



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

2025

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها. وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

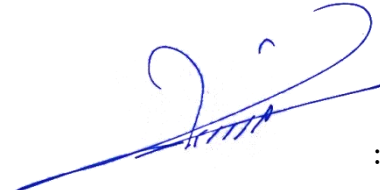
مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .. دىالى.....
الكلية/ المعهد: كلية ... العلوم الاسلامية.....
القسم العلمي: قسم ... الشريعة.....
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس شريعة...
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في الشريعة....
النظام الدراسي: فصلي (الفصل الاول)
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٥/١/٢٩
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٥/١/٢٩

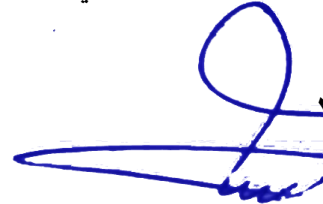

التوقيع :
اسم المعاون العلمي: أ.د فاضل احمد حسين
التاريخ : ٢٠٢٥/١/٣٠


التوقيع :
اسم رئيس القسم: أ.د مشتاق ناظم نجم
التاريخ : ٢٠٢٥/١/٣٠

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:


أ.د عوض جدوع احمد
التاريخ: ٢٠٢٥/١/٣٠
التوقيع:



مصادقة عميد الكلية

أ.د عمر عبدالله نجم الدين

٢٠٢٥/١/٣٠

١. رؤية البرنامج

العربية لغة عالمية تحتل مكانة مرموقة بين لغات العالم، لأنها تعبر عن ثقافات متنوعة متجذرة في عمق التاريخ الإنساني والحضاري، وهي أم التراث العلمي والأدبي والفلسفي، وحاضنة الانفتاح على المناهج والرؤى والعلوم الحديثة، في ميادين الأدب والنقد وعلوم اللغة.

٢. رسالة البرنامج

نشر المعرفة اللغوية والأدبية الرصينة، في إطار بيئة تعليمية حديثة، من أجل إعداد كادر تربوي متخصص في الدراسات المنهجية لعلوم اللغة العربية وآدابها ونقدها، وتزويدهم بالمهارات اللازمة لتطبيق هذه الخبرات المعرفية في مجالي البحث العلمي، وميادين العمل التربوي، وتطوير الوعي بأهمية التراث الحضاري العربي والتثاقف الإنساني، وترسيخ قيم المواطنة والإنسانية والتعايش.

٣. أهداف البرنامج

٤. الارتقاء بمستوى المعرفة الأكاديمية في مجالي البحث العلمي والتدريس .
٥. تحقيق أعلى معايير الجودة في تعليم اللغة العربية وآدابها للطلبة.
٦. تطوير المهارات الأدبية والتفكير النقدي لدى الطلبة.
٧. الجمع بين الاعتزاز بالتراث اللغوي والأدبي، ومتابعة المستجدات العلمية والمنهجية المتخصصة.
٨. تخريج طلبة متمكنين من المادة العلمية للتخصص وتزويدهم بالطرق الحديثة للتعليم والتربية.
٩. تنمية روح المسؤولية العلمية والتربوية لدى الطلبة وتهيئتهم لدورهم في المؤسسات التعليمية.
١٠. تعزيز ثقافة الحوار والتعايش والانفتاح على أطياف المجتمع لدى الطلبة.
١١. تبوؤ مكانة متقدمة بين الأقسام النظرية في الجامعات العراقية.
١٢. وضع الخطط التنفيذية لاستحداث الدراسات العليا لشهادتي الماجستير والدكتوراه في تخصصي اللغة والأدب.

١٣. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟
لا يوجد

١٤. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

لا يوجد

١٥. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
	/	/	/	متطلبات المؤسسة
	%١٠٠	١٥٤	٦٢	متطلبات الكلية
	%١٠٠	١٥٤	٦٢	متطلبات القسم
	/	/	/	التدريب الصيفي
	/	/	/	أخرى

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

١٦. وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
٢٠٢٤-٢٠٢٥		نظري	عملي
المرحلة الثالثة	١٤١ ش ب	بلاغة	٣

١٧. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة	
مخرجات التعلم ١ اكساب الطلبة خزين من مذاهب الفقهاء الفقهية ومشاربهم وإدراكهم في استنباط الاحكام الشرعية وتوجيه مهارات الطلبة نحو المقارنة السديدة العلمية.	بيان نتائج التعلم ١ خلق قواعد علمية ضمن الدراسات الاكاديمية التي تنعكس على المجتمع بجميع مكوناته ومختلف اطيافه.
المهارات	
مخرجات التعلم ٢- تكتسب المهارة لطلبة قسم الشريعة في فهم آراء الفقهاء ومناقشة أدلتهم وقواعد الترجيح العلمي.	بيان نتائج التعلم ٢ تأتي هذا المنطق من خلال المناقشة وتدريب الطلبة على استعمال المناهج العلمية الرصينة في فهم منطق المناقشة والترجيح

مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

١٨. استراتيجيات التعليم والتعلم

- ١- وجود مناهج علمية وجادة ، وخطط منهجية لوضع أسس بناء مجتمع مدني تعددي تسوده قيم التسامح والعيش الكريم المشترك عبر الخطاب الانساني الموجه الى عموم البشر ومن واقع فهم الدين وتمثيل الشريعة من خلال النصوص الشرعية وعن طريق المعطيات.
- ٢- أستعمال المصادر الفقهية الرئيسية وتحليلها بما يضمن الفهم السديد للطالب وفق التأصيل المعرفي لتلك الاراء الفقهية .
- ٣-الزيارات الميدانية لبعض المؤسسات الدينيةوسماع محاضرات اصحابها ومناقشة بعض الافكار ..

١٩. طرائق التقييم

- المناقشات الدراسية .
- الاختبارات اليومية .
- الاختبارات الشهرية .
- التقارير الدورية ومناقشتها والنتائج المترتبة على تلك البحوث والثمار العلمية منها .

٢٠. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
م.م	عمر احمد خلف	ادب	ادب	عام	خاص	ملاك	محاضر

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما إلى ذلك.

٢١. معيار القبول
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر) أن يكون المتعلم حاصلًا على شهادة الدراسة الإعدادية (العلمي /الادبي / الاسلامي).

٢٢. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
المكتبة الذهبية الشاملة المكتبة الافتراضية رسائل الماجستير واطاريح الدكتوراه المجلات العلمية الصادرة عن كليات العلوم الاسلامية موقع الباحث العلمي على محرك البحث Scopus/Googlescholar/Research gatw

٢٣. خطة تطوير البرنامج
تحليل البرنامج ضمن اللجان المختصة بالقسم ، وتحديد نسب التطبيق والنجاح منها ، وتشخيص السلبات ومعالجتها وفق رؤية اللجان العلمية في القسم ، واستشارة ذوي الاختصاصات من الاقسام والفروع المناظرة في الجامعات الاخرى.

مخطط مهارات البرنامج																	
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري			اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة									
ج٤	ج٣	ج٢	ج١	ب٤	ب٣	ب٢	ب١	أ٤	أ٣	أ٢	أ١	اساسي			النحو		٢٠٢٤-٢٠٢٥ الثالث
/	/	/	/			/			/		/						

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر					
البلاغة / المرحلة الثالثة					
٢. رمز المقرر ١٤١ ش ب					
٣. الفصل / السنة كورسات /					
الكورس الاول					
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف					
٢٠٢٤-٢٠٢٥					
٥. أشكال الحضور المتاحة :					
يومي					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) (٤٥) ساعة (٣) ساعة اسبوعيا موزعه على ١٥ اسبوعا					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم : م.م عمر احمد خلف الايميل: m.ahmedkhalaf@uodiyala.edu.iq					
٨. اهداف المقرر					
-تنمية التفكير العلمي لدى طلبة الدراسات الاولى..... -بناء جيل من رواد المعرفة ممن يؤمن بالمبادئ الاسلامية الاصيلية في منهجها -تطوير انماط التفكير لدى طلبة الدراسات الاولى وتنمية القابلية الفكرية التحليلية للنصوص توسيع مدارك الطلبة واغناء معلوماتهم وتأهيلهم لمواكبة التطور العلمي...			اهداف المادة الدراسية		
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم					
الاستراتيجية			١- الطريقة الالقائية ٢- طريقة المناقشة ٣- الطريقة الاستقرائية ٤- استخدام التقنيات الحديثة		
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
٢	٣	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهم نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراسة واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهم وتكلما ونقل هذه المعرفة للاخريين	علم البلاغة تعريفه ونشأته	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
٢		ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه	اقسام علم البلاغة	محاضرة	اختبار يومي

اختبار شهري	ومناقشة	البلاغة والفصاحة الفرق بينهما	نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراك استيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	٣	
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة ومناقشة	فصاحة الكلمة وفصاحة الكلام	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها و استيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	٣	٣
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة ومناقشة	علم المعاني تعريفه وبيان ابوابه	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	٣	٤
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة ومناقشة	الايجاز والاطناب والمساواة الايجاز	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	٣	
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة ومناقشة	الاطناب امثلة تطبيقية	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراك و استيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	٣	٦
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة ومناقشة	المساواة امثلة تطبيقية	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراك و استيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	٣	٧
اختبار يومي اختبار شهري		المسند والمسند اليه	الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها و استيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	٣	
اختبار يومي اختبار شهري		تقسيمات الجملة العربية	الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	٣	٩
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة ومناقشة	الخبر اغراضه	الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها و استيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	٣	١٠

اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة ومناقشة	الالتفات	الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها و استيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	٣	١١
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة ومناقشة	اساليب الانشاء اسلوب الامر اغراضه البلاغية	الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها و استيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	٣	١٢
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة ومناقشة	اسلوب النهي اغراضه البلاغية	الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها و استيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	٣	١٣
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة ومناقشة	اسلوب الاستفهام اغراضه البلاغية	الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها و استيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	٣	١٤
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة ومناقشة	الحذف والذكر اسلوب القصر الفصل والوصل الايجاز والاطناب والمساواة	الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها و استيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	٣	١٥

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية
والتحضيرية والتقارير الخ

١٢. مصادر التعلم والتدريس

اختيار كتب ذات طابع تعليمي تفصيلي ..حديثة	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
البلاغة والتطبيق – احمد مطلوب	المراجع الرئيسية (المصادر)
الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,.... اسرار البلاغة الجرجاني الايضاح في علوم البلاغة القزويني	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
المواقع الالكترونية ذات العلاقة العلمية بالمقررات الدرا	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت