وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ديالى

كلية العلوم الإسلامية

قسم علوم القرآن/ الدراسة الصباحية

أثر الشريعة الإسلامية في الضبط الاجتماعي داخل الحرم الجامعي

بحث مقدم

إلى مجلس كلية العلوم الإسلامية في جامعة ديالى وهو جزء من متطلبات نيل درجة البكالوريوس

في علوم القرآن والتربية الإسلامية

الطالبة

مروه عباس علي حميد العبيدي

بأشراف

الأستاذ د. منشد فالح الشمري

٢٠٢٥م ١٤٤٦هـ

بســـــم الله الرحمـــــن الرحيـــــم

(قُل هَل يَستَوِى الَّذِينَ يَعلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعلَمُون إِنَما يَتَذَكر أُولوا الألباب)

صدق الله العظيم

(القرآن الكريم,الزمر:9)

الإهداء

إلى الإنسان الكامل الذي لا ينطق الهوى ان هو إلا وحي يوحى

من رفع الله مقامه وذكره في السموات والأرض من أحبته الجبال فتهافتت واهتزت ثم سكنت عندما قال لها أثبتي

الأمين الصادق محمد ﷺ القائل: (إن أناسا من أمتي يأتون بعدي، يود أحدهم لو اشترى رؤيتي بأهله، وماله)([1]).

لو سمح وتقبل مني إهداء سأهديه بحثي هذا عسى ان يتقبل مني ويجعلني ممن قال فيهم رسول رب العالمين وسيد المرسلين: (من يرد الله به خيرا يفقّهه في الدين)([2])

الى والدي العزيز

الدكتور (عباس علي حميد) الذي مد يد العون وبذل كل شي من اجل ايصالنا الى هذه المرتبة

الى والدتي العزيزة

الى التي جعلها كتله من الحنان الى التي اقدامها كل الجنان الى التي تعبت وصبرت لأكون عبر الزمان

زوجي واخوتي

الى الذين وقفوا بجانبي الى اعز واقرب واجمل الناس الذي مهما فعلت لن اوافيهم حقهم

الى كل من ارشدني وعلمني الى كل السائدين في طريق المحبة والسلام

الى اساتذتي الأفاضل المحترمين

([1])المستدرك على الصحيحين: أبو عبد الله الحاكم النيسابوري محمد بن عبد الله، (ت٤٠٥ه)، وفي ذيله تلخيص المستدرك لشمس الدين أبي عبد الله محمد بن أحمد الذهبي، (ت٧٤٨ه)، دار الكتب العربي، بيروت- لبنان، ٩٥/٤.

([2]) صحيح مسلم، الإمام المحدث مسلم بن الحجاج النيسابوري، (ت٢٦١هـ)، دار إحياء التراث العربي، بيروت- لبنان، ط٢، (١٣٩٢هـ-١٩٧٧٢م)، ٧١٨/٢

الشكر والتقدير

الشكر لله والحمد لله على نعمه وفضائله التي انعم علينا في إتمام هذا البحث على اكمل واسأله تعالى ان ينال رضا الجميع .....

اقدم بشكر الجزيل الى الأستاذ (د. منشد فالح الشمري) الدكتور الفاضل لتوجيهاته السديدة التي مازالت منارا لي في البحث العلمي وانه ليخبر على ان اخبر بوضوح عن تزاحم عواطف الاعتزاز و التقدير له .

كما اتقدم بخالص شكري الى كل من وقف الى جانبي وساندني لنجاحي كل من زملاء الدراسة في المرحلة الرابعة وادعوا الله سبحانه وتعالى ان يوفق الجميع لما فيه الخير انه سميع الدعاء

و من الله التوفيق

قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
المقدمة	١
المبحث الأول: مفهوم الضبط الاجتماعي وأسسه في الشريعة الإسلامية	٢-٤
المطلب الأول : مفهوم الضبط الاجتماعي	٢
المطلب الثاني: أسس الضبط في الشريعة الإسلامية	٢
المبحث الثاني: دور القيم الإسلامية في تشكيل السلوك الجامعي	٤-١٠
المطلب الأول: الضبط الذاتي في الشريعة الإسلامية	٤
المطلب الثاني: تطبيق الضبط الشرعي داخل الحرم الجامعي	٥
المطلب الثالث: تطبيقات عملية لآليات الضبط الاجتماعي	٦
المطلب الرابع: تأثير الشريعة الإسلامية على التفاعل الاجتماعي	٧
المطلب الخامس: دور الشريعة الإسلامية في تعزيز المسؤولية الأكاديمية	٨
الخاتمة	١٠
المصادر والمراجع	١١

المقدمة:

الحمد لله رب العلمين، وأفضل الصلاة وأتم التسليم

إن الحرم الجامعي ليس فقط مكانًا للتعلم الأكاديمي، بل هو أيضًـــا بيئة اجتماعية وتربوية. يتواجد فيه العديد من الطلاب والأســاتذة والموظفين الذين يحملون خلفيات ثقافية ودينية متنوعة. من هنا تبرز الحاجة إلى آلية لضــبط العلاقات وتنظيم الســلوك داخل هذه البيئة لضــمان ســير العملية التعليمية بشكل منظم وفعال.

ولا شك بأن الضبط الاجتماعي هو أحد الأدوات الأساسية للحفاظ على التوازن داخل المجتمع الجامعي، فضلاً على أنه- أي الضبط الاجتماعي- يعد جزءًا أساسيًا من النظام الاجتماعي الذي يعتمد على الشــريعة الإســلامية في تنظيم العلاقات بين الأفراد. ووظيفة هذا الضــبط أنه يوفر مجموعة من الضــوابط الأخلاقية والدينية التي تُســهم في تشــكيل ســلوك الأفراد وحمايته من الانحرافات[٣] ، ولتسليط الضوء هذا الموضوع، تم قسمت هذا البحث الى مبحثين وعلى النحو الآتي:

المبحث الأول: مفهوم الضبط الاجتماعي وأسسه في الشريعة الإسلامية

المطلب الأول : مفهوم الضبط الاجتماعي

المطلب الثاني: أسس الضبط في الشريعة الإسلامية

المبحث الثاني: دور القيم الإسلامية في تشكيل السلوك الجامعي

المطلب الأول: الضبط الذاتي في الشريعة الإسلامية

المطلب الثاني: تطبيق الضبط الشرعي داخل الحرم الجامعي

المطلب الثالث: تطبيقات عملية لآليات الضبط الاجتماعي

المطلب الرابع: تأثير الشريعة الإسلامية على التفاعل الاجتماعي

المطلب الخامس: دور الشريعة الإسلامية في تعزيز المسؤولية الأكاديمية

---

(٣) ينظر: أصول الفقه الإسلامي، **الزحيلي، وهبة. دار الفكر، ١,٢٠٠٦/١٢٣**

المبحث الأول: مفهوم الضبط الإجتماعي وأسسه في الشريعة الإسلامية

المطلب الأول: مفهوم الضبط الاجتماعي:

الضبط الاجتماعي هو مجموعة من الأساليب والآليات التي تُستخدم لضمان سلوك الأفراد بما يتماشى مع القيم والمعايير الاجتماعية[٤] . وعادةً ما ينقسم الضبط الاجتماعي إلى نوعين: الأول هو الضبط الرسمي الذي يتم من خلال القوانين والأنظمة، بينما الثاني هو الضبط غير الرسمي الذي يعتمد على القيم الأخلاقية والدينية التي يتبناها الأفراد في المجتمع. وفي المجتمعات الإسلامية، تُعد الشريعة الإسلامية المصدر الرئيسي للضبط غير الرسمي.[٥]

يتحقق الضبط الاجتماعي في الجامعات من خلال مزيج من الضبط القانوني والتوجيهات الدينية التي توجه الطلاب إلى الالتزام بالمعايير الاجتماعية. فالضبط الاجتماعي داخل الحرم الجامعي لا يقتصر على فرض القوانين فقط، بل يشمل أيضًا تعزيز القيم الأخلاقية التي تساهم في بناء شخصية الطالب وتوجيه سلوكه نحو الأفضل.

المطلب الثاني: أسس الضبط في الشريعة الإسلامية:

تستند الشريعة الإسلامية إلى مجموعة من المبادئ الأخلاقية التي تشكل الأساس للضبط الاجتماعي في المجتمع المسلم. من أبرز هذه المبادئ: العدل، الأمانة، الصدق، التواضع، والرحمة. هذه المبادئ تُعد من القيم التي تحث الشريعة الإسلامية

---

(٤)ينظر: الضبط الاجتماعي (٢٣)

(٥) ينظر: الغامدي، صالح. "الضبط الاجتماعي وعلاج السلوكيات المنحرفة." مجلة الفقه الإسلامي، ٢٠١٧، ص ٥٠-٥٣.

على تعزيزها في المجتمع، ويُعتبر تطبيقها في البيئة الجامعية أحد أدوات الضـــبط الاجتماعي الفعالة. [٦]

الشــريعة الإســلامية تشــدد على أهمية الالتزام بالقيم الإســلامية في جميع مناحي الحياة، بما في ذلك الحياة الجامعية. من خلال التزام الطلاب بالمعايير الأخلاقية التي تروج لها الشريعة، يتمكن المجتمع الجامعي من تحقيق الانضباط الداخلي الذي يُسهم في تحسين الأداء الأكاديمي والحفاظ على العلاقات الطيبة بين الأفراد. [٧]

---

[٦]علم الاجتماع التربوي. حسن عبد المجيد،. دار المسيرة، ٢٠١٥.ص٨٧

[٧] يوسف القرضاوي، المدخل إلى الشريعة الإسلامية، مكتبة وهبة، د.ت،ص١١٣

المبحث الثاني: دور القيم الإسلامية في تشكيل السلوك الجامعي

تمهيد

تلعب القيم الإسلامية دورًا محوريًا في تشكيل سلوك الأفراد داخل الحرم الجامعي. ومن القيم التي تشدد الشريعة على أهميتها: احترام الوقت، أداء الأمانات، احترام حقوق الآخرين، والتعاون. هذه القيم تساهم في خلق بيئة تعليمية منضبطة تسهم في تحفيز الطلاب على التفوق الدراسي والابتعاد عن السلوكيات السلبية مثل الغش أو التأخير في أداء الواجبات. فعلى سبيل المثال الجامعة التي تطبق فيها المبادئ الإسلامية نجد أن الطلبة غالبًا ما يظهرون احترامًا كبيرًا للوقت ويحرصون على الحضور في الوقت المحدد. كما أن الطلاب في مثل هذه البيئة يتعاملون مع أساتذتهم وزملائهم باحترام ويبتعدون عن التصرفات غير اللائقة مثل التسلط أو السخرية أو التهكم. [٨]

المطلب الأول: الضبط الذاتي في الشريعة الإسلامية:

الضبط الذاتي يُعد أحد أرقى أنواع الضبط الاجتماعي في الشريعة الإسلامية. فمن خلال مراقبة الله تعالى في السر والعلن، يشعر المسلم بالمسؤولية تجاه أفعاله ويحرص على الابتعاد عن المعاصي والآثام. والشريعة الإسلامية تشجع على هذا النوع من الرقابة الذاتية من خلال مفهوم "الإحسان"، الذي يعني أن يقوم المسلم بأداء الأعمال وكأن الله يراه داخل الحرم الجامعي، ويمكن للضبط الذاتي أن يكون أداة فعالة في منع الطلاب من الانحراف عن المعايير الأخلاقية. على سبيل المثال، وبالنتيجة فإن الطلبة الذين يؤمنون بالرقابة الذاتية سينأون بأنفسهم عن السلوكيات التي تؤدي إلى التفرقة بين أفراد المجتمع الجامعي كإثارة النعرات الطائفية أو العصبية العشائرية

---

[٨] ينظر: الشويعر، حسن. "التفاعل الاجتماعي في بيئة التعليم الجامعي." مجلة الدراسات الاجتماعية، ٢٠١٥، ص ٥٥-٥٨.

التي تؤدي الى التخندق المذموم، ناهيك عن ظهور السلوكيات المنحرفة مثل الغش أو التحرش. (٩)

المطلب الثاني: تطبيق الضبط الشرعي داخل الحرم الجامعي:

يتمثل تطبيق الضبط الشرعي داخل الحرم الجامعي في احترام الطلاب للمبادئ الدينية التي تحثهم على الالتزام بالآداب العامة. من أبرز الأمثلة على ذلك: الالتزام بالحشمة في الملبس، والابتعاد عن الاختلاط غير المبرر بين الذكور والإناث، والحفاظ على الصلاة في أوقاتها. كذلك، يُشجع الطلاب على التحلي بخلق حسن في التعامل مع الآخرين، وهو ما يعزز من بيئة الحرم الجامعي ويجعلها أكثر سلامًا وأمانًا.

وفي بعض الجامعات التي تطبق نظامًا دينيًا راقيًا، إذ يتم تنظيم الأنشطة الدينية التي تحث الطلاب على الالتزام بالقيم الإسلامية. هذه الأنشطة تُسهم بشكل كبير في تحسين سلوك الطلاب وتعزز من قيم التعاون والتكافل داخل الحرم الجامعي. (١٠)

ولاشك إن تفعيل الشريعة الإسلامية كأداة لتوجيه السلوك الجامعي لا يقتصر على التشريعات الفقهية المجردة، بل هي منظومة قيمية شاملة تُسهم بشكل فعال في توجيه السلوك الإنساني في مختلف الميادين. ففي الحرم الجامعي، يمكن الاستفادة من الشريعة الإسلامية في تفعيل الآليات السلوكية التي تُساعد على توجيه سلوك الطلاب نحو الالتزام والانضباط في مختلف الجوانب الأكاديمية والاجتماعية. (١١)

وخلاصة القول أن هذه الآليات تلعب دوراً كبيرًا في تنمية الوعي الديني لدى الطلاب، من خلال محاضرات وندوات علمية تشرح المبادئ الإسلامية، وكيفية

---

(٩) ينظر: آليات الضبط الاجتماعي في التعليم العالي، محمد العتيبي الرياض، دار الفكر، ٢٠١٧، ص ٨٩-٩٢.

(١٠) ينظر: عبد الرحمن عابد، "الدين والتعليم الجامعي." مجلة جامعة القصيم، ٢٠١٧.ص٣٤١

(١١) ينظر: أحمد، يوسف. "أدوات الشريعة في معالجة الانحرافات السلوكية." مجلة التربية الإسلامية، ٢٠١٥، ص ٧١-٧٤.

تطبيقها في الحياة اليومية. كما تُسهم الأنشطة اللامنهجية مثل الأندية الطلابية والفعاليات الثقافية في تعزيز هذه القيم. [١٢]

فضلاً على أنه من الممكن توسعة الأنشطة الدينية، مثل تنظيم حلقات تحفيظ القرآن الكريم، والمسابقات العلمية والحلقات الجماعية[١٣]، والتي تسهم في تذكير الطلاب بالقيم الأخلاقية، وتعميق الوازع الديني لديهم. كما أن الأنشطة التطوعية والخيرية التي تُنظم في الحرم الجامعي تعزز من مبدأ التكافل الاجتماعي، وتساعد الطلاب على الالتزام بالقيم الإسلامية التي تدعوا للألفة والمودة والتراحم والتكاتف بين أبناء المجتمع الواحد. [١٤]

المطلب الثالث: تطبيقات عملية لآليات الضبط الاجتماعي:

تُعد الجامعات ممثلة بالكليات والمعاهد العالية في البلدان الإسلامية بيئة مناسبة لتطبيق آليات الضبط الاجتماعي التي تعتمد على الشريعة الإسلامية ومن هذه الآليات ما يأتي. [١٥]

١. القوانين الأخلاقية :المستنبطة من القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة , والآثار المنقولة عن آل البيت والصحابة الأخيار والمأثور من أقوال أهل السلوك والتربية من فقهاءنا البررة من شأنها أن تضبط سلوك الطلبة داخل الحرم الجامعي وتساعد على تأصيل المبادئ الإسلامية الراقية.

---

(١٢) ينظر: عبدالحليم، محمود. التربية الإسلامية بين النظرية والتطبيق. القاهرة: دار العلم، ٢٠٠٨، ص ٨٩-٩٢.

(١٣) ينظر: أثر الأنشطة الطلابية في تعزيز السلوكيات الإيجابية، فاطمة الأنصاري، مجلة التربية الإسلامية، المجلد ٣٠، ٢٠١٩، ص ١٥-١٨.

(١٤) ينظر: التربية الإسلامية في العصر الحديث محمد الخولي، الرياض، دار الفكر، د.ت ٢٠١٤، ص ٤٢-٤٥.

(١٥) ينظر: الشريعة والمسؤولية الأكاديمية في الجامعات، بن سعيد، حمد. ، مجلة التعليم العالي، ٢٠١٨، ص ٧٢-٧٥.

٢. الأنشطة الطلابية الإسلامية : مثل المحاضرات والمسابقات والندوات الدينية التي تساهم في نشر الوعي بين الطلبة داخل الجامعة.

٣. التوجيهات الشرعية من خلال المشرفين الأكاديميين والأساتذة المتخصصين في علوم الشريعة الإسلامية وعلم الاجتماع الذين يعملون على مساعدة الطلبة في فهم سلوكياتهم الإيجابية وتصحيحها بما يتناسب مع روح الشريعة الإسلامية.

وبتطبيق ما ذكر أعلاه يتم الانضباط في المجتمع الجامعي وتتقوى الروابط بين الطلبة في الوسط الجامعي.

المطلب الرابع: تأثير الشريعة الإسلامية على التفاعل الاجتماعي:

تسهم الشريعة الإسلامية بشكل كبير في تحسين التفاعل الاجتماعي داخل الحرم الجامعي، من خلال تعليم الطلبة كيفية التعامل مع الآخرين بأسلوب حسن ومتسامح. ولاريب أن هذا من صلب مبادئ ديننا الإسلامي الذي تتضمن دعوات متعددة للتعاون والاحترام المتبادل بين أفراد المجتمع، مما يساعد على تقوية العلاقات بين الطلبة والكادر الجامعي بأكمله [١٦]. والنصوص الشرعية كثيرة في هذا المضمار منها:

قوله تعالى: (وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَى وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ) [١٧]

قوله تعالى: (كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ) [١٨]

---

[١٦] ينظر: التربية الإسلامية في العصر الحديث محمد الخولي، الرياض، دار الفكر، د.ت ٢٠١٤، ص ٤٢-٤٥.

[١٧] المائدة: ٦٤

[١٨] ال عمران: ١١٠

قوله صلى الله تعالى عليه وسلم: (مَثَلُ الْمُؤْمِنِينَ فِي تَوَادِّهِمْ، وَتَرَاحُمِهِمْ، وَتَعَاطُفِهِمْ مَثَلُ الْجَسَدِ، إِذَا اشْتَكَى مِنْهُ شَيْءٌ، تَدَاعَى لَهُ سَائِرُ الْجَسَدِ بِالسَّهَرِ وَالْحُمَّى»[١٩]

قوله عليه الصلاة والسلام أيضاً: (الْمُسْلِمُونَ تَتَكَافَأُ دِمَاؤُهُمْ وَهُمْ يَدٌ عَلَى مَنْ سِوَاهُمْ، يَسْعَى بِذِمَّتِهِمْ أَدْنَاهُمْ، وَيُرَدُّ عَلَى أَقْصَاهُمْ) [٢٠]

ولاشك أن هذا التفاعل الاجتماعي والإيجابي داخل الحرم الجامعي يساهم في تحسين بيئة التعلم ويعزز من قدرة الطلبة في الجامعات والكليات على النجاح أكاديميًا واجتماعيًا. [٢١]

المطلب الخامس: دور الشريعة الإسلامية في تعزيز المسؤولية الأكاديمية

تعمل الشريعة الإسلامية على تعزيز المسؤولية الأكاديمية بين الطلاب، من خلال تعليمهم أهمية الالتزام بالمواعيد، والاجتهاد في الدراسة، والابتعاد عن الغش. إذ إن شريعتنا الغراء تشجع على الصدق والأمانة في التعامل في كل شيء. [٢٢] قال الله تعالى((يا أيها الذين آمنوا أتقوا الله وكونوا مع الصاقين))، وتحث على السعي الدائم للتميز والابتكار والعطاء.

ومن خلال تطبيق هذه القيم في البيئة الجامعية، يحقق الطلبة النجاح الأكاديمي الذي يعود بالنفع عليهم وعلى أسرهم وعلى المجتمع بصورة عامة.

ويمكن توضيح هذا الدور من خلال **تطبيقات الشريعة في التعامل مع الانحرافات السلوكية.**

إذ إن الشريعة الإسلامية مصدرًا قويًا في ترسيخ القيم الإجتماعية الهادفة داخل الحرم الجامعي من خلال القيم والمبادئ الإيمانية الراقية، فضلاً عن تصحيح سلوك الطلبة الذين يواجهون مشاكل عائلية أو جامعية، مما يتسبب في وقوعهم في مشاكل معقدة مثل تكرار الغش أو تدخين المواد

---

[١٩] ينظر: التوجيه الشرعي وتطبيقاته في الجامعات، عبد الله الزهراني مجلة الفقه الإسلامي، ٢٠١٤، ص ٥٠-٥٣.

[٢٠] أخرجه ابو داود في سننه، باب في السَّرية تردُّ على أهل العسكر، الحديث رقم(٢٧٥١)

[٢١] ينظر: التربية الإسلامية في العصر الحديث محمد الخولي، الرياض، دار الفكر، د.ت ٢٠١٤، ص ٤٢-٤٥.

[٢٢] ينظر: الشريعة والمسؤولية الأكاديمية في الجامعات، حمد بن سعيد ، مجلة التعليم العالي، ٢٠١٨، ص ٧٢-٧٥.

المخدرة. مما يدفع المسؤولين في الجامعة الى إصدار العقوبات التربوية التي تساعد على تقويم سلوكيات الطلبة المنحرفة بما يتماشى مع تعاليم ديننا الإسلامي الحنيف[٢٣]. ولا شك ان هذا يعزز من احترام حقوق الإنسان داخل الحرم الجامعي، من خلال توفير بيئة تعليمية نظيفة ومحترمة لعموم الطبة. بحيث يتم ضمان حقوق الطلاب في الحصول على التعليم الجيد، والعيش في بيئة خالية من الظواهر السلبية. بما يكفل حقوق جميع الأفراد داخل الحرم الجامعي، بما في ذلك الأساتذة والموظفين والإداريين، مما يساعد على بناء مجتمع أكاديمي متكامل يتطلع الى الرقي والإزدهار. [٢٤]

[٢٣] ينظر: الشريعة الإسلامية في الجامعات ، فاطمة النعيمي، نحو تطوير آليات الضبط الاجتماعي. الرياض: دار الهدى، ٢٠١٦، ص ٩٤-٩٧٧٥.

[٢٤] ينظر: التوجيه الأكاديمي والضبط الاجتماعي في الجامعات الإسلامية، ناصر السعيدي، الرياض: دار الفكر، ٢٠١٦، ص ٥٠-٥٣..

الخاتمة

يتضح من خلال هذا البحث أن الشريعة الإسلامية تلعب دورًا محوريًا في الضبط الاجتماعي داخل الحرم الجامعي. من خلال التطبيقات السلوكية والقيمية التي تنبع من الشريعة، يمكن تحسين بيئة التعليم الجامعي وتعزيز المسؤولية الأكاديمية والاجتماعية بين الطلاب. كما أن هذه القيم تساهم في تقوية العلاقات الإنسانية وتحقيق النجاح الأكاديمي والاجتماعي.

التوصيات:

١. تعزيز الوعي الديني بين الطلاب: من خلال توفير المزيد من الأنشطة الدينية والندوات.

٢. تفعيل الأنظمة الأخلاقية داخل الجامعات: بما يتوافق مع الشريعة الإسلامية.

٣. تشجيع المسؤولية الأكاديمية والأخلاقية: من خلال التشجيع على النزاهة والصدق في العمل الأكاديمي.

وأخيراً وليس اخراً اسأل الله العظيم ان يوفقنا لما يحب ويرضى انه سميع الدعاء

المصادر والمراجع

- القرآن الكريم
- أثر الأنشطة الطلابية في تعزيز السلوكيات الإيجابية، فاطمة الأنصاري، مجلة التربية الإسلامية، المجلد ٣٠، ٢٠١٩.
- أحمد، يوسف. "أدوات الشريعة في معالجة الانحرافات السلوكية." مجلة التربية الإسلامية، ٢٠١٥.
- أخرجه ابو داود في سننه، باب في السَّرية تردُّ على أهل العسكر، الحديث رقم(٢٧٥١)
- أصول الفقه الإسلامي، الزحيلي، وهبة. دار الفكر، ١,٢٠٠٦/١٢٣
- آليات الضبط الاجتماعي في التعليم العالي، محمد العتيبي الرياض، دار الفكر، ٢٠١٧.
- التربية الإسلامية في العصر الحديث محمد الخولي، الرياض، دار الفكر، د.ت ٢٠١٤.
- التربية الإسلامية في العصر الحديث محمد الخولي، الرياض، دار الفكر، د.ت ٢٠١٤.
- التربية الإسلامية في العصر الحديث محمد الخولي، الرياض، دار الفكر، د.ت ٢٠١٤، ص ٤٢-٤٥.
- التوجيه الأكاديمي والضبط الاجتماعي في الجامعات الإسلامية، ناصر السعيدي، الرياض: دار الفكر، ٢٠١٦.
- التوجيه الشرعي وتطبيقاته في الجامعات، عبد الله الزهراني مجلة الفقه الإسلامي، ٢٠١٤.
- الشريعة الإسلامية في الجامعات ، فاطمة النعيمي، نحو تطوير آليات الضبط الاجتماعي. الرياض: دار الهدى، ٢٠١٦.
- الشريعة والمسؤولية الأكاديمية في الجامعات، بن سعيد، حمد. ، مجلة التعليم العالي، ٢٠١٨.
- الشريعة والمسؤولية الأكاديمية في الجامعات، حمد بن سعيد ، مجلة التعليم العالي، ٢٠١٨، ص ٧٢-٧٥.
- الشويعر، حسن. "التفاعل الاجتماعي في بيئة التعليم الجامعي." مجلة الدراسات الاجتماعية، ٢٠١٥.
- صحيح مسلم، الإمام المحدث مسلم بن الحجاج النيسابوري، (ت٢٦١هـ)، دار إحياء الثراث العربي، بيروت- لبنان، ط٢، (١٣٩٢هـ -١٩٧٧٢م)، ٧١٨/٢
- عبد الرحمن عابد، "الدين والتعليم الجامعي." مجلة جامعة القصيم، ٢٠١٧.
- عبدالحليم، محمود. التربية الإسلامية بين النظرية والتطبيق. القاهرة: دار العلم، ٢٠٠٨.

- **علم الاجتماع التربوي. حسن عبد المجيد، دار المسيرة، ٢٠١٥**
- الغامدي، صالح. "الضبط الاجتماعي وعلاج السلوكيات المنحرفة." مجلة الفقه الإسلامي، ٢٠١٧.
- **المستدرك على الصحيحين: أبو عبد الله الحاكم النيسابوري محمد بن عبد الله، (ت٤٠٥ه)، وفي ذيله تلخيص المستدرك لشمس الدين أبي عبد الله محمد بن أحمد الذهبي، (ت٧٤٨ه)، دار الكتب العربي، بيروت- لبنان، ٩٥/٤.**
- **يوسف القرضاوي، المدخل إلى الشريعة الإسلامية، مكتبة وهبة، د.ت.**