



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

2025

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها. وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

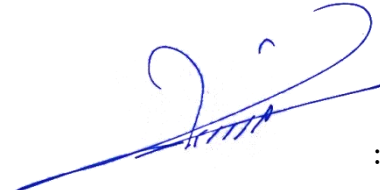
مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .. دىالى.....
الكلية/ المعهد: كلية ... العلوم الاسلامية.....
القسم العلمي: قسم ... الشريعة.....
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس شريعة...
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في الشريعة....
النظام الدراسي: فصلي (الفصل الاول)
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٥/١/٢٩
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٥/١/٢٩

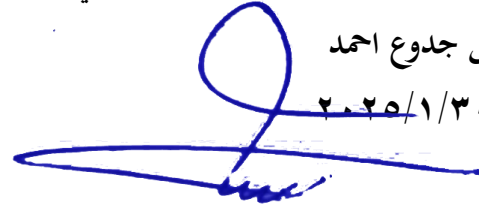

التوقيع :
اسم المعاون العلمي: أ.د فاضل احمد حسين
التاريخ : ٢٠٢٥/١/٣٠


التوقيع :
اسم رئيس القسم: أ.د مشتاق ناظم نجم
التاريخ : ٢٠٢٥/١/٣٠

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

أ.د عوض جدوع احمد
التاريخ: ٢٠٢٥/١/٣٠

التوقيع:



مصادقة عميد الكلية

أ.د عمر عبدالله نجم الدين

٢٠٢٥/١/٣٠

١. رؤية البرنامج

يرى قسم الشريعة من خلال اساتذته ومناهجه: ان الاختلافات الفكرية و الفقهية هي اختلاف تنوع وليس اختلاف تضاد ،وان تعدد الاراء الفقهية نابع من حرية التفكير التي اقرها القرآن الكريم في قوله تعالى (لا اكراه في الدين قد تبين الرشد من الغي)سورة البقرة الاية ٢٦٥ وحقيقة الاختلاف حقيقة قرآنية وسنة ربانية ، ضمن الضوابط الشرعية التي توافق العقل الصحيح والنقل الصحيح وإرساء ثقافة أن لا ثقافة بالقوة والهوى

٢. رسالة البرنامج

يسعى قسم الشريعة الى تحقيق وتوفير تعليم متكامل في الفقه الاسلامي المقارن وأصول الفقه كما يسعى إلى تطوير مهارات الطلاب الفكرية والبحثية لتلبية متطلبات سوق العمل ع ويهتم قسم الشريعة بالبحث العلمي الرصين وخدمة المجتمع ويشجع على مبداء الحوار والتفاهم والتواصل مع جميع الثقافات

٣. اهداف البرنامج

- عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه . عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .
- ١-تدريب الطلبة على دراسة النصوص الشرعية من الكتاب والسنة والتمكن من استخراج الدلالات اللفظية منها.
 - ٢-توسيع مدارك الطلبة وإغناء معلوماتهم وتأهيلهم لمواكبة التطور الحضاري والثقافي.
 - ٣-بناء قاعدة حديثة للطلبة من أجل بناء مجتمع متماسك متوحد.
 - ٤-إنشاء ركائز متينة لدى الطلبة لممارسة الاستعانة بالاحاديث النبوية المطهرة باستنباط الاحكام الشرعية.
 - ٥-تمرين الطلبة على الاندماج مع جميع طبقات المجتمع والتعايش السلمي بين افراد المجتمع.
 - ٦-تدريب الطلبة على الاستخدام المتنوع للمصادر والمراجع العامة.
 - ٧-إعداد الطلبة على تدريس هذه المادة في المؤسسات التربوية التي سيعملون فيها بعد تخرجهم.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

كلا

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

٦. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	/	/	/	
متطلبات الكلية	٦٢	١٥٤	١٠٠٪	
متطلبات القسم	٦٢	١٥٤	١٠٠٪	
التدريب الصيفي	/	/	/	
أخرى	/	/	/	

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
٢٠٢٤-٢٠٢٥			نظري
المرحلة الثالثة	أ.ب	أسس التربية	٤

