



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر

2024

النحو
الناتج
صفحة ١

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها ميرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.


هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.


مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.


استراتيجيات التعلم والتعليم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ..ديالى.....
الكلية/ المعهد: كلية العلوم الاسلامية
القسم العلمي: قسم ..الشريعة.....
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس في. الشريعة الاسلامية.....
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في الشريعة الاسلامية.....
النظام الدراسي: كورسات
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٣/٢٠٢٤
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٢/١


التوقيع :
اسم المعاون العلمي: أ. د أحمد عبود
التاريخ : ٢٠٢٤ / ١٢ / ١


التوقيع :
اسم رئيس القسم: أ. د مشتاق ناظم نجم
التاريخ : ٢٠٢٤ / ١٢ / ١


دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ. د غوض جردوع
التاريخ : ٢٠٢٤ / ١٢ / ١
التوقيع

مصادقة السيد العميد

أ. د. محمد علي الدين
عميد كلية العلوم الإسلامية

1. رؤية البرنامج

يرى قسم الشريعة من خلال أساتذته ومناهجه: ان الاختلافات الفكرية والفقهية هي اختلاف تنوع اختلاف تضاد، وان تعدد الآراء نابع من الحرية الفكرية التي اقرها القارن الكريم في قوله تعالى (لا اكراه في الدين) سورة البقرة: آية: 265، موجود الاختلاف حقيقة قرآنية وسنة ربانية، ضمن الضوابط الشرعية، التي توفق بين العقل الصحيح والنقل الصحيح، وإرساء شعار قوة الثقافة لا ثقافة القوة.

2. رسالة البرنامج

يسعى قسم الشريعة إلى توفير تعليم متكامل في الفقه الإسلامي المقارن وأصوله كما يسعى إلى تطوير ويهتم القسم بالبحث العلمي وخدمة المجتمع، ات الطلاب الفكرية والبحثية لتلبية متطلبات سوق العمل مهار ويشجع التفاهم والتواصل بين الثقافات.

3. اهداف البرنامج

تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه عبار: . . توسيع مدارك الطلبة وإغناء معلوماتهم وتأهيلهم لمواكبة التطور الثقافي 1 . . تدريب الطلبة على دراسة النصوص الشرعية واستخراج الدلالات اللفظية منها 2 . . بناء قاعدة حديثة للطلبة من أجل بناء مجمع متماسك ومتوحد 3 . . إنشاء ركائز متينة لدى الطلاب لممارسة الاستعانة في الحديث النبوي باستنباط الأحكام 4 . . تمرن الطلاب على الاندماج مع جميع الطبقات والتعايش السلمي فيما بينهم 5 . . تدريب الطلبة الاستخدام المتنوع للمصادر والمراجع العلمية 6 . إعداد الطلبة لتدريس هذه المادة في المؤسسات الت ر ج 7 بوية التي سيعملون فيها بعد التخر.

4. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن اي جهة؟

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج؟

6. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	/	/	/	
متطلبات الكلية	69	160	%100	
متطلبات القسم	69	160	%100	
التدريب الصيفي	/	/	/	
أخرى	/	/	/	

* يمكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

7. وصف البرنامج			
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
			نظري
			عملي
2023-2024 - الثانية	121ش ن 1	للنحو، والصرف	5
مساوي			

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
اكتساب الطلبة خزين في مذاهب الفقهاء الفقهية ومشاربهم و إدراك ، أصولهم في استنباط الأحكام الشرعية وتوجيه مهارت الطلبة نحو المقارنة السديدة العلمية.	خلق قواعد علمية ضمن الدارسات الاكاديمية التي تتعكس على المجتمع المتنوع بكل أطيافه.
المهارات	
تكتسب المهارة لطالب قسم الشريعة في فهم آراء الفقهاء ومناقشة أدلتهم وقواعدهم الترجيح العلمية.	يتأني هذا المنطلق من خلال المناقشة وتدريب الطلبة على استعمال المناهج العلمية الرصينة في فهم منطق المناقشة والرجيح
مخرجات التعلم 3	بيان نتائج التعلم 3
القيم	
مخرجات التعلم 4	بيان نتائج التعلم 4
مخرجات التعلم 5	بيان نتائج التعلم 5

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

1. وجود مناهج علمية وجادة، وخطط منهجية لوضع أسس بناء مجتمع مدني تعددي تسوده قيم التسامح والعيش المشترك عبر الخطاب الحضاري الإنساني الموجه إلى عموم البشر ومن واقع فهم الدين وتمثيل شريعته عبر نصوصه وعن طريق المعطيات المتنوعة. .
2. استعمال المصادر الفقهية الرئيسية وتحليلها بما يضمن الفهم السديد للطالب وفق التأصيل المعرفي لتلك الآراء الفقهية.
3. الزيارات الميدانية لبعض المؤسسات الدينية وسماع محاضرات أصحابها ومناقشة بعض الأفكار.

10. طرائق التقييم

- المناقشات الدراسية.
- الاختبارات اليومية .
- الاختبارات الشهرية.
- التقارير الدورية ومناقشتها، والنتائج المترتبة على تلك البحوث والثمار العلمية منها

11. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (إن وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
عام	خاص	اللغة العربية- لغة	النحو ، والدلالة	ملاك	محاضر	م	م
		م.م سلوى كاظم خليفه عباس			محاضرة		

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تعريف أعضاء هيئة التدريس الجدد برؤية الجامعة ورسالتها وبنيتها التنظيمية وسياساتها وإجراءاتها. تمكين أعضاء هيئة التدريس الجدد من الحصول على فهم أفضل لحقوقهم والتزاماتهم. تزويد أعضاء هيئة التدريس الجدد بمعلومات مفصلة حول مرفق وخدمات الجامعة .

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

1. وضع الخطوط العريضة للمقرر الدراسي من قبل اللجنة العلمية للقسم، ومناقشة عضو التدريس وبيان مساره التدريسي فيها.
2. التشجيع على وضع مؤلفات تضم مقررات الدراسية التي تم الاتفاق عليها من قبل اللجان الوزارية .
3. تحديث مناهج الدراسة وفق رؤية التدريسي .
4. كتابة البحوث الدورية ضمن الاختصاص الدقيق ومناقشتها ضمن خطة القسم .
5. اعلم على التدريسين استعمال الوسائل الحديث في القاء الدروس/ كالأفلام الهادفة/ والمخططات النسبية/ والسبورات الذكية، وبارمج الحاسبة الالكترونية.
6. المشاركة في الندوات والورش والمؤتمرات وتطوير ملكة التدريسي.
7. ارسال البعثات التدريسي الى الجامعات العالمية والافادة من التطوير الحاصل في تلك الجامعات

12. معيار القبول

- (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)
- أن يكون المتعلم حاصلًا على شهادة الدراسة الإعدادية (العلمي والأدب والإسلامي).

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

1. مجلة كلية العلوم الإسلامية / جامعة ديالى (جميع أعدادها) .
2. رسائل الماجستير و أطاريح الدكتوراه
3. موقع الباحث العلمي على محرك البحث /S copus / Google scholar / Reearch gate.
4. المستودع الرقمي لجامعة ديالى.
5. المكتبة الشاملة .
6. المكتبة الافتراضية

14. خطة تطوير البرنامج

تحليل البرنامج ضمن اللجان المختصة بالقسم، وتحديد نسب التطبيق والنجاح منها، وتشخيص السلبية في المناظرة ذوي الاختصاصات من الأقسام والفرو واستشار ، ومعالجتها وفق رؤية اللجان العلمية في القسم الجامعات الأخرى.

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																	
4ع	3ع	2ع	1ع	المهارات				المعرفة				رمز المقرر	اسم المقرر	اسم الاختباري	المستوى / السنة		
				4ب	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ						
/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	121	ش ن 1	النحو والصرف	اساسي	الفصل الاول / المرحلة الثانية

• يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم القريبة من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر: النحو والصرف - المرحلة الثانية مسائي	
2. رمز المقرر 121 ش ن 1	
3. الفصل / السنة: فصلي	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف: 2024/1/31	
5. أشكال الحضور المتاحة: يومي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): 5	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) الاسم: م. م سلوى كاظم خليفة الأيميل : salwa.kadhim@uodiyala.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	<ul style="list-style-type: none"> *الإحاطة بعلم النحو، والصرف *تدريس الطلاب الماد النحوية، والصرفية والتعرف على مسائله. *الوقوف على الآراء النحوية، والصرفية التي تساعد على فهم المادة. *تذليل الصعوبات التي تواجه الطلاب في بعض المسائل النحوية والصرفية. * تنمية التفكير العلمي لدى طلبة الدارسات الأولية. *توسيع مدارك الطلبة وإغناء معلوماتهم وتأهيلهم لمواكبة التطور الثقافي . *استعمال أمثلة من واقعنا المعاصر تساعد على فهم الموضوعات.
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	<ul style="list-style-type: none"> - الطريقة الإلقائية. - نقاشات صفية. - مناظرات. - الاستعانة بالمصادر النحوية واللغوية لتطوير قابليات الطلبة على التعرف على الأساليب اللغوية والنحوية . - تقديم اختبارات قصيرة.

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	3	ظن وأخواتها	الافعال التي تنصب مفعولين	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثاني	3	شواهد الافعال التابعة لها	الافعال التي تنصب مفعولين	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثالث	3	التعليق والالغاء	الافعال التي تنصب مفعولين	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الرابع	3	سقوط احد مفعولي ظن	الافعال التي تنصب مفعولين	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الخامس	3	سقوط مفعولي ظن	الافعال التي تنصب مفعولين	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السادس	3	الافعال المتعدية لمفعول واحد	الافعال التي تنصب مفعولين	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
السابع	3	الافعال المتعدية لمفعولين	الافعال التي تنصب مفعولين	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثامن	3	اعلم وارى	الافعال التي تنصب مفعولين	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
التاسع	3	مايجري مجرى اعلم وارى من الافعال	الافعال التي تنصب مفعولين	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
العاشر	3	الفاعل	المرفوعات من الاسماء	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الحادي عشر	3	اتصال الفعل بتاء التانيث الساكنة	المرفوعات من الاسماء	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثاني عشر	3	مواضع وجوب تاخير الفاعل او تقديم المفعول به	المرفوعات من الاسماء	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثالث عشر	3	مواضع وجوب تقديم الفاعل او تاخير المفعول به	المرفوعات من الاسماء	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري

اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة ومناقشة	المرفوعات من الاسماء	النائب عن الفاعل	3	الرابع عشر
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة ومناقشة	المرفوعات من الاسماء	صياغة الفعل للمبني للمجهول	3	الخامس عشر
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة ومناقشة	المؤنث والمذكر	تمكين الطلبة من موضوعات العربية الأساس ومايتفرع منها من موضوعات نحوية ومحاولة الالمام باراء النحاة	2	الاول
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة ومناقشة	الاسم من حيث كونه منقوصاً، أو مقصوراً، أو ممدوداً، مجموعاً	تمكين الطلبة من موضوعات العربية الأساس ومايتفرع منها من موضوعات نحوية ومحاولة الالمام باراء النحاة	2	الثاني، الثالث
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة ومناقشة	الاسم من حيث كونه مفرداً، أو مثني، أو مجموعاً	تمكين الطلبة من موضوعات العربية الأساس ومايتفرع منها من موضوعات نحوية ومحاولة الالمام باراء النحاة	2	الرابع، الخامس
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة ومناقشة	المثني، وشروطه، وكيفية التثنية	تمكين الطلبة من موضوعات العربية الأساس ومايتفرع منها من موضوعات نحوية ومحاولة الالمام باراء النحاة	2	السادس
اختبار يومي اختبار شهري	محاضرة ومناقشة	جمع المذكر السالم، وشروطه، وكيفية الجمع بهذا الجمع	تمكين الطلبة من موضوعات العربية الأساس ومايتفرع منها من موضوعات نحوية ومحاولة الالمام باراء النحاة	2	السابع، الثامن

التاسع	2	تمكين الطلبة من موضوعات العربية الأساس ومايتفرع منها من موضوعات نحوية ومحاولة الامام براء النحاة	جمع المؤنث السالم، و كيفية الجمع بهذا الجمع	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
العاشر	2	تمكين الطلبة من موضوعات العربية الأساس ومايتفرع منها من موضوعات نحوية ومحاولة الامام براء النحاة	جموع التكسير الدالة القلة	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الحادي عشر	2	تمكين الطلبة من موضوعات العربية الأساس ومايتفرع منها من موضوعات نحوية ومحاولة الامام براء النحاة	جموع الكثرة لغير صيغة منتهى الجموع	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثاني عشر	2	تمكين الطلبة من موضوعات العربية الأساس ومايتفرع منها من موضوعات نحوية ومحاولة الامام براء النحاة	جموع التكسير لصيغة منتهى الجموع	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري
الثالث عشر	2	تمكين الطلبة من موضوعات العربية الأساس ومايتفرع منها من موضوعات نحوية ومحاولة الامام براء النحاة	كيفية جمع الاسم الرباعي ، والخماسي، والثلاثي المزيد	محاضرة ومناقشة	اختبار يومي اختبار شهري

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشغوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

12. مصادر التعلم والتدريس	
شرح ابن عقيل على الفية ابن مالك - شذا العرف في فن الصرف	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
شرح ابن عقيل على الفية ابن مالك - شذا العرف في فن الصرف.	المراجع الرئيسية (المصادر)
التطبيق الصرفي للدكتور عبده الراجحي الصرف التعليمي للدكتور محمود سليمان ياقوت كتب النحو ورسائل الماجستير واطاريح الدكتوراه	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)
موقع الباحث العلمي على محرك البحث google	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت