



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج
الأكاديمي والمقرر
الدراسي

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ..ديالى.....

الكلية/ المعهد: كلية العلوم الاسلامية

القسم العلمي: قسم ..الشريعة.....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس في. الشريعة الاسلامية.....

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في الشريعة الاسلامية.....

النظام الدراسي: كورسات

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٣/٢٠٢٤

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٢/١

التوقيع :

اسم المعاون العلمي: أ. د أحمد

عبود

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم: أ. د مشتاق


ناظم نجم


التاريخ :


دقق الملف من قبل

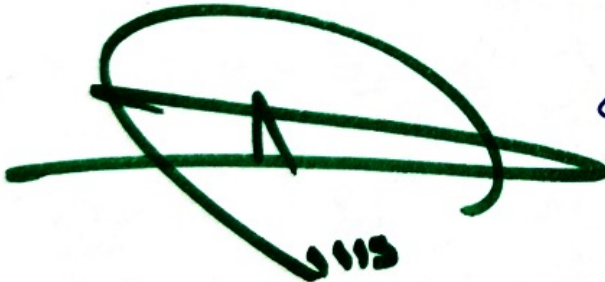
نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة .. ديالى ..
الكلية/ المعهد: كلية العلوم الاسلامية
القسم العلمي: قسم .. الشريعة ..
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس في. الشريعة الاسلامية.....
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في الشريعة الاسلامية.....
النظام الدراسي: كورسات
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٣/٢٠٢٤
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٢/١


التوقيع :
اسم المعاون العلمي: أ. د أحمد عبود
التاريخ : ٢٠٢٤ / ٢ / ١


التوقيع :
اسم رئيس القسم: أ. د مشتاق ناظم نجم
التاريخ : ٢٠٢٤ / ٢ / ١


دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ. د. غسان حميد
التاريخ : ٢٠٢٤ / ٢ / ١
التوقيع


١١٥

مصادقة السيد العميد

أ. د. مervat السيد
عميد كلية العلوم الإسلامية

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟

٦. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	/	/	/	
متطلبات الكلية	٦٢	١٥٤	%١٠٠	
متطلبات القسم	٦٢	١٥٤	%١٠٠	
التدريب الصيفي	/	/	/	
أخرى	/	/	/	

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر اساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج

الساعات المعتمدة	اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / المستوى
عملي	نظري		
	٤	أ.ب	المرحلة الثانية
	علم النفس التربوي		

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفة	
مخرجات التعلم ١ اكساب الطلبة المهارات التربوية والعلمية في تنمية الشخصية وتعديل السلوك وتنمية الافكار الابداعية.	بيان نتائج التعلم ١ خلق قواعد علمية ضمن الدراسات الاكاديمية التي تنعكس على المجتمع بجميع مكوناته ومختلف اطيافه.
المهارات	
مخرجات التعلم ٢- تكتسب المهارة لطلبة قسم الشريعة في فهم آراء العلماء ومدارسهم وطريقة التعامل مع هذه الآراء.	بيان نتائج التعلم ٢ تأتي هذا المنطق من خلال المناقشة وتدريب الطلبة على استعمال المناهج العلمية الرصينة في فهم منطق المناقشة وطريقة التفكير
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

١- وجود مناهج علمية وجادة ، وخطط منهجية لوضع أسس بناء مجتمع مدني تعددي تسوده قيم التسامح

والعش الكريم المشترك عبر الخطاب الانساني الموجه الى عموم البشر ومن واقع فهم الدين وتمثيل الشريعة من خلال النصوص الشرعية وعن طريق المعطيات.

٢- استعمال المصادر النفسية التربوية الرئيسية وتحليلها بما يضمن الفهم السديد للطالب وفق التاصيل المعرفي لتلك الآراء التربوية .

٣- استخدام طرق تدريس مختلفة لتنمية التفكير عند الطلبة من خلال برامج التفكير..

١٠. طرائق التقييم

المناقشات الدراسية .
الاختبارات اليومية .
الاختبارات الشهرية .
التقارير الدورية ومناقشتها والنتائج المترتبة على تلك البحوث والثمار العلمية منها .

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
عام	خاص	عام	ملاك	ملاك	محاضر	ملاك	محاضر
م.د. نور محمد حسين	علوم تربوية ونفسية	علم النفس التربوي					

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)
أن يكون المتعلم حاصلًا على شهادة الدراسة الإعدادية (العلمي /الادبي / الاسلامي).

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

المكتبة الذهبية الشاملة
المكتبة الافتراضية

رسائل الماجستير واطاريج الدكتوراه
المجلات العلمية الصادرة عن كليات العلوم الاسلامية
موقع الباحث العلمي على محرك البحث Scopus/Googlescholar/Research gatw

١٤. خطة تطوير البرنامج

تحليل البرنامج ضمن اللجان المختصة بالقسم ' وتحديد نسب التطبيق والنجاح منها 'وتشخيص السلبيات ومعالجتها وفق رؤية اللجان العلمية في القسم 'واستشارة ذوي الاختصاصات من الاقسام والفروع المناظرة في الجامعات الاخرى.

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

القيم	المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	المستوى / السنة / الترتيب	
	١ع	٢ع	٣ع	٤ع	١ب	٢ب	٣ب	٤ب					١ا
٤ج	/	/	/	/	/	/	/	/	اساسي	علم النفس التربوي			

يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

١. اسم المقرر علم النفس التربوي/المرحلة الثانية					
٢. رمز المقرر					
٣. الفصل / السنة/الكورسات /الكورس الثاني					
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف					
٥. أشكال الحضور المتاحة : يومي					
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية) // عدد الوحدات (الكلية) (٤٥) ساعة (٤) ساعة اسبوعيا موزعه على ١٥ اسبوعا					
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر)					
الاسم: م. د نور محمد حسين الأيميل : noorhussain@uodiyala.edu.iq					
٨. اهداف المقرر					
اهداف المادة الدراسية			حتمية التفكير العلمي لدى طلبة الدراسات الاولية..... - بناء جيل من رواد المعرفة ممن يؤمن بالمبادئ الاسلامية الاصلية في منهجها تطوير انماط التفكير لدى طلبة الدراسات الاولية وتنمية القابلية الفكرية التحليلية للنصوص توسيع مدارك الطلبة واغناء معلوماتهم وتأهيلهم لمواكبة التقدم العلمي... •		
٩. استراتيجيات التعلم والتعليم					
١- الطريقة المشروع ٢- طريقة المناقشة ٣- الطريقة حل المشكلات ٤- استخدام برامج التفكير					الاستراتيجية
١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول ١	٣	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظر وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة في وتكلموا ونقل هذه المعرف للاخرين	مقدمة في علم النفس التربوي تعريف علم النفس التربوي وموضوعاته	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري

اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة ومناقشة	التعلم والتعليم العوامل المؤثرة في فاعلية عملية التعلم والتعليم نظريات التعلم	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل المعرفة للاخرين	٣	الثاني
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة ومناقشة	نظرية التعلم الكلاسيكي بافلوف	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل المعرفة للاخرين	٣	الثالث
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة ومناقشة	نظرية التعلم بالملاحظ بانديورا	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل المعرفة للاخرين	٣	الرابع
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة ومناقشة	نظرية جانبيه	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل المعرفة للاخرين	٣	الخامس
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة ومناقشة	التغذية المرتدة- أنواع التغذية المرتدة	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على	٣	السادس

			ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل المعرفة للاخرين		
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة ومناقشة	الوظائف الدافعية/ التعليمية للدافعية	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للاخرين	٣	السابع
اختبار يومي اختبار شهري		الإحساس والإدراك/ أنواع الإحساسات/ أنواع الإدراك	الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للاخرين	٣	الثامن
اختبار يومي اختبار شهري		الذاكرة وأنواعها النسيان	الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للاخرين	٣	التاسع
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة ومناقشة	الذكاء وأنواعه	الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للاخرين	٣	العاشر

اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة ومناقشة	التفكير، أنواعه، مهارات التفكير	الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للاخرين	٣	الحادي عشر
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة ومناقشة	الفروق الفردية	الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للاخرين	٣	الثاني عشر
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة ومناقشة	نظرية بياجيه	الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للاخرين	٣	الثالث عشر
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة ومناقشة	نظرية التعلم بالمحاولة والخطأ سكينر	الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للاخرين	٣	الرابع عشر
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة ومناقشة		الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على	٣	الخامس

		ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للاخرين		عشر
امتحانات نها الكورس الثاني	امتحانات نهاية الكورس الثاني	امتحانات نهاية الكورس الثاني	امتحانات نهاية الكورس الثاني	السادس عشر

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية
والتحضيرية والتقارير الخ

١٢. مصادر التعلم والتدريس

اختيار كتب ذات طابع تعليمي تفصيلي ..حديثة	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
الفقه المقارن / أ- د هاشم جميل	المراجع الرئيسية (المصادر)
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها المجلات العلمية ، التقارير ، ابو جادو/	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
المواقع الالكترونية ذات العلاقة العلمية بالمقررا الدراسية	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت