٠ درجة ، و ٢٠٠ درجة لامتحان نهاية الكورس ١٠٠ مصادر التعلم والتدريس ١٠٠ مصادر التعلم والتدريس التربية : د. محسن على عطية . الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) المراجع الرئيسة (المصادر) التعلم التربية : د. على القائمي . التربية والتعليم في الإسلام دراسة موازنة : الشيخ التربوي في الإسلام دراسة موازنة : الشيخ التحريق التربوية وعلم النفس - كاظم التجاري المجارت العلمية، المطهري المنازل - مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية - عبد الله المنزل الم			العصور				7			
القريبة المسيحية التربية المسيحية التربية المسيحية التربية قبل الإسلام، التربية المسيحية في الإسلام، التربية قبل الإسلام، التربيوي في الإسلام، التربوي الإسلام، التربوي المستحان الشهر الأول من ١٥ درجة ، ٥ درجات المشاركة والحضور بامتحان الشهر الثاني من ١٥ درجة ، ٥ درجات المشاركة والحضور يكون المجموع ١٠٠ درجة و ١٠٠ درجة لامتحان نهاية الكورس ١٠٠ ١٠٠ مصادر التعلم والتدريس التربية : د. محسن علي عطية . المسادرة المطاوبة (المنهجية أن وجدت) - أسس التربية : د. على القائمي أسس التربية : د. على القائمي أسس التربية و في الاسلام دراسة موازنة : الشيخ القرشي القرشي القرشي التربية والتعليم في الاسلام : الشيخ مرتضى المطهري الجابري . المسادر المسادر المسادر المسادر المعادر المسادر ال					_)			
المتحان الشهر الأول من ١٥ درجة ، ٥ درجات المشاركة والحضور ، امتحان الشهر الثاني من ١٥ درجة ، ٥ درجات المشاركة والحضور يكون المجموع ٤٠ درجة ، و ١٠ درجة لامتحان نهاية الكورس المشاركة والحضور يكون المجموع ٤٠ درجة ، و ١٠ درجة لامتحان نهاية الكورس ١٧٠. مصادر التعلم والتدريس الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) المراجع الرئيسة (المصادر) المراجع المنيخ مرتضى المطهري القرشي مناهج البحث في الاسلام : الشيخ مرتضى المطهري المنيزل - مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية - عبد الله المنيزل - عنان العقوم التربوية والنفسية - عبد الله المنيزل - عنان العقوم التربوية والنفسية - عبد الله المنيزل - عنان العقوم التربوية والنفسية - عبد الله المنيزل - عنان العقوم التربوية والنفسية - عبد الله المنيزل - عنان العقوم التربوية والنفسية - عبد الله المنيزل - عنان العقوم التربوية والنفسية - عبد الله المنيزل - عنان العقوم التربوية والنفسية - عبد الله - عنان العقوم التربوية والتفسية - عبد الله - عنان العقوم التربوية والنفسية - عبد الله - عنان العقوم التربوية والنفسية - عبد الله - عنان العقوم التربوية والنفسية - عبد الله - عنان العقوم التربوية والتفسية - عبد الله - عنان العقوم التربوية والتفسية - عبد الله - عبد							,	18		
الد تقييم المقرر التربوي المشاركة والحضور ، امتحان الشهر الثاني من ١٥ درجة ، ٥ درجات المشاركة والحضور بكون المجموع ٠٤ درجة ، و ٠٦ درجة لامتحان نهاية الكورس ١٠٠ درجة و ١٠ درجة لامتحان نهاية الكورس ١٢٠ . مصادر التعلم والتدريس الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) المسائريية : د. محسن علي عطية . المراجع الرئيسة (المصادر) الموراجع الرئيسة (المصادر) الموراجع الرئيسة (المصادر) الموراجع المنافقة التي يوصى بها (المجلات العلمية ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس - كاظم التقارير مناهج البحث في التربية والنفسية - عبد الله المنيزل - مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية - عبد الله المنيزل - عنان العترم المنافقة الم			م، التربية							
الد تقييم المقرر امتحان الشهر الأول من ١٥ درجة ، ٥ درجات المشاركة والحضور ، امتحان الشهر الثاني من ١٥ درجة ، ٥ درجات المشاركة والحضور يكون المجموع ٤٠ درجة ، و ٢٠ درجة لامتحان نهاية الكورس ١٢. مصادر التعلم والتدريس الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) المراجع الرئيسة (المصادر) المراجع الرئيسة (المصادر) الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية ، مناهج البحث في التربية و علم النفس - كاظم التقارير) التقارير)			it:							
خلدون أبن سينا، الغزالي) المتحان الشهر الأولى من ١٥ درجة ، ٥ درجات المشاركة والحضور ، امتحان الشهر الثاني من ١٥ درجة ، ٥ درجات المشاركة والحضور يكون المجموع ٤٠ درجة ، و ١٠ درجة لامتحان نهاية الكورس			اللربوي		,					
11. تقييم المقرر امتحان الشهر الأول من ١٥ درجة ، ٥ درجات المشاركة والحضور ، امتحان الشهر الثاني من ١٥ درجة ، ٥ درجات المشاركة والحضور يكون المجموع ٤٠ درجة ١٥ و ٢٠ درجة لامتحان نهاية الكورس 11. مصادر التعلم والتدريس 12. مصادر التعلم والتدريس 13. الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) 14. المراجع الرئيسة (المصادر) 15. المس التربية : د. محسن علي عطية . 16. أسس التربية : د. محسن علي عطية . 16. أسس التربية : د. محسن علي عطية . 17. أسس التربية و يا القائمي . 18. أسس التربية و يا القائمي . 18. أسس التربية و إلاسلام دراسة موازنة : الشيخ مرتضى المطهري باقر شريف القرشي . 18. الجابري . 18. المنبر ل .			غزالي)	/ •	•					
امتحان الشهر الأول من ١٥ درجة ، ٥ درجات المشاركة والحضور ، امتحان الشهر الثاني من ١٥ درجة ، ٥ درجات المشاركة والحضور يكون المجموع ٤٠ درجة ، و ٢٠ درجة لامتحان نهاية الكورس المشاركة والحضور يكون المجموع ٤٠ درجة ، و ٢٠ درجة لامتحان نهاية الكورس الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) المراجع الرئيسة (المصادر) الفكر التربية : د. محسن علي عطية . الفكر التربية : د. علي القائمي . الفكر التربية د. محسن علي عطية . الفكر التربية : د. علي القائمي . الفكر التربية و التعليم في الاسلام دراسة موازنة : الشيخ مرتضى المطهري الجابري . الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية ، عناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية - عبد الله المنيزل . الما المنيزل . الما المنافذة التي تقالة تما النفسية . عبد الله . الما المنافذة التي تقالة تما النفسية . عبد الله .			\ " -							
امتحان الشهر الأول من ١٥ درجة ، ٥ درجات المشاركة والحضور ، امتحان الشهر الثاني من ١٥ درجة ، ٥ درجات المشاركة والحضور يكون المجموع ٤٠ درجة ، و ٢٠ درجة لامتحان نهاية الكورس المشاركة والحضور يكون المجموع ٤٠ درجة ، و ٢٠ درجة لامتحان نهاية الكورس الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) المراجع الرئيسة (المصادر) الفكر التربية : د. محسن علي عطية . الفكر التربية : د. علي القائمي . الفكر التربية د. محسن علي عطية . الفكر التربية : د. علي القائمي . الفكر التربية و التعليم في الاسلام دراسة موازنة : الشيخ مرتضى المطهري الجابري . الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية ، عناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية - عبد الله المنيزل . الما المنيزل . الما المنافذة التي تقالة تما النفسية . عبد الله . الما المنافذة التي تقالة تما النفسية . عبد الله .							قييم المقرر	۱۱. ت		
المشاركة والحضور يكون المجموع ٤٠ درجة ، و ٢٠ درجة لامتحان نهاية الكورس ١٢. مصادر التعلم والتدريس الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) المراجع الرئيسة (المصادر) المراجع الرئيسة (المصادر) الفكر التربوي في الاسلام دراسة موازنة : الشيخ بباقر شريف القرشي . القر شريف القرشي . الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية، الجدث في التربية و علم النفس - كاظم التقارير) التقارير) المنيز ل - مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية - عبد الله المنيز ل - عنان العتوم التربوية والنفسية - عبد الله المنيز ل - عنان العتوم التربوية والنفسية - عبد الله المنيز المنتوم المنيز المنتوم المنافق المن	درجة ، ٥ درجات	'								
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) - أسس التربية : د. محسن علي عطية أسس التربية : د. علي القائمي الفكر التربوي في الاسلام دراسة موازنة : الشيخ بقر شريف القرشي التربية والتعليم في الاسلام : الشيخ مرتضى المطهري الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، الجابري ـ مناهج البحث في التربية و علم النفس - كاظم التقارير) - مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية ـ عبد الله المنيزل ـ عدنان العتوم		-	ة الكورس	متحان نهاي	ٔ درجة لا	ون المجموع ٤٠ درجة ، و١٠	الحضور يكر	المشاركة و		
المراجع الرئيسة (المصادر) - أسس التربية : د. محسن علي عطية أسس التربية : د. علي القائمي الفكر التربيوي في الاسلام دراسة موازنة : الشيخ ببقر شريف القرشي التربية والتعليم في الاسلام : الشيخ مرتضى المطهري الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس - كاظم التقارير) - مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية - عبد الله المنيزل - عدنان العتوم						لم والتدريس	صادر التع	۱۲. ه		
- أسس التربية : د. علي القائمي الفكر التربوي في الاسلام دراسة موازنة : الشيخ باقر شريف القرشي التربية والتعليم في الاسلام : الشيخ مرتضى المطهري الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، الجابري الجابري المجابري التقارير) - مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية - عبد الله المنيزل - عدنان العتوم						(المنهجية أن وجدت)	رة المطلوبة	الكتب المقر		
- اسس التربية: د. علي القائمي الفكر التربوي في الاسلام دراسة موازنة : الشيخ باقر شريف القرشي التربية والتعليم في الاسلام : الشيخ مرتضى المطهري الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، - مناهج البحث في التربية وعلم النفس - كاظم التقارير) - مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية - عبد الله المنيزل - عدنان العتوم	·				المراجع الرئيسة (المصادر)					
باقر شريف القرشي . - التربية والتعليم في الاسلام : الشيخ مرتضى المطهري الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، الجابري الجابري التقارير) - مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية - عبد الله المنيزل ا	- أسس التربية: د. علي القائمي .									
- التربية والتعليم في الاسلام: الشيخ مرتضى المطهري الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، الجابري الجابري مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية ـ عبد الله المنيزل ـ عدنان العتوم										
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، الجابري الجابري الجابري التقارير) المجلات العلمية عبد الله المنيزل عدنان العتوم	l									
الجابري الجابري - مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية - عبد الله المنيزل - عدنان العتوم - عدنان العتوم	 التربية والتعليم في الاسلام: التسيخ مرتضى المطهري 									
الجابري - مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية - عبد الله المنيزل - عدنان العتوم - عدنان العتوم - عدنان العتوم التربوية والنفسية - عبد الله المنيزل - عدنان العتوم المنيزل - عدنان العتوم - عدنان الع				الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،						
المنيزل عدنان العتوم التربوية والتفسية - عبد الله المنيزل - عدنان العتوم						•				
عدنان العتوم	فسية - عبد الله	ي العلوم التربوية والذ				`	-,-			
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنيت المراجع الالكترونية المتخصصة في التربية وعلم النفس			ان العدوم	- arr						
	بة و علم النفس	المتخصصة في التربي	الالكترونية		واقع الانترنيت	لكترونية ، مو	المراجع الإ			





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2025 الكورس الثانى

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٣/٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ..ديالي.....

الكلية/ المعهد: كلية ...العلوم الاسلامية.....

القسم العلمي: قسم ...علوم القرآن والتربية الاسلامية......

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس علوم القرآن والتربية الاسلامية...

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم القرآن والتربية الاسلامية....

النظام الدراسي: فصلي (الفصل الثاني)

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٥ – ٢٠٢٥

تاریخ ملء الملف: ٢٠٢٥/١/١٩

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.د فاضل احمد حسين

التاريخ : ۲۰۲۵/۱/۲۱

123

التوقيع :

اسم رئيس القسم: أ.د احمد نوري حسين

التاريخ : ۲۰۲۵/۱/۲۱

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.د عوض جدوع احمد

التاريخ : ۲۰۲۵/۱/۲۱

التوقيع :

مصادقة السيد العميد

أ.د عمر عبدالله نجم الدين

7.70/1/71

١. رؤية البرنامج

١.نشر المفاهيم الصحيحة والسليمة لفهم وتلاوة القرآن الكريم

٢.جعل التلاوة تلاوة سليمة خالية من اللحن

٣.الوقوف على احكام التلاوة واهميتها

٤. توعية المجتمع بتلاوة القران واهميتها

ابراز قيمة تلاوة القران ودورها في سعادة والفرد والمجتمع

٢. رسالة البرنامج

رفد المجتمع بكوادر علمية رصينة تمتلك القدرة على نشر مبادئ الدين الإسلامي في مختلف مجالاة الحياة لتحقيق العزة والطمأنينة في الدنيا والاخرة.

٣. اهداف البرنامج

١.قبول طلبة ذوي مستوى علمى وتنمية مؤهلاتهم وتحفيزها بشكل صحيح

٢. تخريج جيل واعى ومؤمن بالرسالة الربانية ، ويؤديها كما امر الله سبحانه وتعالى.

٣. تخريج دفعات من الطلبة لهم امكانيات في مجال البحث والتدريس والقاء المحاضرات والخطب

٤. بناء جيل قادر على مواجهة التحديات التي تواجه الامة.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

لايوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

لايوجد

				٦. هيكلية البرنامج
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
اساسىي		\$ 0	\$ 0	متطلبات المؤسسة

نعم	متطلبات الكلية
نعم	متطلبات القسم
لا يوجد	التدريب الصيفي
لا يوجد	أخرى

^{*} ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

				٧. وصف البرنامج
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	تلاوة وحفظ		7.70.7.7 £
				الثاني صباحي
عملي	نظري			

 ٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج 			
	المعرفة		
	حث وتشجيع الطلبة عن أهمية تعلم تلاوة		
	القران إذ توسع لهم الافاق العلمية والحياتية		
	وإيجاد فرص عمل اكثر إضافة الى نشر		
	تعاليم الدين الإسلامي على المستوى		
	المحلي والعالمي.		
	المهارات		
	توسيع مهارات الطلبة في تلاوة القران		
	كسر حاجز الخوف من البحث في تلاوة		
	القرآن الكريم		
	القيم		
	تتمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار		
	والاراء		
	الإفصاح عما في النفس من أفكار ومن		
	ضمنها المادة العلمية		

. استراتيجيات التعليم والتعلم	٩
رح المادة العلمية حسب المنهج المتبع	ش

حث الطلبة على المشاركة التفاعلية الإجابة عن كل الأسئلة بما يخص تلاوة القرآن

١٠. طرائق التقييم

الامتحانات الأسبوعية والشهرية واليومية وامتحان نهاية الكورس

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدربس

الرتبة العلمية	التغصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
	عام	خاص			ملاك	محاضر
أستاذ مساعد	أصول الدين	فكر اسلامي			ملاك	

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تجويد القران من منظور علم الأصوات الحديث . د. عبد الغفار حامد هلال

التجديد في علم التجويد . الحاج مصطفى المؤذن

التمهيد في علم التجويد . ابن الجزري

الدراسات الصوتية عند علماء التجويد. غانم قدوري

۱٤. خطة تطوير البرنامج

ادخال وسائل تعليمية حديثة

												ط مهارات البرنامج	مخط		
			برنامج	ربة من الم	م المطلو	ات التعد	مخرج								
			القيم			ے	المهاران				المعرفة	اساسىي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج ۽	ج٣	75	٦٤	٤ب	ب۳	ب۲	ب١	٤١	٣١	۲۱	11				
	*					*					*	اساسىي	تلاوة وحفظ		7.70_7.7
															كورس الثاني