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة	
مخرجات التعلم ١ اكساب الطلبة المهارات التربوية والعلمية في تنمية الشخصية وتعديل السلوك وتنمية الافكار في التربية والتنشئة الاسرية.	بيان نتائج التعلم ١ خلق قواعد علمية ضمن الدراسات الاكاديمية التي تنعكس على المجتمع بجميع مكوناته ومختلف اطيافه.
المهارات	
مخرجات التعلم ٢- تكتسب المهارة لطلبة قسم الشريعة في فهم آراء العلماء ومدارسهم وطريقة التعامل مع هذه الآراء.	بيان نتائج التعلم ٢ تأتى هذا المنطق من خلال المناقشة وتدريب الطلبة على استعمال المناهج العلمية الرصينة في فهم منطق المناقشة وطريقة التفكير

مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

- ١- وجود مناهج علمية وجادة ، وخطط منهجية لوضع أسس بناء مجتمع مدني تعددي تسوده قيم التسامح والعيش الكريم المشترك عبر الخطاب الانساني الموجه الى عموم البشر ومن واقع فهم الدين وتمثيل الشريعة من خلال النصوص الشرعية وعن طريق المعطيات.
- ٢- استخدام المصادر النفسية التربوية الرئيسية وتحليلها بما يضمن الفهم السديد للطالب وفق التأصيل المعرفي لتلك الاراء التربوية .
- ٣- استخدام طرق تدريس مختلفة لتنمية التفكير عند الطلبة من خلال برامج التفكير ..

١٠. طرائق التقييم

- المناقشات الدراسية .
- الاختبارات اليومية .
- الاختبارات الشهرية .
- التقارير الدورية ومناقشتها والنتائج المترتبة على تلك البحوث والثمار العلمية منها .

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
		عام	خاص			ملاك	محاضر
م.د.نور محمد حسين		علوم تربوية ونفسية	علم النفس التربوي			ملاك	

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما إلى ذلك.

١٢. معيار القبول
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر) أن يكون المتعلم حاصلاً على شهادة الدراسة الإعدادية (العلمي /الادبي / الاسلامي).

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج
المكتبة الذهبية الشاملة المكتبة الافتراضية رسائل الماجستير واطاريح الدكتوراه موقع الباحث العلمي على محرك البحث Scopus/Googlescholar/Research gatw

١٤. خطة تطوير البرنامج
تحليل البرنامج ضمن اللجان المختصة بالقسم ، وتحديد نسب التطبيق والنجاح منها ، وتشخيص السلبات ومعالجتها وفق رؤية اللجان العلمية في القسم ، واستشارة ذوي الاختصاصات من الاقسام والفروع المناظرة في الجامعات الاخرى.

مخطط مهارات البرنامج											
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج											
القيم				المهارات				المعرفة			
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١
/		/	/			/					/

● يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر					
اسس التربية/المرحلة الثالثة					
٢. رمز المقرر					
٣. الفصل / السنة كورسات /					
الكورس الأول					
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف					
٢٠٢٤-٢٠٢٥					
٥. أشكال الحضور المتاحة :					
يومي					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)(٤٥) ساعة (٤) ساعة اسبوعيا موزعه على ١٥ اسبوعا					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: م. د نور محمد حسين الأيميل : noorhussain@uodiyala.edu.iq					
٨. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			-تنمية التفكير العلمي لدى طلبة الدراسات الاولى..... -بناءجيل من رواد المعرفة ممن يؤمن بالمبادئ الاسلامية الاصيلية في منهجها -تطوير انماط التفكير لدى طلبة الدراسات الاولى وتنمية القابلية الفكرية التحليلية للنصوص توسيع مدارك الطلبة واغناء معلوماتهم وتأهيلهم لمواكبة التطور العلمي...		
٩. استراتيجيات التعلم والتعليم					
الاستراتيجية			١-الطريقة الاستقصائية ٢- طريقة المناقشة ٣-الطريقة حل المشكلات ٤-استخدام برامج التفكير		
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	٢	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرت على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلا ونقل هذه المعرفة للاخرين	معنى التربية/ ضرورة التربية وظيفة التربية	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثاني	٢	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرت	موارد التربية -منابع اصول التربية - الاصول	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي

اختبار شهري		الدينية للتربية- الاصول التاريخية للتربية -الاصول الاجتماعية للتربية	على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلم ونقل هذه المعرفة للآخرين		
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة ومناقشة	أنواع التربية الحديثة	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهم نظريا وتطبيقيا وقدرتها على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلم ونقل هذه المعرفة للآخرين	٢	الثالث
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة ومناقشة	نظرية التعلم بالملاحظة بانديرا - التربية النظامية، التربية غير النظامية	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتها على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلم ونقل هذه المعرفة للآخرين	٢	الرابع
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة ومناقشة	التربية الموازية، التربية غير الموازية، التربية المستمرة .	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتها على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى الملكة فهما وتكلم ونقل هذه المعرفة للآخرين	٢	الخامس
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة ومناقشة	- الأسس النفسية للتربية، طبيعة المتعلم، طبيعة التعلم	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتها على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى الملكة فهما وتكلم ونقل هذه المعرفة للآخرين	٢	السادس
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة ومناقشة	الفروق الفردية، مجالات التعلم .	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتها على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلم ونقل هذه المعرفة للآخرين	٢	السابع
اختبار يومي اختبار شهري		- التربية والثقافة: أهمية دراسة ثقافة، علا الثقافة بالتربية	الموضوع وفهمه نظريا تطبيق وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلم ونقل هذه المعرفة للآخرين	٢	الثامن
اختبار يومي اختبار شهري		أهمية دراسة الثقافة للمع الثقافة والحضارة، التعليم الثقافي، عوامل التغيير الثقافي.	الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلم ونقل هذه المعرفة للآخرين	٢	التاسع

العاشر	٢	الموضوع وفهمه نظريا تطبق وقدرتهم على ادراكها واستيعاب وتحويلها الى ملكة فهما وتكلم ونقل هذه المعرفة للآخرين	- التربية والمجتمع	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الحادي عشر	٢	الموضوع وفهمه نظريا تطبق وقدرتهم على ادراكها واستيعاب وتحويلها الى ملكة فهما وتكلم ونقل هذه المعرفة للآخرين	عناصر التربية، تركيب المجتمع، أشكال المجتمع خصائص المجتمع .	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثاني عشر	٢	الموضوع وفهمه نظريا تطبق وقدرتهم على ادراكها واستيعاب وتحويلها الى ملكة فهما وتكلم ونقل هذه المعرفة للآخرين	- التربية والتنشئة الاجتماعية، أهداف التنشئة الاجتماعية، أهمية التنشئة الاجتماعية،	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثالث عشر	٢	الموضوع وفهمه نظريا تطبق وقدرتهم على ادراكها واستيعاب وتحويلها الى ملكة فهما وتكلم ونقل هذه المعرفة للآخرين	- المؤسسات التربوية، الأسرة، المدرسة، جماعة الرفاق، وسائل الإعلام، دور الأندية التربوية .	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الرابع عشر	٢	الموضوع وفهمه نظريا تطبق وتطبيقا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلم ونقل هذه المعرفة للآخرين	- التربية المدرسية، أهداف التربية المدرسية، أبعادها التربوية مقومات المدرسة، وسائل وأساليب المدرسة	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الخامس عشر	٢	الموضوع وفهمه نظريا تطبق وقدرتهم على ادراكها واستيعاب وتحويلها الى ملكة فهما وتكلم ونقل هذه المعرفة للآخرين	التربية اللامدرسية (غير النظامية)، سمات التربية اللامدرسية، الاختلاف حول علاقة التربية المدرسية واللامدرسية، العلاقة بين التربية والتعليم	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السادس عشر	٢	امتحانات نهاية الكورس الثاني	امتحانات نهاية الكورس الثاني	امتحانات نهاية الكورس الثاني	امتحانات نهاية الكورس الثاني
١١. تقييم المقرر					
توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ					
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			اختيار كتب ذات طابع تعليمي تفصيلي ..حديثة		

المراجع الرئيسة (المصادر)	أسس التربية
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية , التقارير ,....
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	المواقع الالكترونية ذات العلاقة العلمية بالمقررات الدراسية