



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

# دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

2024

## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسّمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيّناً المهارات التي يتم العمل على اكتسابها للطلبة مبنية على وفق أهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.


هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

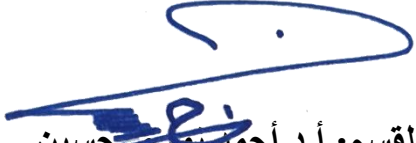
مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ديالى  
الكلية/ المعهد: كلية العلوم الاسلامية  
القسم العلمي: علوم القرآن والتربية الإسلامية  
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس علوم القرآن والتربية الإسلامية  
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في العلوم الاسلامية  
النظام الدراسي: كورسات  
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٤/٢٠٢٣  
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/١/٣١

  
التوقيع:  
اسم المعاون العلمي: أ.د أحمد عبود علوان  
التاريخ: ٢٠٢٤/١/٣١

  
التوقيع :  
اسم رئيس القسم: أ.د أحمد توري حسين  
التاريخ : ٢٠٢٤/١/٣١

دقق الملف من قبل  
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي  
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.د عوض جدوع احمد  
التاريخ : ٢٠١٤/١/٣١  
التوقيع :

  
مصادقة عميد الكلية  
أ.د عمر عبدالله نجم الدين



### ١. رؤية البرنامج

يرى قسم الشريعة من خلال اساتذته ومناهجه: ان الاختلافات الفكرية و الفقهية هي اختلاف تنوع وليس اختلاف تضاد ،وان تعدد الاراء الفقهية نابع من حرية التفكير التي اقرها القرآن الكريم في قوله تعالى ( لا اكراه في الدين قد تبين الرشد من الغي)سورة البقرة الاية ٢٦٥ و حقيقة الاختلاف حقيقة قرآنية وسنة ربانية ،  
ضمن الضوابط الشرعية التي توافق العقل الصحيح والنقل الصريح وإرساء ثقافة أن لا ثقافة بالقوة والهوى

### ٢. رسالة البرنامج

يسعى قسم الشريعة الى تحقيق وتوفير تعليم متكامل في الفقه الاسلامي المقارن وأصول الفقه كما يسعى إلى تطوير مهارات الطلاب الفكرية والبحثية لتلبية متطلبات سوق العمل ع ويهتم قسم الشريعة بالحث العلمي الرصين وخدمة المجتمع ويشجع على مبداء الحوار والتفاهم والتواصل مع جميع الثقافات

### ٣. اهداف البرنامج

- عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه . عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .
- ١-تدريب الطلبة على دراسة النصوص الشرعية من الكتاب والسنة والتمكن من استخراج الدلالات اللفظية منها.
  - ٢-توسيع مدارك الطلبة وإغناء معلوماتهم وتأهيلهم لمواكبة التطور الحضاري والثقافي.
  - ٣-بناء قاعدة حديثة للطلبة من أجل بناء مجتمع متماسك متوحد.
  - ٤-إنشاء ركائز متينة لدى الطلبة لممارسة الاستعانة بالاحاديث النبوية المطهرة باستنباط الاحكام الشرعية.
  - ٥-تمرين الطلبة على الاندماج مع جميع طبقات المجتمع والتعايش السلمي بين افراد المجتمع.
  - ٦-تدريب الطلبة على الاستخدام المتنوع للمصادر والمراجع العامة.
  - ٧-إعداد الطلبة على تدريس هذه المادة في المؤسسات التربوية التي سيعملون فيها بعد تخرجهم.

### ٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟

كلا

## ٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج؟

## ٦. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
	/	/	/	متطلبات المؤسسة
	١٠٠%	١٥٤	٦٢	متطلبات الكلية
	١٠٠%	١٥٤	٦٢	متطلبات القسم
	/	/	/	التدريب الصيفي
	/	/	/	أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

## ٧. وصف البرنامج

الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري		
	٤	علم النفس التربوي	أ.ب المرحلة الاولى

## ٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة	
بيان نتائج التعلم ١ خلق قواعد علمية ضمن الدراسات الاكاديمية التي تنعكس على المجتمع بجميع مكوناته ومختلف اطرافه.	مخرجات التعلم ١ اكساب الطلبة المهارات التربوية والعلمية في تنمية الشخصية وتعديل السلوك وتنمية الافكار الابداعية.
المهارات	
بيان نتائج التعلم ٢ تأتى هذا المنطق من خلال المناقشة وتدريب الطلبة على استعمال المناهج العلمية الرصينة في فهم منطق المناقشة وطريقة التفكير	مخرجات التعلم ٢- تكتسب المهارة لطلبة قسم الشريعة في فهم آراء العلماء ومدارسهم وطريقة التعامل مع هذه الآراء.

مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
<b>القيم</b>	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

#### ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

- ١- وجود مناهج علمية وجادة ، وخطط منهجية لوضع أسس بناء مجتمع مدني تعددي تسوده قيم التسامح والعيش الكريم المشترك عبر الخطاب الانساني الموجه الى عموم البشر ومن واقع فهم الدين وتمثيل الشريعة من خلال النصوص الشرعية وعن طريق المعطيات.
- ٢- أستعمال المصادر النفسية التربوية الرئيسية وتحليلها بما يضمن الفهم السديد للطالب وفق التأصيل المعرفي لتلك الآراء التربوية .
- ٣- استخدام طرق تدريس مختلفة لتنمية التفكير عند الطلبة من خلال برامج التفكير..

#### ١٠. طرائق التقييم

- المناقشات الدراسية .
- الاختبارات اليومية .
- الاختبارات الشهرية .
- التقارير الدورية ومناقشتها والنتائج المترتبة على تلك البحوث والثمار العلمية منها .

#### ١١. الهيئة التدريسية

##### أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة ( ان وجدت )		اعداد الهيئة التدريسية	
عام	خاص			ملاك	محاضر		
م.م مصطفى هاشم	علوم تربوية	علم النفس التربوي		ملاك			

					ونفسية	
--	--	--	--	--	--------	--

<b>التطوير المهني</b>	
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد	
تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.	
<b>التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس</b>	
تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.	

<b>١٢. معيار القبول</b>	
(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر) أن يكون المتعلم حاصلاً على شهادة الدراسة الإعدادية (العلمي / الادبي / الاسلامي).	

<b>١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج</b>	
المكتبة الذهبية الشاملة المكتبة الافتراضية رسائل الماجستير واطاريج الدكتوراه المجلات العلمية الصادرة عن كليات العلوم الاسلامية موقع الباحث العلمي على محرك البحث Scopus/Googlescholar/Research gatw	

<b>١٤. خطة تطوير البرنامج</b>	
تحليل البرنامج ضمن اللجان المختصة بالقسم ، وتحديد نسب التطبيق والنجاح منها ، وتشخيص السلبات ومعالجتها وفق رؤية اللجان العلمية في القسم ، واستشارة ذوي الاختصاصات من الاقسام والفروع المناظرة في الجامعات الاخرى.	



## مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١				
/		/	/			/					/	اساسي	علم النفس التربوي		الاول

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

## نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر علم النفس التربوي/المرحلة الاولى				
٢. رمز المقرر				
٣. الفصل / السنة/كورسات /الكورس الاول				
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف				
٥. أشكال الحضور المتاحة : يومي				
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي)(٤٥) ساعة (٤)ساعة اسبوعيا موزعه على ١٥ اسبوعا				
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر) الاسم: م. م مصطفى هاشم الأيميل : noorhussain@uodiyala.edu.iq				
٨. اهداف المقرر				
اهداف المادة الدراسية		-تتمية التفكير العلمي لدى طلبة الدراسات الاولية.... -بناءجيل من رواد المعرفة ممن يؤمن بالمبادئ الاسلاميه الاصيله في منهجها -تطوير انماط التفكير لدى طلبة الدراسات الاولية وتنكمية القابلية الفكرية التحليلية للنصوص توسيع مدارك الطلبة واغناء معلوماتهم وتأهيلهم لمواكبة التنا العلمي... .....		
٩. استراتيجيات التعليم والتعلم				
١-الطريقة المشروع ٢- طريقة المناقشة ٣-الطريقة حل المشكلات ٤-استخدام برامج التفكير				الاستراتيجية
١٠. بنية المقرر				
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التقييم

			المطلوبة		
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة ومناقشة	مقدمة في علم النفس التربوي تعريف علم النفس التربوي وموضوعاته	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظر وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهم وتكلما ونقل هذه المعر للاخرين	٣	الاول ١
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة ومناقشة	التعلم والتعليم العوامل المؤثرة في فاعلية عملية التعلم والتعليم نظريات التعلم	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهمها وتكلما ونقل المعرفة للاخرين	٣	الثاني
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة ومناقشة	نظرية التعلم الكلاسيكي بافلوف	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهمها وتكلما ونقل المعرفة للاخرين	٣	الثالث
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة ومناقشة	نظرية التعلم بالملاحظ باندورا	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهمها وتكلما ونقل المعرفة للاخرين	٣	الرابع
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة ومناقشة	نظرية جانبيه	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهمها وتكلما ونقل	٣	الخامس

			المعرفة للاخرين		
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة ومناقشة	التغذية المرتدة- أنواع التغذية المرتدة	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل المعرفة للاخرين	٣	السادس
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة ومناقشة	الدافعية/ الوظائف التعليمية للدافعية	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للاخرين	٣	السابع
اختبار يومي اختبار شهري		الإحساس والإدراك/ أنواع الإحساسات/ أنواع الإدراك	الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للاخرين	٣	الثامن
اختبار يومي اختبار شهري		الذاكرة وأنواعها النسيان	الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للاخرين	٣	التاسع

اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة ومناقشة	الذكاء وأنواعه	الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للاخرين	٣	العاشر
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة ومناقشة	التفكير، أنواعه، مهارات التفكير	الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للاخرين	٣	الحادي عشر
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة ومناقشة	الفروق الفردية	الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للاخرين	٣	الثاني عشر
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة ومناقشة	نظرية بياجيه	الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للاخرين	٣	الثالث عشر

اختبار يومي اختبار شهر	محاضرة ومناقشة	نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ سكرر	الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للاخرين	٣	الرابع عشر
اختبار يومي اختبار شهر	محاضرة ومناقشة	نظرية الاستبصار	الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للاخرين	٣	الخامس عشر
امتحانات نهاية الكورس الاول	امتحانات نهاية الكورس الاول	امتحانات نهاية الكورس الاول	امتحانات نهاية الكورس الاول	/	السادس عشر

#### ١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير .... الخ

#### ١٢. مصادر التعلم والتدريس

اختيار كتب ذات طابع تعليمي تفصيلي ..حديثة	الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )
الفقه المقارن / أ- د هاشم جميل	المراجع الرئيسية ( المصادر )
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ، .... ابو جادو/	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )
المواقع الالكترونية ذات العلاقة العلمية بالمقرر الدراسية	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