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر ٢٠. رمز المقرر 2. تاريخ إعداد هذا الوصف غصلي / الكورس الثاني غير الموسف الثاني إلى إلى المحتور المتاحة عضوري حضوري حضوري حضوري 7 ساعة اسبوعيا 7 ساعة اسبوعيا V. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) Urwa مسؤول المقرر Dr. Sabahkarim@uodiyala.edu.iq I الأيميل : parada I المقرر P. استراتيجية I استراتيجية التعليم والتعلم I المستراتيجية التعليم الملمة الملاحظات Y المشر تبدية التعليم الملمة الملحظات Y المستراتيجية التعلم مفرداد الملفين الملية الملحظات Y المسلم المل الملاحظات Y المعلم مفرداد القرار الثامة الملحظات Y المعلم مفرداد القرار الثامة النظ المطوية X التعلم مفرداد الملفين الملفح والشمورة الإنشان الملفح والشمورة الإنشان الملفق المنتج X الملكة الكثر حفظ سردة الإنشان الملفق المنتج X الملكة الكثر حفظ سردة الإنشان الملفة الملة المطون المنظ المناح الملكة الكثر حفظ سردة الإنش			33 36								
7. رمز المقرر ٣. الفصل / السنة فصلي / الكورس الثاني فصلي / الكورس الثاني ٠. أمكل المصور المتاحة ٥. أمكل المصور المتاحة ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) ١/ اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) ١/ اسم المسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) ١/ المسؤول المقرر الدراسية المسؤول المشور التعليم المسؤول المؤرن عمود التعليم المسؤول المؤرد وخطط المؤرد المؤرن القرادة وتدورة القرآن والمسؤول المؤرد وخطط المؤرد المؤرد المؤرد وخطور المؤرد المؤرد وخطور المؤرد المؤ					المقرر	۱. اسم					
الفصل / المنة فصلي / الكورس الثاني غ. تاريخ إعداد هذا الوصف أر ٢٠٢٥/١٩ غ. تاريخ إعداد هذا الوصف م. أشكال الحضور المتاحة 7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) 7 ساعة اسبوعيا 7 ساعة اسبوعيا 7 ساعة اسبوعيا الأسمر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الأسمر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الأسمر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الأسمر الدراسية الأسمر الأرسية مغرات مناوة وحفظ وعداف المقرد الدراسية والقراءة وتدر القرآن و المساعات التعليم والتعلم المسلمة الملاحظات والقراءة وتادوة القرآن و المسلمة الملاحظات والموضوع التعاوني والمساعات المقرد المطفية الملاحظات والموضوع المفرد المطفية المقرد المطفية المساعات المخرجات التعلم سلسلم الملح المروف المنافي المتحانات التعليم مفردات التعلم مفردات التعلم مفردا المنافي المنافي المنافي المنافي المنافي المنافي المنافية التقليم حفظ سورة المطفين المنافي		تلاوة وحفظ									
قصلي / الكورس الثاني 3. تاريخ إعداد هذا الوصف • أشكال الحضور المتاحة • أشكال الحضور المتاحة المربية (الكلي) عدد الوحدات (الكلي) 7. عدد الساعات الدراسية (الكلي) عدد الوحدات (الكلي) 7 ساعة اسبوعيا 8. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: أم, د. صباح كريم محمس . الأيميل : Dr.Sabahkarim@uodiyala.edu.ig الأيميل : Pr. المقرر الدراسية مفردات متلاوة وحفظ والمقادة الدراسية المقرر المتراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني علم مهازة البحث والقراءة وتلاوة القرآن الاستراتيجية التعليم العصف الذهني السلمة الملاحظات الستراتيجية التعليم المصف الذهني السنر تيجية التعليم المصف الذهني المسؤر المقرر المؤلفة التعليم مفرداد حفظ سورة الإنفطار المادة الأسبوعية الأسبوعية التعليم حفظ سورة الإنفطار المادة الأسبوعية المقرد حفظ سورة المطففين المنج والشهرية عضاء المنتج المتعلم مهاراد خفط سورة المطففين المنج والشهرية المتعلم على المنتج المتعلم على المنتج المتعلم على المنتج المتعلم المنتج المتعلم على المنتج المتعلم المنتج المتعلم على المنتج المتعلم المنتج المتعلم المنتج المنتج المنتج المتعلم على المنتج ال	٢. رمز المقرر										
قصلي / الكورس الثاني 3. تاريخ إعداد هذا الوصف • أشكال الحضور المتاحة • أشكال الحضور المتاحة المربية (الكلي) عدد الوحدات (الكلي) 7. عدد الساعات الدراسية (الكلي) عدد الوحدات (الكلي) 7 ساعة اسبوعيا 8. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: أم, د. صباح كريم محمس . الأيميل : Dr.Sabahkarim@uodiyala.edu.ig الأيميل : Pr. المقرر الدراسية مفردات متلاوة وحفظ والمقادة الدراسية المقرر المتراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني علم مهازة البحث والقراءة وتلاوة القرآن الاستراتيجية التعليم العصف الذهني السلمة الملاحظات الستراتيجية التعليم المصف الذهني السنر تيجية التعليم المصف الذهني المسؤر المقرر المؤلفة التعليم مفرداد حفظ سورة الإنفطار المادة الأسبوعية الأسبوعية التعليم حفظ سورة الإنفطار المادة الأسبوعية المقرد حفظ سورة المطففين المنج والشهرية عضاء المنتج المتعلم مهاراد خفط سورة المطففين المنج والشهرية المتعلم على المنتج المتعلم على المنتج المتعلم على المنتج المتعلم المنتج المتعلم على المنتج المتعلم المنتج المتعلم على المنتج المتعلم المنتج المتعلم المنتج المنتج المنتج المتعلم على المنتج ال											
3. تاريخ إعداد هذا الوصف ٥. أشكال الحضور المتاحة ٥. أشكال الحضور المتاحة ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) ٣ ساعة اسبوعيا ١ ساعة اسبوعيا ١ اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) Pr. Sabahkarim@uodiyala.edu.iq : الإيميل : Pr. المشرر اليميل : Pr. المشرر اليميل : Pr. المشرر التيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاون في المشروة القراءة وتلاوة القرآن و المؤرد القرآن المشروبية التعليم العصف الذهني المسروبيجية التعليم العصف الذهني المسروبيجية التعليم المسلوبة التعليم للمللة الملاحظات ١٠ بنية المقرر ١ استراتيجية التعليم للمللة الملاحظات ١٠ بنية المقرر ١ المشروبيجية التعليم مفرداد حفظ سورة الإنفطار المادة الملاحظات ١ المعلوبة التعليم مفرداد حفظ سورة الإنفطار المادة التعليم حفظ سورة الإنفطار المادة الملاحية والشهرية المعلوبة التعليم حفظ سورة الإنفطار المادة المسلوبة عضاء الذا النظن المنتج والشهرية المهادين التعليم مهاراد خفط سورة المطففين المنتج والشهرية المناح بالمهاد المناح بالمهاد المناح بالمهاد المناح بالمهاد بالمهاد بالمناح بالمهاد بالمهاد بالمناح بالمهاد بالمناح بالمهاد بالمهاد بالمهاد بالمهاد بالمهاد بالمهاد بالمهاد بالمناح بالمهاد بالمهاد بالمهاد بالمهاد بالمهاد بالمهاد بالمهاد بالمناح بالمهاد بال					ىل / السنة	۳. الفص					
3. تاريخ إعداد هذا الوصف ٥. أشكال الحضور المتاحة ٥. أشكال الحضور المتاحة ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) ٣ ساعة اسبوعيا ١ ساعة اسبوعيا ١ اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) Pr. Sabahkarim@uodiyala.edu.iq : الإيميل : Pr. المشرر اليميل : Pr. المشرر اليميل : Pr. المشرر التيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاون في المشروة القراءة وتلاوة القرآن و المؤرد القرآن المشروبية التعليم العصف الذهني المسروبيجية التعليم العصف الذهني المسروبيجية التعليم المسلوبة التعليم للمللة الملاحظات ١٠ بنية المقرر ١ استراتيجية التعليم للمللة الملاحظات ١٠ بنية المقرر ١ المشروبيجية التعليم مفرداد حفظ سورة الإنفطار المادة الملاحظات ١ المعلوبة التعليم مفرداد حفظ سورة الإنفطار المادة التعليم حفظ سورة الإنفطار المادة الملاحية والشهرية المعلوبة التعليم حفظ سورة الإنفطار المادة المسلوبة عضاء الذا النظن المنتج والشهرية المهادين التعليم مهاراد خفط سورة المطففين المنتج والشهرية المناح بالمهاد المناح بالمهاد المناح بالمهاد المناح بالمهاد بالمهاد بالمناح بالمهاد بالمهاد بالمناح بالمهاد بالمناح بالمهاد بالمهاد بالمهاد بالمهاد بالمهاد بالمهاد بالمهاد بالمناح بالمهاد بالمهاد بالمهاد بالمهاد بالمهاد بالمهاد بالمهاد بالمناح بالمهاد بال					ورس الثاني	فصلی / الکو					
ر اشكال الحضور المتاحة د اشكال الحضور المتاحة				الوصف							
حضور ي				-							
 ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الأسم: أ.م.د. صباح كريم محسن . الأيميل : Dr.Sabahkarim@uodiyala.edu.iq الأيميل : Dr.Sabahkarim@uodiyala.edu.iq الأيميل : الأيميل : الأسيان الطلبة مفردات متلاوة وحفظ وحفظ الدراسية اهداف المقرر الدراسية التعليم والتعلم المفهوم التعاوني العصف الذهني الاستراتيجية التعليم العصف الذهني الاستراتيجية التعليم المسلمة الملاحظات المسترتيجية التعليم المسلمة الملاحظات المطلوبة المفهوم التعاوني المطلوبة المطلوبة التعليم مفردا المطلوبة التعليم المؤلم والشهرة المؤلم الم				المتاحة		<u>, , , </u>					
٣ ساعة اسبوعيا ١ اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) ١ اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) ١ الايميل : Pr.Sabahkarim@uodiyala.edu.iq ١ الأيميل : الكيميل : الكيميل الطلبة مفردات متلاوة وحفظ والمداف العادة الدراسية ١ استراتيجيات التعليم والتعلم ١ استراتيجية التعليم تخطيط المفهوم التعاوني ٢ استرتيجية التعليم العصف الذهني ٢ استرتيجية التعليم سلسلة الملاحظات ٢ استرتيجية التعليم سلسلة الملاحظات ١٠ بنية المقرر الساعات مخرجات التعلم مفردا المنافق المنا											
الاسم: أ.م.د. صباح كريم محسن .			لوحدات (الكلي)								
الأسم: أ.م.د. صباح كريم محسن . Dr.Sabahkarim@uodiyala.edu.iq : الأيميل : Dr.Sabahkarim@uodiyala.edu.iq : الأيميل : Dr.Sabahkarim@uodiyala.edu.iq : المستراتيجية المعادة الدراسية عفردات متلاوة وحفظ نطاقة المادة الدراسية عفردات التعليم والتعلم المعادة المعادة المعادة المعادة المعادة المعادة المعادة المعادة المعادة الأسبوع المعادة التعليم العصف الذهني المستراتيجية التعليم العصف الذهني المستراتيجية التعليم المعادة					-						
المداف المقرر المداف المقرر المداف المادة الدراسية المداف المادة الدراسية المداف المادة الدراسية المداف المادة الدراسية وقط المداف المادة الدراسية والقراءة وتدبر القرآن وعلم التعاليم والتعليم والتعليم والتعليم والتعليم المناوني السنراتيجية التعليم العصف الذهني السنراتيجية التعليم المصف الذهني المسلمة الملاحظات المسروع الساعات مخرجات التعليم سلسلة الملاحظات المسبوع الساعات مخرجات التعليم السم الوحدة أو الموضوع طريقة التعليم طريقة التقييم المطلوبة التعليم مفردا حفظ سورة الانفطار المادة المسبوعية التعليم مفردا حفظ سورة الانفطار المادة المسبوعية الشهوعية المنبع والشهرية والشهرية المنبع والشهرية المنبع والشهرية المنبع والشهرية المنبع والشهرية المنبع والشهرية المنبع والشهرية المنافقين المنبع المنبع والشهرية المنبع والشهرية المنبع والشهرية المنبع والشهرية المنافقين المنبع المنبع والشهرية والشهرية والشهرية والسهرية والمنبع والشهرية والسهرية والسهرية والشهرية والسهرية والشهرية والسهرية وا			ر من اسم یدکر)	رر الدراسي (ادا اكد	مسؤول المقر	۷ اسم					
المداف المقرر المداف المقرر المداف المادة الدراسية المداف المادة الدراسية المداف المادة الدراسية المداف المادة الدراسية وقط المداف المادة الدراسية والقراءة وتدبر القرآن وعلم التعاليم والتعليم والتعليم والتعليم والتعليم المناوني السنراتيجية التعليم العصف الذهني السنراتيجية التعليم المصف الذهني المسلمة الملاحظات المسروع الساعات مخرجات التعليم سلسلة الملاحظات المسبوع الساعات مخرجات التعليم السم الوحدة أو الموضوع طريقة التعليم طريقة التقييم المطلوبة التعليم مفردا حفظ سورة الانفطار المادة المسبوعية التعليم مفردا حفظ سورة الانفطار المادة المسبوعية الشهوعية المنبع والشهرية والشهرية المنبع والشهرية المنبع والشهرية المنبع والشهرية المنبع والشهرية المنبع والشهرية المنبع والشهرية المنافقين المنبع المنبع والشهرية المنبع والشهرية المنبع والشهرية المنبع والشهرية المنافقين المنبع المنبع والشهرية والشهرية والشهرية والسهرية والمنبع والشهرية والسهرية والسهرية والشهرية والسهرية والشهرية والسهرية وا			ه د صباح کریه محسن	الاسم. أ							
۸. اهداف المقرر • المساب الطلبة مفردات متلاوة وحفظ اهداف المادة الدراسية • تعلم الطلبة مهارة القراءة وتدبر القرآن P. استراتيجيات التعليم والتعلم • استراتيجية القعليم والتعلم الاستراتيجية التعليم العصف الذهني ٢. استر تيجية التعليم العصف الذهني ۳. استر تيجية التعليم سلسلة الملاحظات ١٠. بنية المقرر الأسبوع المطلوبة اسم الوحدة او الموضوع طريقة التقيم طريقة التقييم المعلوبة المطلوبة شرح الامتحانات ا تعلم مفرداد حفظ سورة الانفطار المادة الأسبوعية ت تلوة القرآن القاب الحروف حسب الأسبوعية ت اكثر حفظ سورة المطففين المنبع والشهرية ت اكثر حفظ سورة الفطفين المنبع السبوعية ت علم مهاراد أعضاء الة النطق المنبع السبوعية المنبع المنبع المنبع السبوعية				•••••							
اهداف المادة الدراسية 9		<u>Dr.</u>	Sabahkarim@uodiyala.ed	الأيميل : <u>u.iq</u>							
اهداف المادة الدراسية 9											
استراتيجيات التعليم والتعلم					ف المقرر	٨. اهداه					
استراتيجيات التعليم والتعلم المفهوم التعاوني الستراتيجية التعليم التعليم تخطيط المفهوم التعاوني الستراتيجية التعليم العصف الذهني الدهني السترتيجية التعليم سلسلة الملاحظات الساعات مخرجات التعلم سلسلة الملاحظات الساعات مخرجات التعلم اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم المطلوبة المطلوبة المطلوبة التعلم مفرداد حفظ سورة الانفطار المادة التعلم مفرداد حفظ سورة الانفطار المادة الأسبوعية التعلم مفرداد حفظ سورة المطففين المادة الأسبوعية الشهرية والشهرية والشهرية المنبع الكثر حفظ سورة المطففين المنبع المنبع اللسبوع المنبع المنبع المنبع المنبع المنبع المنبع اللسبوع المنبع المن	ات متلاوة وحفظ	اكساب الطلبة مفرد	•		دراسية	اهداف المادة ال					
9. استراتیجیات التعلیم والتعلم ۱. استر اتیجیة التعلیم تخطیط المفهوم التعاوني ۲. استر تیجیة التعلیم العصف الذهني ۳. استر تیجیة التعلیم سلسلة الملاحظات المسروع الساعات مخرجات التعلم المطلوبة المسلوع الساعات مخرجات التعلم المطلوبة المسلوبة ا المنهج ا المسلوبة ا المنهج المراحة	لقراءة وتدبر القرآن	تعلم الطلبة مهارة ا	•								
الاستراتيجية المناعليم التعليم التعليم التعاوني السنر تيجية التعليم العصف الذهني المستراتيجية التعليم سلسلة الملاحظات المقرر السنر تيجية التعليم سلسلة الملاحظات الأسبوع الساعات مخرجات التعلم اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم المطلوبة المطلوبة المطلوبة المناعلة التعلم مفرداد حفظ سورة الانفطار المادة الامتحانات التعلم مفرداد حفظ سورة الانفطار المادة الأسبوعية الأسبوعية المنهج والشهرية والشهرية المنهج الأسبوعية المنهج الأسبوعية المنهج المنهد المنهج المنهد المنه	والقراءة وتلاوة القرآن	تعلم مهارة البحث و	•								
7. استرتيجية التعليم العصف الذهني 7. استرتيجية التعليم سلسلة الملاحظات 7. بنية المقرر 1 الأسبوع الساعات مخرجات التعلم اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم المطلوبة 1 المطلوبة شرح الانقطار المادة التعلم مفرداد حفظ سورة الانفطار المادة التعلم مفرداد حفظ سورة الانفطار المادة اللهبوعية الكروف حسب الأسبوعية والشهرية الكثر حفظ سورة المطففين المنهج والشهرية والشهرية المتبع المتب				ليم والتعلم	إتيجيات التعا	۹. استر					
٣. استر تيجية التعليم سلسلة الملاحظات ١٠. بنية المقرر المقرر المطوبة اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التعلم المسبوع المسلوبة شرح الامتحانات ١ ت لتعلم مفرداد حفظ سورة الانفطار المادة ٣ ت تعلم مهاراد اختاء الة النطق المتبع والشهرية المتبع المتبع المتبع المتبع المتبع				1		الاستراتيجية					
الأسبوع الساعات مخرجات التعلم اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم الأسبوع الساعات مخرجات التعلم المطلوبة شرح الامتحانات ۱ ت التعلم مفر داد التعلم مفر داد التعلم مفر داد القاب الحروف حسب الأسبوعية ۳ ت الكثر حفظ سورة المطففين المنبع والشهرية عنام مهار ان نتام مهار ان مغزل سرة الانتقاة المنبع السرح السرح		• '									
الأسبوع الساعات مخرجات التعلم اسم الوحدة او الموضوع طريقة التعلم طريقة التقييم المطلوبة المطلوبة شرح الامتحانات ۲ ۳ التعلم مفر داد حفظ سورة الانفطار المادة الأسبوعية ۳ تلوة القرآر القاب الحروف حسب الأسبوعية ١ اكثر حفظ سورة المطففين المنهج والشهرية ا تعلم مهارات انتعلم مهارات مغار س تالانثقات المنبع السبة		٣. استرتيجية التعليم سلسلة الملاحظات									
المطلوبة شرح الامتحانات ۱ اكساب الطا مخارج الحروف الامتحانات ۲ ۳ التعلم مفر داد حفظ سورة الانفطار الأسبوعية ۳ ۳ اكثر حفظ سورة المطففين المنهج والشهرية ١ اعضاء الة النطق المتبع المتبع السبة		١٠. بنية المقرر									
الامتحانات العلم مفر داد حفظ سورة الانفطار المادة الأمبوعية الأمبوعية الأمبوعية الأسبوعية الأمبوعية المنهج والشهرية المثبع المنهج والشهرية المنبع ال	طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم	الساعات	الأسبوع					
۲ العلم مفر دا، حفظ سورة الأنفطار حفظ سورة الأنفطار المادة ۲ ۳ ۳ تلوة القرآر القاب الحروف حسب الأسبوعية ١ اكثر حفظ سورة المطففين المنهج والشهرية ١ تعلم مهاران فغلسورة الانثقاة المتبع السبة				المطلوبة							
 تلوة القرآر القاب الحروف حسب الأسبوعية الأسبوعية المنهج والشهرية والشهرية المطففين تعلم مهار المعلا المنهج ا	الأمتحانات			,	٣	1					
ع اكثر حفظ سورة المطففين المنهج والشهرية أعضاء الله النطق المتبع والشهرية مهارات أعضاء الله النطق المتبع السية	الأسمية		. 94 4.494	1	·	·					
والسهرية أعضاء الة النطق المتبع السية		*				·					
بغنا مهارات بالمنشقات المنبع المستع	والشهرية		t . ti t	•	·	•					
	واليومية		313.5:N1 5 1:4-	'							

