



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسّمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيّناً المهارات التي يتم العمل على اكتسابها للطلبة مبنية على وفق أهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

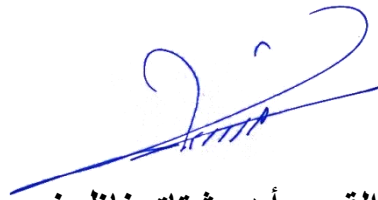
نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ..ديالى.....
الكلية/ المعهد: كلية ...العلوم الاسلامية.....
القسم العلمي: قسم ...الشريعة.....
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس شريعة...
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في الشريعة....
النظام الدراسي: كورسات
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٤/١/٣١
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/١/٣١



التوقيع :

اسم المعاون العلمي: أ.د احمد عبود علوان
التاريخ: ٢٠٢٤/١/٣١



التوقيع :

اسم رئيس القسم: أ.د مشتاق ناظم نجم
التاريخ: ٢٠١٤/١/٣١

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.د عوض جدوع احمد
التاريخ: ٢٠٢٤/١/٣١
التوقيع:



مصادقة عميد الكلية
أ.د عمر عبدالله نجم الدين



١. رؤية البرنامج

يرى قسم الشريعة من خلال أسانذته ومناهجه: ان الاختلافات الفكرية والفقهية هي اختلافات تنوع وليس اختلافات تضاد، وان تعدد الآراء نابع من الحرية الفكرية التي اقرها القران الكريم في قوله تعالى (لا أكره في الدين) سورة البقرة الآية، ٢٦٥ موجود الاختلاف حقيقة قرآنية وسنة ربانية، ضمن الضوابط الشرعية، التي توفق بين العقل الصحيح والنقل الصحيح، وإرساء شعار قوة الثقافة لا ثقافة القوة.

٢. رسالة البرنامج

يسعى قسم الشريعة إلى توفير تعليم متكامل في الفقه الاسلامي المقارن وأصوله كما يسعى إلى تطوير مهارت الطالب الفكرية والبحثية لتلبية متطلبات سوق العمل، ويهتم القسم بالبحث العلمي وخدمة المجتمع ويشجع التفاهم والتواصل بين الثقافات.

٣. اهداف البرنامج

- عبا ارت عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه:
1. توسيع مدارك الطلبة وإغناء معلوماتهم وتأهيلهم لمواكبة التطور الثقافي
 2. تدريب الطلبة على دراسة النصوص الشرعية واستخراج الدلالات اللفظية منه
 3. بناء قاعدة حديثة للطلبة من أجل بناء مجمع متماسك ومتوحد.
 4. إنشاء ركائز متينة لدى الطالب لممارسة الاستعانة في الحديث النبوي باستنباط الاحكام
 5. تمرن الطالب على الاندماج مع جميع الطبقات والتعايش السلمي فيما بينهم
 6. تدريب الطلبة الاستخدام المتنوع للمصادر والمراجع العلمية
 7. إعداد الطلبة لتدريس هذه المادة في المؤسسات التربوية التي سيعملون فيها بعد التخرج.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي؟ ومن اي جهة؟
لا يوجد.

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج؟
وزارة التعلم العالي.

٦. هيكلية البرنامج

| ملاحظات * | النسبة المئوية | وحدة دراسية | عدد المقررات | هيكل البرنامج |
|-----------|----------------|-------------|--------------|-----------------|
| | / | / | / | متطلبات المؤسسة |

| | | | |
|----------------|----|-----|------|
| متطلبات الكلية | ٦٩ | ١٦٠ | %١٠٠ |
| متطلبات القسم | ٦٩ | ١٦٠ | %١٠٠ |
| التدريب الصيفي | / | / | / |
| أخرى | / | / | / |

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري.

| ٧. وصف البرنامج | | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|------------------|
| السنة / المستوى | رمز المقرر أو المساق | اسم المقرر أو المساق | الساعات المعتمدة |
| | | | نظري |
| | | | عملي |
| ٢٠٢٤/المرحلة الثالثة | Pcavwrg | اصول الفقه الاسلامي | ٣ ساعات |

| ٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج | |
|---|---|
| المعرفة | |
| مخرجات التعلم ١ | بيان نتائج التعلم ١ خلق قواعد علمية ضمن الدراسات الاكاديمية التي تنعكس على المجتمع بجميع مكوناته ومختلف اطيافه |
| أكساب الطلبة خزين من مذاهب الفقهاء الفقهية ومشاريهم وادراكهم في استنباط الاحكام الشرعية وتوجيه مهارات الطلبة نحو المقارنة السديدة | |
| المهارات | |
| مخرجات التعلم ٢ | بيان نتائج التعلم ٢ يأتي هذا المنطق من خلال المناقشة وتدريب الطلبة على استعمال المناهج العلمية الرصينة في فهم منطق المناقشة والترجيح |
| تكتسب الطلبة في قسم الشريعة المهارات في فهم آراء الفقهاء ومناقشة ادلتهم وقواعد الترجيح العلمي | |
| مخرجات التعلم ٣ | بيان نتائج التعلم ٣ |
| القيم | |
| مخرجات التعلم ٤ | بيان نتائج التعلم ٤ |
| مخرجات التعلم ٥ | بيان نتائج التعلم ٥ |

| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم |
|---|
| ١- وجود مناهج علمية و جادة ، وخطط منهجية لوضع أسس بناء مجتمع مدني تعددي تسوده قيم التسامح والعيش المشترك عبر الخطاب الحضاري الانساني الموجه إلى عموم البشر ومن واقع فهم الدين وتمثيل شريعته عبر نصوصه وعن طريق المعطيات المتنوعة. |
| ٢- استعمال المصادر الفقهية الرئيسية وتحليلها بما يضمن الفهم السديد للطلاب وفق التأصيل المعرفي لتلك الآراء الفقهية. |

٣- الزيارات الميدانية لبعض المؤسسات الدينية وسماع محاضرات أصحابها ومناقشة بعض الأفكار.

١٠. طرائق التقييم

المناقشات الدراسية
الاختبارات اليومية
الاختبارات الشهرية
والتقارير الدورية ومناقشتها والنتائج المترتبة على تلك البحوث والثمار العلمية منها.

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

| اعداد الهيئة التدريسية | | المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت) | | التخصص | | الرتبة العلمية |
|------------------------|------|---|--|------------------|-----------------|-------------------------------|
| محاضر | ملاك | | | عام | خاص | |
| | ملاك | | | شريعة اسلامية | الفقه واصوله | م.م. خديجه محمد عيسى عليوي |

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تعريف أعضاء هيئة التدريس الجدد برؤية الجامعة ورسالتها وبنيتها التنظيمية وسياساتها وإجراءاتها. تمكين أعضاء هيئة التدريس الجدد من الحصول على فهم أفضل لحقوقهم والتزاماتهم. تزويد أعضاء هيئة التدريس الجدد بمعلومات مفصلة حول مرافق وخدمات الجامعة.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

1. وضع الخطوط العريضة للمقرر الدراسي من قبل اللجنة العلمية للقسم، ومناقشة عضو التدريس وبيان مساره التدريسي فيها .
2. التشجيع على وضع مؤلفات تضم مقررات الدراسية التي تم الاتفاق عليها من قبل اللجان الوزارية
3. تحديث مناهج الدراسة وفق رؤية التدريسي
4. كتابة البحوث الدورية ضمن الاختصاص الدقيق ومناقشتها ضمن خطة القسم
5. اعمام على التدريسيين استعمال الوسائل الحديث في القاء الدروس / كالأفلام الهادفة / والمخططات النسبية / والسبورات الذكية ، وبرامج الحاسبة الالكترونية.
6. المشاركة في الندوات والورش والمؤتمرات وتطوير ملكة التدريسي.
7. ارسال البعثات التدريسي الى الجامعات العالمية والإفادة من التطوير الحاصل في تلك الجامعات.

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر)
أن يكون المتعلم حاصلًا على شهادة الدراسة الإعدادية (العلمي / الأدبي / الإسلامي)

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكر بصورة مختصرة .

- 1.مجلة كلية العلوم الاسلامية / جامعة ديالى
- 2.رسائل الماجستير و أطاريح الدكتوراه.
٣. موقع الباحث العلمي على محرك البحث
4. gate Research / scholar Google / Scopus المستودع الرقمي لجامعة ديالى.
5. المكتبة الشاملة
6. المكتبة الافتراضية

١٤. خطة تطوير البرنامج

تحليل البرنامج ضمن اللجان المختصة بالقسم، وتحديد نسب التطبيق والنجاح منها، وتشخيص السلبيات ومعالجتها وفق رؤية اللجان العلمية في القسم، واستشارة ذوي الاختصاصات من الاقسام والفروع المناظرة في الجامعات الاخرى.

| مخطط مهارات البرنامج | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|-----|-----|-----|----------|-----|-----|-----|---------|-----|-----|-----|------------------|------------|------------|-------------------------------|
| مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج | | | | | | | | | | | | | | | |
| القيم | | | | المهارات | | | | المعرفة | | | | اساسي أم اختياري | اسم المقرر | رمز المقرر | السنة / المستوى |
| ج ٤ | ج ٣ | ج ٢ | ج ١ | ب ٤ | ب ٣ | ب ٢ | ب ١ | أ ٤ | أ ٣ | أ ٢ | أ ١ | | | | |
| | / | / | | | | | / | | | | | اساسي | اصول الفقه | Pcavwrg | المرحلة الثالثة / كورس اول |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

• يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

| | |
|--|--|
| ١. اسم المقرر: اصول الفقه / المرحلة الثالثة . | |
| ٢. رمز المقرر: Pcavwrg | |
| ٣. الفصل / السنة: كورس / كورس اول | |
| ٤. تاريخ إعداد هذا الوصف: | |
| ٥. أشكال الحضور المتاحة : يومي | |
| ٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي) (٤٥) ساعة (٣) ساعة اسبوعيا موزعة على (١٥) اسبوعا | |
| ٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا اكثر من اسم يذكر) م.م. خديجه محمد عيسى عليوي الأيميل : m.khadija.moh@uodiyala.edu.iq | |
| ٨. اهداف المقرر | |
| <ul style="list-style-type: none"> • الاهداف المعرفية: - تنمية التفكير العلمي لدى طلبة الدراسات الاولية - بناء جيل من رواد المعرفة ممن يؤمن بالمبادئ الاسلامية الاصيلية في منهجها - تطوير انماط التفكير لدى طلبة الدراسات الاولية وتنمية القابلية الفكرية التحليلية للنصوص - توسيع مدارك الطلبة واغناء معلوماتهم وتأهيلهم لمواكبة التطور العلمي | <ul style="list-style-type: none"> • الاهداف المهاراتية |
| <ul style="list-style-type: none"> • طرائق التقييم: ٤٠% امتحانات فصلية ، ويؤخذ بنظر الاعتبار المواظبة والمشاركة اليومية . ٦٠ % اختبارات نهاية الفصل الدراسي . | |
| ٩. استراتيجيات التعليم والتعلم | |
| ١١- طريقة المحاضرة الالقاءية . | الاستراتيجية |

- ٢- طريقة المناقشة
٣- طريقة الاستجواب
٤- الطريقة الاستقرائية
٥- استخدام التقنيات الحديثة وبعض مصادر المعلومات الالكترونية مثل المكتبات والبرامج الالكترونية.

١٠. بنية المقرر

| الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة او الموضوع | طريقة التعلم | طريقة التقييم |
|---------|---------|--|-----------------------------------|----------------|---------------|
| 1 | ٣ | ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للاخرين | تفسير النصوص او دلالات الألفاظ | محاضرة ومناقشة | اختبار يومي |
| 2 | ٣ | ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للاخرين | المنطقات الاساسية في تفسير النصوص | محاضرة ومناقشة | اختبار يومي . |
| 3 | ٣ | ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للاخرين | كيفية استعمال اللفظ للمعنى | محاضرة ومناقشة | اختبار يومي. |
| 4 | ٣ | ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للاخرين | صيغ التكليف . صيغة الامر . | محاضرة ومناقشة | امتحان شهري |
| 5 | ٣ | ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للاخرين | النهى | محاضرة ومناقشة | اختبار يومي |
| 6 | ٣ | ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للاخرين | المطلق | محاضرة ومناقشة | اختبار يومي |
| 7 | ٣ | ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للاخرين | حمل المطلق على المقيد | محاضرة ومناقشة | اختبار يومي |
| 8 | ٣ | ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للاخرين | المقيد | محاضرة ومناقشة | امتحان شهري |
| 9 | ٣ | ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للاخرين | اللفظ العام | محاضرة ومناقشة | اختبار يومي |
| 10 | ٣ | ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للاخرين | الخاص والتخصيص | محاضرة ومناقشة | اختبار يومي |
| 11 | ٣ | ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للاخرين | | محاضرة ومناقشة | اختبار يومي |

| | | | | | |
|---------------------|----------------|--------------------------|--|---|----|
| اختبار يومي | محاضرة ومناقشة | المخصصات الجمهور | ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للاخرين | ٣ | 12 |
| امتحان شهري | محاضرة ومناقشة | المخصصات عند الحنفية | ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للاخرين | ٣ | 13 |
| اختبار يومي | محاضرة ومناقشة | اللفظ المشترك | ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للاخرين | ٣ | 14 |
| اختبار يومي | محاضرة ومناقشة | الفرق بين المشترك والعام | ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للاخرين | ٣ | 15 |
| اختبار يومي | محاضرة ومناقشة | الفرق بين المشترك والخاص | ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للاخرين | ٣ | 16 |
| امتحان نهاية الكورس | | | | | |

١١. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير الخ

١٢. مصادر التعلم والتدريس

| | |
|---|--|
| اختيار كتب ذات طابع تعليمي تفصيلي حديثة | الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت) |
| الوجيز في اصول الفقه / عبدالكريم زيدان | المراجع الرئيسية (المصادر) |
| الوجيز في اصول الفقه / وهبة الزحيلي اصول الاحكام وطرق الاستنباط في التشريع الاسلامي / حمد عبيد الكبيسي | الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير) |
| الوجيز في اصول الفقه الاسلامي / محمد مصطفى الزحيلي المستصفي في علم الاصول / محمد الغزالي | |
| المواقع الالكترونية ذات العلاقة العلمية بالمقررات الدراسية | المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت |

أسناد المادة : م. م. خديجه محمد عيسى عليوي

