



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

٢٠٢٤ - ٢٠٢٥

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. **رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعلم والتعليم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ..ديالى.....

الكلية/ المعهد: كلية ...العلوم الاسلامية.....

القسم العلمي: قسم ...علوم القرآن والتربية الاسلامية.....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس علوم القرآن والتربية الاسلامية...

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في علوم القرآن والتربية الاسلامية....

النظام الدراسي: فصلي (الفصل الثاني)

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٥/١/١٩



التوقيع :

اسم المعاون العلمي: أ.د فاضل احمد حسين

التاريخ : ٢٠٢٥/١/٢١



التوقيع :

اسم رئيس القسم: أ.د احمد نوري حسين

التاريخ : ٢٠٢٥/١/٢١

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.د عوض جدوع احمد

التاريخ : ٢٠٢٥/١/٢١

التوقيع :



مصادقة السيد العميد

أ.د عمر عبدالله نجم الدين

٢٠٢٥/١/٢١



١. رؤية البرنامج

١. نشر المفاهيم الصحيحة والسليمة لفهم الأسس التربوية
٢. جعل منهج أسس التربية نموذجاً يحتذى به للفرد والمجتمع
٣. الوقوف على الأسس التربوية وأهميتها
٤. توعية المجتمع بالأسس التربوية
٥. إبراز قيمة المبادئ التربوية ودورها في تنمية الفرد والمجتمع

٢. رسالة البرنامج

رشد المجتمع بكوادر علمية رصينة تمتلك القدرة على نشر مبادئ الأسس التربوية في مختلف مجالات الحياة.

٣. أهداف البرنامج

١. إتقان المفاهيم والمبادئ الأساسية في علم التربية والقدرة على تحليلها .
٢. تنمية وعي الخريج بالمبادئ التربوية للمجتمع ليكون مشاركاً فعالاً في حل المشكلات التربوية والاجتماعية.
٣. تخريج طلبة لهم مهارات في مجال البحث العلمي وإمكانيات التدريس والقاء المحاضرات والمساهمة في إنتاج المعرفة .
٤. تمكين جيل قادر على مواجهة تحديات العصر .

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن أي جهة ؟
لا يوجد

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟
لا يوجد

٦. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	٣٠	٣٠		اساسي
متطلبات الكلية	نعم			
متطلبات القسم	نعم			
التدريب الصيفي	لا يوجد			
أخرى				

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج				
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة	
٢٠٢٤-٢٠٢٥ الفصل الثاني الاولى الصباحي ، المسائي		أسس التربية	نظري	عملي
			نظري	

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
حث وتشجيع الطلبة عن أهمية تعلم أسس التربية إذ توسع لهم الافاق العلمية والحياتية وإيجاد فرص عمل أكثر إضافة الى نشر أسس التربية في التعليم على المستوى المحلي والعالمي.	
المهارات	
توسيع مهارات الطلبة في أساسس التربية	
كسر حاجز الخوف من البحث في أسس التربية	
القيم	
تنمية قدرات الطلبة على مشاركة الأفكار والآراء	
الإفصاح عما في النفس من أفكار ومن ضمنها المادة العلمية	

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

شرح المادة العلمية حسب المنهج المتبع
حث الطلبة على المشاركة التفاعلية
الإجابة عن كل الأسئلة بما يخص أسس التربية
استخدام العروض الفيديوية والبوربوينت أثناء الشرح

١٠. طرائق التقييم

الامتحانات اليومية والأسبوعية والشهرية وامتحان نهاية الكورس

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
		عام	خاص			ملاك	محاضر
المدرس الدكتور		علوم تربوية ونفسية	الارشاد			ملاك	
مدرس مساعد		علوم تربوية ونفسية	علم النفس				محاضر

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- المقررات الدراسية المعتمدة.
- الكتب والمراجع الأكاديمية المتخصصة في اسس التربية .
- الدراسات والبحوث التربوية الحديثة .
- المواقع الالكترونية , موقع الكلية

١٤. خطة تطوير البرنامج

ادخال وسائل تعليمية حديثة

مخطط مهارات البرنامج															
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															
القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
ج٤	ج٣	ج٢	ج١	ب٤	ب٣	ب٢	ب١	أ٤	أ٣	أ٢	أ١				
	*					*					*	اساسي	أسس التربية		٢٠٢٤-٢٠٢٥
															الفصل الثاني
															الاولى
															الصباحي ,المسائي

● يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر				
أسس التربية				
٢. رمز المقرر				
٣. الفصل / السنة				
فصلي / الفصل الثاني				
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف				
٢٠٢٥/١/١٩				
٥. أشكال الحضور المتاحة				
حضور و إلكتروني				
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية)				
٢ ساعة أسبوعياً				
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)				
الاسم: م.د. غفران حسين ابراهيم الاسم: م.م. سهر محمود رشيد الأيميل : gibrahim@uodiyala.edu.iq				
٨. اهداف المقرر				
- تبصير الطلبة بمفهوم التربية . - اكتساب الطلبة القدرة على معرفة الاسس التربوية . - إتقان الطلبة مهارات البحث ومواكبة التطور الثقافي والمعرفي . - إكساب الطلبة القدرة على معرفة اهداف التربية في الاسلام .		اهداف المادة الدراسية		
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم				
١. استراتيجيات التعليم تخطيط المفهوم التعاوني ٢. استراتيجيات التعليم العصف الذهني ٣. استراتيجيات التعليم سلسلة الملاحظات		الاستراتيجية		
١٠. بنية المقرر				
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم
				طريقة التقييم

الامتحانات	شرح	مفهوم التربية وأهداف التربية	اكساب الطلبة	٢	١
اليومية	المادة	المفهوم الحديث للتربية	لتعلم مفردات	٢	٢
والأسبوعية	حسب	الأسس التاريخية للتربية	أسس التربية	٢	٣
والشهرية	المنهج	التربية في المجتمعات	أكثر	٢	٤
	المتبع	البداية	تعلم مهارات	٢	٥
	حث	التربية في بعض	البحث السليم	٢	٦
	الطلبة	الحضارات القديمة	تعلم مهارة	٢	٧
	على	التربية في حضارة وادي	الاستماع	٢	٨
وامتحان	المشاركة	الرافدين		٢	٩
نهاية الكورس		التربية في حضارة وادي النيل		٢	١٠
		التربية الصينية		٢	١١
		التربية اليونانية		٢	١٢
		التربية في العصور الوسطى		٢	١٣
		التربية المسيحية		٢	١٤
		أهداف التربية المسيحية		٢	١٥
		التربية قبل الإسلام، التربية في الإسلام			
		أعلام الفكر التربوي الإسلامي (ابن خلدون ابن سينا، الغزالي)			

١١. تقييم المقرر

امتحان الشهر الأول من ١٥ درجة ، ٥ درجات المشاركة والحضور ، ٥ درجات المشاركة والحضور ، ١٥ درجة ، ٥ درجات المشاركة والحضور يكون المجموع ٤٠ درجة ، و ٦٠ درجة لامتحان نهاية الكورس

١٢. مصادر التعلم والتدريس

	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
- أسس التربية : د. محسن علي عطية . - أسس التربية : د. علي القائي . - الفكر التربوي في الاسلام دراسة موازنة : الشيخ باقر شريف القرشي . - التربية والتعليم في الاسلام : الشيخ مرتضى المطهري	المراجع الرئيسية (المصادر)
- مناهج البحث في التربية وعلم النفس - كاظم الجابري - مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية - عبد الله المنيزل - عدنان العنوم	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
المراجع الإلكترونية المتخصصة في التربية وعلم النفس	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