الطلبة وامتحان على المشاركة نهاية الكورس	صفات الحروف حفظ سورة البروج الصفات التي لاضد له حفظ سورة الأعلى الصفات المتضادة حفظ سورة الغاشية حكم المتماثلين حفظ سورة البلد حفظ سورة الليل	تعلم مهارة الاستماع	* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *	V A 9 1. 11 17 17 18 10
the second than the second	otti ati i e i	ti constitui		١١. تقييم ال
ي من ۲۰ و ٥ درجات للمشاركة والحضور		درجات للمشاركة والد ع درجة لامتحان نهاية ا		
				۱۲. مصادر
منظور علم الأصوات الحديث . د.	تجويد القران من	ية أن وجدت)	طلوبة (المنهج	الكتب المقررة المد
	عبد الغفار حامد			
التجويد . الحاج مصطفى المؤذن				
التجويد . ابن الجزري	التمهيد في علم			
ية عند علماء التجويد.غانم قدوري	-			
منظور علم الأصوات الحديث . د.	تجويد القران من		المصادر)	المراجع الرئيسة (
	عبد الغفار حامد			
التجويد . الحاج مصطفى المؤذن				
التجويد . ابن الجزري	•			
ية عند علماء التجويد.غانم قدوري	•			
	علمية،	صى بها (المجلات الـ	لساندة التي يو	الكتب والمراجع ا
				التقارير)
		رنيت	ة ، مواقع الانت	المراجع الإلكتروني



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٣/٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ..ديالي.....

الكلية/ المعهد: كلية ...العلوم الاسلامية.....

القسم العلمي: قسم ...علوم القرآن والتربية الاسلامية.....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس علوم القرآن والتربية الاسلامية...

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم القرآن والتربية الاسلامية....

النظام الدراسي: فصلي (الفصل الثاني)

تاریخ اعداد الوصف: ۲۰۲۰/۲۰۲۶

تاریخ ملء الملف: ۲۰۲٥/۱/۱۹

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.د فاضل احمد حسين

التاريخ: ٢٠٢٥/١/٢١

التوقيع :

اسم رئيس القسم: أ.د احمد نوري حسين

التاريخ : ۲۰۲۵/۱/۲۱

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.د عوض جدوع احمد

التاريخ : ۲۰۲۵/۱/۲۱

التوقيع:

مصادقة السيد العميد

أ.د عمر عبدالله نجم الدين۲۰۲٥/1/۲۱

١. رؤية البرنامج

- ١.نشر المفاهيم الصحيحة والسليمة لفهم وتفسير القرآن الكريم
 - ٢.جعل مناهج المفسرين نموذجا يحتذى به للفرد والمجتمع
 - ٣. الوقوف على مناهج المفسرين واهميتها
 - ٤. توعية المجتمع بمناهج المفسرين
 - ٥.ابراز قيمة العلم ودوره في سعادة والفرد والمجتمع

٢. رسالة البرنامج

رفد المجتمع بكوادر علمية رصينة تمتلك القدرة على نشر مبادئ الدين الإسلامي في مختلف مجالاة الحياة لتحقيق العزة والطمأنينة في الدنيا والاخرة.

٣. اهداف البرنامج

- ١.قبول طلبة ذوي مستوى علمى وتنمية مؤهلاتهم وتحفيزها بشكل صحيح
- ٢. تخريج جيل واعي ومؤمن بالرسالة الربانية ، ويؤديها كما امر الله سبحانه وتعالى.
- ٣. تخريج دفعات من الطلبة لهم امكانيات في مجال البحث والتدريس والقاء المحاضرات والخطب
 - ٤. بناء جيل قادر على مواجهة التحديات التي تواجه الامة.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

لايوجد

المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

لايوجد

٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
اساسي		٣.	٣.	متطلبات المؤسسة
			نعم	متطلبات الكلية
			نعم	متطلبات القسم
			لايوجد	التدريب الصيفي
				أخرى

^{*} ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

				٧. وصف البرنامج
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	السيرة النبوية		7.70.7.7 £
				الثاني صباحي
	نظري			

برنامج	٨. مخرجات التعلم المتوقعة لل
	المعرفة
	حث وتشجيع الطلبة على أهمية تعلم سيرة
	النبي محمد صلى الله عليه وسلم إذ توسع
	لهم الافاق العلمية والحياتية واتباع سيرته
	الشريفة .
	المهارات
	توسيع معرفة الطلبة في السيرة النبوية
	كسر حاجز الخوف من البحث في السيرة
	النبوية
	القيم
	تنمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار
	والاراء
	الإِفصاح عما في النفس من أفكار ومن
	ضمنها المادة العلمية
	٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
متبع	شرح المادة العلمية حسب المنهج الد

حث الطلبة على المشاركة التفاعلية الإجابة عن كل الأسئلة بما يخص السيرة النبوية

١٠. طرائق التقييم

الامتحانات الأسبوعية والشهرية واليومية وامتحان نهاية الكورس

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدربس

ā	اعداد الهيئة التدريسي	، الخاصة	المتطلبات/المهارات (ان وجدت)		التخصص	الرتبة العلمية
محاضر	ملاك			خاص	عام	
	ملاك			تاريخ + قانون	تاريخ + قانون	أ.م د : اضافة الى م.م

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

كتب عن السيرة النبوية

	7	خطة تطور الرياد	۱ ۶
	<u> </u>	خطة تطوير البرنام عليمية حديثة	ارخال وسائل ن
			العال وسائل

							4								
	مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج														
المهارات القيم				المهاران	المعرفة			المعرفة	اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى			
ج ؛	ج٣	5 ۲	٦٤	٤ب	ب٣	ب۲	ب١	٤١	۳۱	۲۱	١١				
	*					*					*	اساسىي	السيرة النبوية		7.70_7.75
															الكورس الثاني

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

	١. اسم المقرر											
					وية	السيرة النب						
					ِمز المقرر	۲. ر						
				نة	لفصل / الس	۳. اا						
				اني	الكورس الث	فصلي /						
				هذا الوصف	اريخ إعداد	٤. ت						
7.75/1/19												
o. أشكال الحضور المتاحة												
حضوري والكتروني												
		کلي)	الوحدات (ا	ت الدر اسية (الكلي)/ عدد ا								
		1.5	ئى دىنا ئى		ا ساعة أسب							
۷. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم:م .م محمد مؤيد حامد ، أ.م د : احمد كريم محمد \الآيميل : .dr. ahmedkareem@ uodiyala												
الاسم:م .م محمد مؤید حامد ۱۰.م د : احمد خریم محمد ۱۱لایمین : ar. anmedkareem@ uodiyaia. i mhmdmd4123@qmail.com												
mmama+123@qman.com euu. iq												
٨. اهداف المقرر												
اهداف المادة الدراسية • اكساب الطلبة مفردات السيرة النبوية												
صلى الله عليه وسلم	• تعلم الطلبة منهج وسيرة النبي محمد صلى الله عليه وسلم											
	ث والقراءة	• تعلم مهارة البحد										
				التعليم والتعلم		٩. ا						
		اوني	1 -	ستراتيجية التعليم تخطيط ا	l l	الاستراتيجية						
				سترتيجية التعليم العصف ا								
			الخطات	سترتيجية التعليم سلسلة الم								
	*			•		۱۰. بنیة						
طريقة التقييم	طريقة التعلم	او الموضوع		مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع ،						
الامتحانات	شر ح المادة	يرة النبوية	مفهوم الس المفردات	اكساب الطلبة لتعلم مفردات	7	,						
الأسبوعية	رسب	راسة السيرة		العمية السيرة النبوية	7	, w						
والشهرية	المنهج		ً الفرق بين	ی یر بری اکثر	۲	٤						
	المتبع	لاتجاه	المنهج وا	تعلم مهارات	۲	٥						
واليومية	حث	_	ضوابط الد	البحث السليم	7	٦						
وامتحان	الطلبة		الاتجاه الفا الاتجاه الع	تعلم مهارة الاستماع	7	V Λ						
نهاية الكورس	على المشاركة	₩.	الانجاه الع	الاستماع	7	9						
					•							

	خصائص السيرة		۲	١.			
	المنهج الاجتماعي		۲	11			
	المنهج البياني		۲	١٢			
	المنهج اللغوي		۲	۱۳			
	المنهج الموضوعي		۲	١٤			
	المنهج العقلي		۲	10			
	<u> </u>		قييم المقرر	١١. ن			
امتحان الشهر الأول من ١٥ و٥ درجات للمشاركة والحضور ، امتحان الشهر الثاني من ١٥ و٥ درجات للمشاركة والحضور							
	الكورس	جة ، و ٦٠ درجة المتحان نهاية	موع ۶۰ در.	يكون المج			
		طم والتدريس	مصادر التع	۲۱. ه			
بوية	السيرة الن	(المنهجية أن وجدت)	ررة المطلوبة	الكتب المقر			
رة النبوية	كتب السي	المراجع الرئيسة (المصادر)					
	العلمية،	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،					
		التقارير)					
		واقع الانترنيت	الكترونية ، م	المراجع الإ			



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسمالاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديميوالمقرر الدراسي

2024

Y . Y &

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٣/٦/٣ في ٢٠٢٣٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح وبجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفيةواللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ديالي

الكلية/ المعهد: كلية العلوم الاسلامية

القسم العلمي:علوم القران

اسم البرنامج الأكاديمي او المهنى: بكالوريوس علوم القرآن والتربية الاسلامية

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في العلوم الاسلامية

النظام الدراسي:فصلي

تاریخ اعداد الوصف: ۲۰۲۰/۲۰۲۶

تاريخ ملء الملف: ١٩/١/٥٢ ٢٠

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أد أحمد عبود علوان

التاريخ: ١٠/١/٥١،

التوقيع:

اسم رئيس القسم:أ.د احمد نوري

التاريخ :۲۰۲۱/۵۲۱

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:أ. د عوض جدوع احمد

التاريخ : ١ ١/١/2025

التوقيع :

مصادقة السيد العميد التاريخ: ٢٠٢٥/١/٢١

١. رؤية البرنامج

. تعلم اللغة الانكليزية

٢. رسالة البرنامج

اسس ومبادء تعلم اللغة

٣. اهداف البرنامج

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

****1

المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - جامعة ديالي - كلية العلوم الاسلامية (التدريب الصيفي)

				٦. هيكلية البرنامج
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
	1	1	1	متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
	1	1	1	التدريب الصيفي

	1	1	1	أخرى
	-		-	

	١. وصف البرنامج											
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى								
عملي	نظري	اللغة الانكليزية	۱۰۰ علن	7.70- 7.75								
	۲											

برنامج	٨. مخرجات التعلم المتوقعة لل
	المعرفة
بيان نتائج التعلم ١	مخرجات التعلم ١
	المهارات
بيان نتائج التعلم ٢	مخرجات التعلم ٢
بيان نتائج التعلم ٣	مخرجات التعلم ٣
	القيم
بيان نتائج التعلم ٤	مخرجات التعلم ٤
بيان نتائج التعلم ٥	مخرجات التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

استراتجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .

استيعاب وفهم المادة بما يخص المفردات المطلوبة

١- إعداد خطط يومية

- ٢- استخدام العروض الفيديوية والبوريوينت أثناء الشرح
 - ٣- إعداد الوسائل التوضيحية
 - ٤- إعداد تقارير مختصرة لبعض المواضيع
- ٥ المشاركة العملية الفعلية بإعداد التقارير والبوسترات التخصصية

١٠. طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

اختبارات شهريةتحريرية

اختباراتأسبوعيةشفهية

مشاركات بحثية (تقارير)

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

سية	اعداد الهيئة التدريس	ت الخاصة	المتطلبات/المهارا		التخصص	الرتبة العلمية		
			(ان وجدت)					
محاضر	ملاك			خاص	عام			
	ملاك			لغة	اللغة الإنكليزية	م . م محمد محمود حسین		

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة وانقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

- حث الاساتذة على المشاركة في الندوات التخصصية والمؤتمرات الدولية .
- العمل على المشاركة في نشر الابحاث التخصصية التي تسهم في تطوير العلمي للأستاذ.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

المتخرجون من الإعدادية بكافة فروعها .

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكر بصورة مختصرة .

- مقررات من قبل الوزارة (new headway)

١٤. خطة تطوير البرنامج

من خلال اتباع الخطط الموضوعة المتمثلة بالرؤية والأهداف والرسالة من قبل الكلية والقسم وهي خطط تسعى للنهوض بالواقع التعليمي على كافة الأصعدة .

مخطط مهارات البرنامج

	مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج														
المهارات القيم							المعرفة	اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى				
غ ج	ج٣	ج۲	ج ۱	ب٤	ب٣	ب۲	ب١	٤١	۳۱	71	11				
	1	$\sqrt{}$			V				$\sqrt{}$	V		اساسي	اللغة الانكليزية	۱۰۰ ع ل ن	7.70_7.75
													_		

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر ١. اسم المقرر: اللغة الانكليزية ٢. رمز المقرر: ١٠٥ ع ل ن / المرحلة الاولى ٣. الفصل / السنة: الكورس الثاني ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف: 7.70/1/71 ٥. أشكال الحضور المتاحة: يومي ٦. عدد الساعات الدر اسية (الكلي) ٣٠/ عدد الوحدات (الكلي) ٢ ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: م.م محمد محمود حسين الأيميل: fhgg56786@gmail.com اهداف المقرر اهداف المادة الدراسية ان يطلع الطالب على مادة اللغة الانكليزية وتفاصيل المنهج المقرر معرفة كل زمن وقاعدته تحسين لفظ الطالب من خلال قراءة الجمل الوقوف على معوقات التي تواجه الطالب وحلها مساعدة الطالب على التحدث باللغة الانكليزية وتطوير مهارته تزويد الطالب بمفردات جديدة تساعده على التحدث بالأنكليزية بشكل افضل . ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم طريقة المحاضرة الاستراتيجية • طريقة المناقشة • طريقة الاستجواب • العروض التقديمية الالكترونية

					بة المقرر	۱۰. بنب
طريقة التقييم	التعلم	١.	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجا	الساعا	الأسبوع
				ij	ij	

			التعلم	
			المطلو	
			بة	
المحاضرات الالكترونية والسبورة الذكية	الامتحان التحريري مع الواجبات والتقارير	Present simple		
والقلم		F .	تمكين الطلبة	
			فهم ال	
			العلمية	
=	=	Past simple		
=	=	Future		
=		Opposites		
=	=	Present continuous		
=	=	Past continuous		
=	=	Pronouns		
=	=	Numbers		
=	=	Nationalities		
=	=	The time		
=	=	Parts of speech		
		m) (I)		
=	=	There (is - are)		
		Matching /comonoma		
=	=	Matching /synonyms		
=	=	What is Islam		
_	_	wilat is islaili		
=	=	مراجعة		
		. •		
	<u> </u>		l	L

 ١١. تقييم المقرر
 توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

- التحضير اليومي.
- الامتحانات اليومية.
- الاختبارات الشفوية والشهرية.
 - الاختبارات التحريرية.
- إعداد التقارير والمشاريع البحثية.
- النشاطات الفصلية والمشاركة في النقاشات.
- أداء الطالب في الفصل والتفاعل مع المواد الدراسية

C	١٢. مصادر التعلم والتدريس
New headway	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجيا
	وجدت)

مقرر وزاري New headway	المراجع الرئيسة (المصادر)
الكتب التخصصية في معرفة اللغة الانكليزية	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى
	بها (المجلات العلمية، التقارير.)
مواقع لتعلم اللغة الاتكليزية	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترز



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٣/٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ..ديالي.....

الكلية/ المعهد: كلية ...العلوم الاسلامية.....

القسم العلمي: قسم ...علوم القرآن والتربية الاسلامية......

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس علوم القرآن والتربية الاسلامية...

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم القرآن والتربية الاسلامية....

النظام الدراسي: فصلى (الفصل الثاني)

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٥/١/٥٢

تاریخ ملء الملف: ۲۰۲۵–۲۰۲۵

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.د فاضل احمد حسين

التاريخ: ٢٠٢٥/١/٢١

PE:

التوقيع :

اسم رئيس القسم: أ.د احمد نوري حسين

التاريخ : ۲۰۲۵/۱/۲۱

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.د عوض جدوع احمد

التاريخ : ۲۰۲٥/۱/۲۱

التوقيع :

مصادقة السيد العميد

أ.د عمر عبدالله نجم الدين

7.70/1/71

١. رؤية البرنامج

- ١.نشر المفاهيم الصحيحة والسليمة للقواعد اللغة التي تؤدي الى فهم وتفسير القرآن الكريم
 - ٢. جعل من النحو العربي واساليب التعبير نموذجا يحتذي به للفرد والمجتمع
 - ٣.النحو واهميته في فهم النصوص القرآنية والاحاديث النبوية وانعكاسه على المجتمع
 - ٤. توعية المجتمع بأساليب التعبير النحوي
 - ٥.ابراز قيمة العلم ودوره في سعادة والفرد والمجتمع

٢. رسالة البرنامج

رفد المجتمع بكوادر علمية رصينة تمتلك القدرة على نشر مبادئ اللغة واساليب التعبير في مختلف مجالات الحياة لتحقيق الهدف من اللغة ودورها في صون لسان المجتمع من الخطأ

٣. اهداف البرنامج

- ١.قبول طلبة ذوي مستوى علمى وتنمية مؤهلاتهم وتحفيزها بشكل صحيح
- ٢. تخريج جيل واعى ومؤمن بالرسالة العلمية فاهم للقواعد النحوية واساليب التعبير الصحيحة .
- ٣. تخريج دفعات من الطلبة لهم امكانيات في مجال البحث والتدريس والقاء المحاضرات بلسان فصيح.
 - ٤. بناء جيل قادر على مواجهة التحديات التي تواجه اللغة العربية.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

لايوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

لايوجد

				٦. هيكلية البرنامج
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
اساسىي		٣.	٣.	متطلبات المؤسسة
			نعم	متطلبات الكلية
			نعم	متطلبات القسم
			لايوجد	التدريب الصيفي
				أخرى

				٧. وصف البرنامج
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	النحو		7 . 7 £ . 7 . 7 .
				الاول صباحي
	نظري			

برنامج	٨. مخرجات التعلم المتوقعة لل
	المعرفة
	حث وتشجيع الطلبة على فهم الثوابت
	النحوية وادراك اهمية النحو في فهم
	النصوص القرآنية والحديث النبوي واساليب
	التعبير الصحيحة
	المهارات
	توسيع مهارات الطلبة في فهم النحو
	والغرض منه
	كسر حاجز الخوف من معرفة معوقات
	النحو وادراك اهمية النحو الحياة العلمية
	واليومية
	القيم
	تنمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار
	والآراء التي تؤدي الى فهم القواعد النحوية
	بسهولة
	فهم النحو والمراد منه

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

شرح المادة العلمية حسب المنهج المتبع

حث الطلبة على المشاركة التفاعلية

الإجابة عن كل الأسئلة بما يخص النحو العربي

١٠. طرائق التقييم

الامتحانات الأسبوعية والشهرية واليومية وامتحان نهاية الكورس

١١. الهيئة التدربسية

أعضاء هيئة التدربس

اعداد الهيئة التدريسية		، الخاصة	المتطلبات/المهارات (ان وجدت)	لتخصص		الرتبة العلمية
محاضر	ملاك			خاص	عام	
	ملاك			لغة	اللغة العربية	استاذ مساعد

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
كتب اللغة المتعددة

البرنامج	خطة تطوير	.1 ٤
	عليمية حديثة	ادخال وسائل ن

	مخطط مهارات البرنامج										4				
			برنامج	ربة من الم	م المطلو	ات التعد	مخرج								
			القيم			ن	المهاران				المعرفة	اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج ۽	ج٣	ج ^۲	٦٥	٤ب	ب٣	۲۰	ب١	٤١	۳۱	۲۱	١١				
	*					*					*	اساسىي	النحو		7.70_7.75
															الكورس الثاني

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

		33		•					
					اسم المقرر	١.١			
	النحو								
٢. رمز المقرر									
						علوم القر			
				ىنة	الفصل / الس	١.٣			
					الكورس الث				
				هذا الوصف		•			
				<u> </u>)/1/ ۲ 1			
				سور المتاحة					
				الکتر و نے	حضوري و				
		اکلي)	الوحدات (اا	ت الدر اسية (الكلي)/ عدد					
		/ .C.			٣ساعة أسبو				
m durgha	ammahmood(، المقرر الدراسي (اذا اكذ م محمود الآيميا					
maargii		<u>s abary arare</u>	. C	···-). (_			
				ر	هداف المقر	۱.۸			
	فردات مادة النحو	• اكساب الطلبة ه			دة الدراسية	اهداف الما			
، وصونه من الخطأ	ية النحو وضبط اللسان	• تعلم الطلبة اهم							
سبط القاعدة النحوية	و وفهم قواعد اللغة وض	• تعلم مهارة النح							
				التعليم والتعلم		١.٩			
		اوني		ستراتيجية التعليم تخطيط		الاستراتيجيا			
				سترتيجية التعليم العصف سترتيجية التعليم سلسلة الم					
					ا <u>۱۰۰</u> ة المقرر	۱۰ بنیا			
طريقة التقييم	طريقة التعلم	او الموضوع	اسم الوحدة	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	 الأسبوع			
الامتحانات	شرح	ناء والاعراب		اكساب الطلبة للمفهوم	٣	1			
	المادة		المبني وال	النحو والغرض منه	٣	۲			
الأسبوعية	حسب ۱۱ ،	ل في الافعال		ومعرفة مفهوم الثوابت	٣	٣			
والشهرية	المنهج المتبع		فرع في اا المبنى من	النحوية والقواعد الفرعية	٣	2			
واليومية	المتبع		البناء اللاز	العرعية والمبنى والمعرب بين	<u>ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ</u>	٦			
وامتحان	الطلبة	,	العارض	الاسماء والافعال	٣	٧			
نهاية الكورس	على	الافعال بناء	••	تعلم مهارات الاعراب	٣	٨			
	المشاركة		للازم وعا علامات ا	معرفة من الذي يعرب	٣	٩			
		لا عراب	علامات ا	بالحركات ومن الذي	١	١٠			

		لاشارة كر السالم مؤنث الممنوع	المعرب والمعرد الاسماء اسماء ا	يعرب بالحروف ، الاعراب الاصلي والاعراب الفرعي المرفوع والمنصوب والمجروب في اللغة البحث السليم تعلم مهارة الاستماع		11 17 18 10	
للمشاركة والحضور	، من ۱۰ و ^ه درجات	••		، ۱۰ و ° درجات للمشاركة وا بة ، و ۲۰ درجة لامتحان نهايا		امتحان الش	
	.	•		لم والتدريس	صادر التع	۱۲. م	
	•	شرح ابن عقیل ،	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)				
	و المعتمدة		المراجع الرئيسة (المصادر)				
ِس العربية	افي ، جامع الدرو	النحو الو	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية،				
					(.	التقارير	
				واقع الانترنيت	لكترونية ، مو	المراجع الإ	





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٣/٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ..ديالي.....

الكلية/ المعهد: كلية ...العلوم الاسلامية.....

القسم العلمي: قسم ...علوم القرآن والتربية الاسلامية......

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس علوم القرآن والتربية الاسلامية...

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم القرآن والتربية الاسلامية....

النظام الدراسي: فصلي (الفصل الثاني)

تاریخ اعداد الوصف: ۲۰۲۵–۲۰۲۵

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٥/١/٩

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.د فاضل احمد حسين

التاريخ: ٢٠١٥/١/٢١

- Ri

التوقيع :

اسم رئيس القسم: أ.د احمد نوري حسين

التاريخ : ۲۰۱٥/۱/۲۱

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.د عوض جدوع احمد

التاريخ: ٢٠١٥/١/٢١

التوقيع :

مصادقة السيد العميد

أ.د عمر عبدالله نجم الدين

7.10/1/71

١. رؤية البرنامج

١.نشر المفاهيم الصحيحة والسليمة لفهم علم الصرف

٢.جعل علم الصرف نموذجا يحتذى به للفرد والمجتمع

٣. الوقوف على علم الصرف واهميته

٤.ابراز قيمة العلم ودوره في سعادة والفرد والمجتمع

٢. رسالة البرنامج

رفد المجتمع بكوادر علمية رصينة تمتلك القدرة على نشر مبادئ الدين الإسلامي في مختلف مجالات الحياة لتحقيق العزة والطمأنينة في الدنيا والاخرة.

٣. اهداف البرنامج

١. قبول طلبة ذوي مستوى علمي وتنمية مؤهلاتهم وتحفيزها بشكل صحيح

٢. تخريج جيل واعى ومؤمن بالرسالة الربانية ، ويؤديها كما امر الله سبحانه وتعالى.

٣. تخريج دفعات من الطلبة لهم امكانيات في مجال البحث والتدريس والقاء المحاضرات والخطب

٤. بناء جيل قادر على مواجهة التحديات التي تواجه الامة.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

لايوجد

المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

لايوجد

				٦. هيكلية البرنامج
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
اساسىي		۳.	٣.	متطلبات المؤسسة
			نعم	متطلبات الكلية
			نعم	متطلبات القسم
			لايوجد	التدريب الصيفي
				أخرى

^{*} ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

				٧. وصف البرنامج
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	مادة الصرف		7.70-7.75
				الأول / صباحي / مسائي
	نظري			

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنام
المعرفة
حث وتشجيع الطلبة عن أهمية تعلم الصرف إذ
يوسع لهم الافاق العلمية والحياتية وإيجاد فرص
عمل اكثر إضافة الى نشر تعاليم الدين الإسلامي
على المستوى المحلي والعالمي.
المهارات
القدرة على توليد صيغ جديدة للكلمات تعبر عن
معانٍ مختلفة
معرفة أحوال أبنية الكلمة وصرفها، أي كيفية
تشكيل الكلمات من جذورها وصياغتها بصيغ
متعددة
القيم
تتمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار والآراء
الإِفصاح عما في النفس من أفكار ومن ضمنها
المادة العلمية

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

شرح المادة العلمية حسب المنهج المتبع

حث الطلبة على المشاركة التفاعلية

الإجابة عن كل الأسئلة بما يخص علم الصرف

١٠. طرائق التقييم

الامتحانات اليومية والشهرية وامتحان نهاية الكورس

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة اعداد الهيئة التدريسية (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
	عام	خاص			ملاك	محاضر
أستاذ مساعد دكتور	لغة عربية	لغة			ملاك	
مدرس مساعد	لغة عربية	لغة			ملاك	

التطوير المهنى

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)



- المهذب في علم التصريف للدكتور هاشم طه شلاش و اخرون
 - شذى العرف في فن الصرف للشيخ احمد الحملاوي

١٤. خطة تطوير البرنامج

ادخال وسائل تعليمية حديثة (شاشة عرض بوربوينت)

مخطط مهارات البرنامج

	مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج														
			القيم			ئ	المهارات				المعرفة	اساسىي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج ۽	ج٣	ج۲	ج۱	ب٤	ب٣	ب۲	ب١	٤١	۳۱	۲۱	11				
	*					*					*	اساسىي	علم الصرف		۲۰۲۵_۲۰۲۶ الكورس الثاني
															الكورس الثاني

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

					سم المقرر	1.1			
علم الصرف									
					ِمز المقرر	۲. ر			
				ىنة	لفصل / الس	۳. ۱۱			
				اني	الكورس الث	فصلي /			
				هذا الوصف	اريخ إعداد	٤. ت			
						0/1/19			
				مور المتاحة	شكال الحظ	1 .0			
		. 14	145 4 14	to both of the	مضوري				
		کلي)	الوحدات (اا	ت الدر اسية (الكلي)/ عدد ا					
		1.6	1 •	, ,	٢ ساعة أسب				
m n	oormawlood	یددر) مدادینامیس	ر من اسم ا م du ia	، المقرر الدراسي (اذا اكثر أم د عا	سم مسؤول ¿.م نور موا				
111.11	<u>loormawioou</u>	<u>wuouiyaia.</u>	<u> </u>	ود علي ٢٠ يمير	،م تور مو.	ردسم. د			
m.durghan	nmahmood@	uodiyala.ed	ىيل : <u>u.iq</u>	غام محمود احمد الايه	أ.م.د ضر				
		•	•	,	هداف المقر	۸. اه			
	و اوزانها	• فهم بنية الكلمة			ة الدراسية.	اهداف الماد			
	لنتقاق و التصريف	• اتقان قواعد الالأ							
	الشكل الصحيح	• ضبط الكلمات ب							
	هم و التعبير اللغوي	• تنمية مهارة الفر							
				التعليم والتعلم		۹. ا			
		اوني	لمفهوم التع	ستراتيجية التعليم تخطيط ا	1.1	الاستراتيجية			
				سترتيجية التعليم العصف					
			للحظات	سترتيجية التعليم سلسلة الم					
					، المقرر	۱۰. بنیة			
طريقة التقييم	طريقة التعلم	_	•	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع			
الامتحانات	شرح	ف في اللغة و نشئة	-	ان يميز الطالب ابنية	٣)			
اليومية	المادة حسب	ح، نشأته و ميدانه		الكلمة أصولها و زوائدها	۳ ۳	۲ ۳			
والشهرية	حسب المنهج			ان يطبق القواعد	, , ~	٤			
		ى ىل ، تقسيمە		الصرفية في الاشتقاق	٣	٥			
وامتحان	حث	، مضارع و	,	و التصريف	٣	٦			
نهاية الكورس	الطلبة		امر		٣	٧			
	علی	من حيث	اقسام الف	الصرفية في المعنى و	٣	٨			

المشاركة	تجرد و الزيادة سائل تتعلق بأبواب أفعال رزان الفعل الثلاثي مجرد رزان الفعل الرباعي مجرد عاني احرف الزيادة سام الفعل من حيث تعدي و اللزوم	م الا او ال ا ا ال ا ا	~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~ ~	9 1. 11 17 17 12 10
	سام الفعل من حيث النه للفاعل و للمفعول مناد الفعل الى ضمائر مناد الفعل الى نوني توكيد	بن ال ال ال		
من ١٥ و٥ درجات للمشاركة والحضور		ن ١٥ و٥ درجات للمشاركة والحد		امتحان الث
	<u> کو ر</u> س	جة ، و · ٦ درجة لامتحان نهاية الذ ا ـ التد.		
الما الما الما الما الما الما الما الما	1- i i i i i -	طم والتدريس (المنهجية أن وجدت)		
م التصريف للدكتور هاشم طه	*	(المتهجيد ال وجدت)	رره استعوب	السب العم
ڹ	شلاش و اخروا			
ي فن الصرف للشيخ احمد	- شذى العرف في			
	الحملاوي			
	كتب الصرف	ادر)	رئيسة (المص	المراجع الر
	لا يوجد	ة التي يوصى بها (المجلات	مراجع الساند	الكتب وال
			تقارير)	
	لا يوجد	واقع الانترنيت	إلكترونية ، م	المراجع الإ

مدرس المادة أ.م.د ضرغام محمود احمد م.م نور مولود علي



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جهاز الإشراف والتقويم العلمي دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م٣/٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي ايجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ..ديالي....

الكلية/ المعهد: كلية ...العلوم الاسلامية.....

القسم العلمي: قسم ...علوم القرآن والتربية الاسلامية......

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس علوم القرآن والتربية الاسلامية...

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم القرآن والتربية الاسلامية....

النظام الدراسي: فصلى (الفصل الثاني)

تاریخ اعداد الوصف: ۲۰۲۵–۲۰۲۵

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٥/١/١٩

التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.د فاضل احمد حسين

التاريخ: ٢٠٢٥/١/٢١

التوقيع :

اسم رئيس القسم: أ.د احمد نوري حسين

التاريخ : ۲۰۲۵/۱/۲۱

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.د عوض جدوع احمد

التاريخ: ٢٠٢٥/١/٢١

التوقيع :

مصادقة السيد العميد

أ.د عمر عبدالله نجم الدين

7.70/1/71

١. رؤية البرنامج

- ١.نشر المفاهيم الصحيحة والسليمة لفهم وتفسير القرآن الكريم
 - ٢.جعل مناهج المفسرين نموذجا يحتذى به للفرد والمجتمع
 - ٣. الوقوف على مناهج المفسرين واهميتها
 - ٤. توعية المجتمع بمناهج المفسرين
 - ٥.ابراز قيمة العلم ودوره في سعادة والفرد والمجتمع

٢. رسالة البرنامج

رفد المجتمع بكوادر علمية رصينة تمتلك القدرة على نشر مبادئ الدين الإسلامي في مختلف مجالاة الحياة لتحقيق العزة والطمأنينة في الدنيا والاخرة.

٣. اهداف البرنامج

- ١. قبول طلبة ذوي مستوى علمى وتنمية مؤهلاتهم وتحفيزها بشكل صحيح
- ٢. تخريج جيل واعي ومؤمن بالرسالة الربانية ، ويؤديها كما امر الله سبحانه وتعالى.
- ٣. تخريج دفعات من الطلبة لهم امكانيات في مجال البحث والتدريس والقاء المحاضرات والخطب
 - ٤. بناء جيل قادر على مواجهة التحديات التي تواجه الامة.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

لا يوجد

٦. هيكلية البرنامج								
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج				
اساسي		۳.	٣.	متطلبات المؤسسة				
			نعم	متطلبات الكلية				
			نعم	متطلبات القسم				
			لايوجد	التدريب الصيفي				
				أخرى				

^{*} ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

				٧. وصف البرنامج
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري	تاريخ القران		۲۰۲۵ – ۲۰۲٤
				الاول صباحي
	نظري			

برنامج	٨. مخرجات التعلم المتوقعة لل
	المعرفة
	حث وتشجيع الطلبة عن أهمية تعلم مناهج
	المفسرين إذ توسع لهم الافاق العلمية
	والحياتية وإيجاد فرص عمل اكثر إضافة
	الى نشر تعاليم الدين الإسلامي على
	المستوى المحلي والعالمي.
	المهارات
	توسيع مهارات الطلبة في مناهج المفسرين
	كسر حاجز الخوف من البحث في تفسير
	القرآن الكريم
	القيم
	تنمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار
	والاراء
	الإفصاح عما في النفس من أفكار ومن
	ضمنها المادة العلمية
	٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

شرح المادة العلمية حسب المنهج المتبع

حث الطلبة على المشاركة التفاعلية

الإجابة عن كل الأسئلة بما يخص تاريخ القران من حيث نزوله وجمعه وترتيب الآيات والسور وترجمة القران

١٠. طرائق التقييم

الامتحانات الأسبوعية والشهرية واليومية وامتحان نهاية الكورس

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		
	عام	خاص		ملاك	محاضر
أستاذ	فلسفة علوم القران	تقسير		ملاك	

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي او أخرى تذكر)



الكتب المقررة من قبل وزارة التعليم العالي وقد ذكرناها

خطة تطوير البرنامج

ادخال وسائل تعليمية حديثة

مخطط مهارات البرنامج مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج اسم المقرر رمز المقرر السنة / المستوى اساسىي أم اختياري المعرفة القيم المهارات ٣ أ ۲ أ ج٣ ج۲ ج ۱ دب ۲۰ ۲۰ ۱۰ ٤١ ج ۽ المدخل الى علم اساسى 7.70_7.75

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

					سم المقرر	1. 1				
المدخل الى علم التفسير										
					مز المقرر	۲. ر				
				ىنة	لفصل / الس	۳. ۱۱				
				ثاني	الكورس ال	فصلي /				
				هذا الوصف	اريخ إعداد	٤. ت				
					7.7	0/1/19				
				سور المتاحة	شكال الحظ	٥. أ				
					عضوري	_				
		اکلي)	الوحدات (ا	ت الدر اسية (الكلي)/ عدد ا		۲. د				
					٢ ساعة أب					
		یذکر)	ثر من اسم	، المقرر الدراسي (اذا اكث	· ·	,				
				مود مهدي العزاوي		'				
		((0	dr.Shakir	Mahmood@uodiyala	a.edu.iq	الأيميل:				
				يمي	ِ سعود الدا	أ • د جبار				
				ر	هداف المقر	۸. اه				
لى علم التفسير	فردات مادة المدخل ال	• اكساب الطلبة م			ة الدراسية	اهداف الماد				
بر القران	مفاهيم الاساسىية لتفسي	• تعلم الطلبة بال								
	ث والقراءة	• تعلم مهارة البحد								
				التعليم والتعلم	ستراتيجيات	۹. اد				
		لوني	,	ستراتيجية التعليم تخطيط		الاستراتيجية				
			••	سترتيجية التعليم العصف						
			ملاحظات	سترتيجية التعليم سلسلة الم	I					
					، المقرر	۱۰. بنیة				
طربقة التقييم		او الموضوع		مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع				
الامتحانات		ف بلفظتي		اكساب الطلبة	7)				
الأسبوعية		والتأويل لغة ا	-	لتعلم مفردات	7	۲ ۳				
		ما، الفرق بين ا التأويل ،اهمية		المدخل لعلم التفسير تعلم مهارات	\ \frac{1}{7}	۱ ٤				
والشهرية		العاويل العلاية سير والحاجة		البحث السليم	, Y	0				
واليومية	_	مير التاريخية ور التاريخية	,	تعلم مهارة	۲	٦				
وامتحان		التفسير ،ادأب		الاستماع	۲	٧				
		العلوم التي	,		۲	٨				

ندارة الكرون	المشاركة	المفسر	البها	بحتاج		۲	٩
نهاية الكورس		یجب علی		•		۲	١.
		یه ،اقسام به ،اقسام	••	_		۲	11
		القدامي				۲	١٢
		ن شاء الله				۲	١٣
		عن هذه				۲	١٤
		صىيل	ت بالتفد	المفرداد		۲	10
						قييم المقرر	۱۱. ن
لمشاركة والحضور	من ۱۰ و٥ درجات ا	الشهر الثاني			١٥ و٥ درجات للمشاركة وا له ، و ٦٠ درجة لامتحان نهاية		
						مصادر التعا	
ورناها سابقا	نعليم العالي التي ذك	ت وزارة الذ	مفرداد		(المنهجية أن وجدت)	ررة المطلوبة	الكتب المق
*	ي علوم القران للس م الهيئة المصرية اا	ضل إبراهي			ادر)	ئيسة (المصا	المراجع الر
خالد عدد الدعدة	تفسير وقواعده د٠		19VE 7_				
عالد عبد الرحمل	عسیر وقواعده د۰ رط/۱۹۸٦/۲)						
ر كشي المحقق:	، (
	براهیم (ط/۱/ <i>۲۹</i>						
**	بية عيسي البابي الـ						
د الخوئي	تفسير القران للسيد	البيان في	٤ ـ				
	للورات انوار	/۱۹۸۱)منث	/٨/上)				
القشيب الاستاذ	ِالمفسرون في ثوبه	التفسير و	_0				
	ي معرفة ،الناشر ا	_					
ع والنشر في الاست	(ط/٢)مؤسسة الطب						
		وية المقدسة	الرضو				
	ان للسيد محمد باقر		- T				
,	لعامة لتفسير القراز		-٧				
رح الغربي	الصغير، دار المؤر ٢٠)						
	(,,	الط/١/٠٠	_ !!	اا داد ت	التي يوصى بها (المجلات	ا د الساندة	انکتر مانه
				العلمية،	اللي يوضي بها راسجارت		
						· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	التقارير
					إقع الانترنيت	الكترونية ، مو	المراجع الإ