



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج  
الأكاديمي والمقرر  
الدراسي

2024

## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشمل على إجراءات وخبرات تُنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

**وصف البرنامج الأكاديمي:** يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

**وصف المقرر:** يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتقاً من وصف البرنامج.

**رؤية البرنامج:** صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

**رسالة البرنامج:** توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.



اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

### نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ..ديالى.....

الكلية/ المعهد: كلية العلوم الاسلامية

القسم العلمي: قسم ..الشريعة.....

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس في. الشريعة الاسلامية.....

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في الشريعة الاسلامية.....

النظام الدراسي: كورسات

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٣/٢٠٢٤

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٢/١

التوقيع :

اسم المعاون العلمي: أ. د أحمد

عبود

التاريخ :

التوقيع :

اسم رئيس القسم: أ. د مشتاق

ناظم نجم

التاريخ :

دقق الملف من قبل

## نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: جامعة ..ديالى.....

الكلية/ المعهد: كلية العلوم الاسلامية

القسم العلمي: قسم ..الشريعة.....


اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس في الشريعة الاسلامية.....


اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في الشريعة الاسلامية.....


النظام الدراسي: كورسات

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٤/٢٠٢٣

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٢/١

  
التوقيع :  
اسم المعاون العلمي: أ. د أحمد عبود  
التاريخ : ٢٠٢٤ / ١٢ / ١

  
التوقيع :  
اسم رئيس القسم: أ. د مشتاق ناظم نجم  
التاريخ : ٢٠٢٤ / ١٢ / ٣

  
دقق الملف من قبل  
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي  
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ. د غوض جروج  
التاريخ : ٢٠٢٤ / ١٢ / ١  
التوقيع

مصادقة السيد العميد

أ. د. محمد عبد الله بن محمد الزبيدي الكيالي  
عميد كلية العلوم الإسلامية



المؤسسة التعليمية	كلية العلوم الإسلامية
القسم العلمي / المركز	الشريعة
اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني	الشريعة
اسم الشهادة النهائية	بكالوريوس علوم إسلامية
النظام الدراسي : سنوي / مقررات / أخرى	النظام الفصلي
برنامج الاعتماد المعتمد	اعتماد معايير الاتحاد للجامعات العربية
المؤثرات الخارجية الأخرى	وزارة التربية / مؤسسات وزارية أخرى في الدولة
تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٤/٢/١
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
١. جعل المنتج الذي يتمخض عن قسم الشريعة في كلية العلوم الإسلامية عنصر فعال في خدمة المجتمع	
٢- إقامة الدورات المتنوعة	
٣- مهارات تفكير وتحليل تمكن من حل المشكلات المستجدة في مجال القرآن والحديث النبوي والفقهاء وأصول الدين	
٤- نشر الوعي الديني والثقافي لابنائنا الطلبة	
٥. السعي الحثيث لتطوير المستوى العلمي والثقافي.	
٦. مواكبة حاجات المجتمع من أجل رفده بالطاقات العلمية من أبنائنا الخريجين	
٧. المشاركة العلمية الميدانية المتجسدة في فترة التطبيق	
١٠. مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	



#### أ- الأهداف المعرفية

- ١- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للأنماط الفكرية لمادة
- ٢- معرفة الطالب - على وجه العموم - للمفاهيم الإسلامية وما ينطوي تحتها من جوانب معرفية وسواها من العلوم
- ٤- تمكين الطلبة من الحصول على المعرفة والفهم للمفاهيم المشتركة بين العلوم الإسلامية والدراسات في علوم الحديث.
- ٥- اعداد الطلبة اعدادا نفسيا وتربويا لمهنة تدريس التربية الإسلامية في المدارس الثانوية .

#### ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج

- ١/ب- يحدد الية نقل المعرفة النظرية الى الجانب التطبيقي داخل الصف المدرسي .
- ٢/ب- يطبق استراتيجيات التربية الإسلامية داخل الصف المدرسي
- ٣/ب- تهيئة الطالب لان يكون عضوا حاضرا وفعالا في مجال التدريس وممارسة الاختصاص
- ٤/ب: تمكين الطلبة من حل المشاكل المرتبطة بالعلوم الإسلامية
- ٥/ب: يطبق الاساليب المناسبة للتقليل من اثر النسيان
- ٦/ب: يطبق نظريات التعلم في المواقف التعليمية .

#### طرائق التعليم والتعلم

- استخدام طريقة الالقاء والمحاضرة في تزويد الطلبة بالاساسيات والمواضيع المتعلقة بالمعرفة الموضحة في (أ)
- من خلال طريقة الاستجواب والمناقشة يتم توضيح المواد الدراسية وشرحها من قبل الكادر الاكاديمي.
- ندوات ومؤتمرات وحلقات نقاشية متنوعة
- توجيه الطلبة بزيارة المكتبة والشبكة الدولية للمعلومات للحصول على المعلومات والحقائق .
- تطبيق التعلم بشكل ميداني

#### طرائق التقييم

- ٤٠% امتحانات أصلية ، ويؤخذ بنظر الاعتبار المواظبة والمشاركة اليومية .
- ٦٠% اختبارات نهاية الفصل الدراسي .

#### طرائق التعليم والتعلم

- تكليف الطلبة بعمل تقارير فيما يخص المحاضرة المتداولة واظهار اهميتها .
- استجواب الطلبة من خلال مجموعة من الاسئلة التفكيرية (كيف ، ولماذا ، أين ، أي) لبعض المواضيع .
- تشكيل حلقات نقاشية يكافى على اجابته الطالب ضمنها وتصحيح معلوماته اذا خطأ
- تدريس الطلبة كيفية بناء طرق التفكير والتحليل والبحث لديهم .

#### طرائق التقييم

- اثارة عناصر التحليل بين الطلبة من خلال مكافئة المتقدم بالدرجات .
- احتساب الاجابة الصحيحة كاجابة نموذجية معتمدة في الامتحان اليومي او النهائي .
- دهم الطلبة الذين لديهم كفاءة جيدة بما يتلائم ومتطلبات القسم .

#### د- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

- ١د- انواع التواصل
- ٢د- القدرة على التعبير ونقل الافكار بوضوح وثقة
- ٣د- العمل الجماعي
- ٤/د: تمكين الطلبة من تطوير ذاتي مستمر لما بعد التخرج .

#### طرائق التعليم والتعلم



- تكليف الطلبة بعمل تقارير فيما يخص المحاضرة المتداولة والظواهر اعمدها .
- استجواب الطلبة من خلال مجموعة من الاسئلة التفكيرية (كيف ، ولماذا ، أين ، أي) لبعض المواضيع .
- تشكيل حلقات نقاشية وعالي على اجابته الطالب ضمنها وتصحيح معلوماته اذا خطا .
- تكريس الطلبة كيفية بناء طرق التفكير والتحليل والبحث لديهم .

#### طرائق التقويم

- امتحانات يومية بأسئلة بيئية حلها ذاتيا .
- خرجات مشاركة لأسئلة مناقشة تتعلق بالمادة الدراسية .
- خرجات محددة للواجبات البيئية .

#### ١١. بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
نظري	عملي			
	٢ ساعات	احاديث احكام		الثالثة

#### ١٢. التخطيط للتطور الشخصي

- ان المنهج ينبغي ان يراعي ميول الطلبة واتجاهاتهم وحاجاتهم ومشكلاتهم .
- ان المنهج ينبغي ان يكون متكيفا مع حاضر الطلبة ومستقبلهم ، وان يكون توافقا بين اساليب التعلم وبين خصائص نمو الطلبة .
- ان يكون التدريسي ذو شخصية مؤثرة في طلبته ، كون الطالب يتأثر - أولا - بالتدريسي ، والاستاذ المتمكن يضيف اسلوب خاص لشخصية الطالب في التدريس .
- التحديث الدوري (السنوي) لخطط التدريب المعتمدة .

#### ١٣. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- مركزي/ حسب متطلبات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
- رغبة الطالب
- المعدل التنافسي بين الأقسام

#### ١٤. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- ١- الكتب ، الدوريات ، الرسائل والاطاريح الجامعية التي تطابق اخر متطلبات الدراسة في تخصص العلوم الاسلامية
- ٢- شبكة المعلومات الدولية
- ٣- الخبرة الشخصية للقائم بتدريس المقرر .
- ٤- المناهج الدراسية الحالية.



مخطط مهارات المنهج

برجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم القريبة من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتوقعة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي)	الأهداف الوجدانية والقيمية						الأهداف المهنية الخاصة بالبرنامج						الأهداف المعرفية	اسم الاختباري	اسم المقرر	رمز المقرر	المستوى / السنة		
	٤د	٣د	٢د	١د	٤ج	٣ج	٢ج	١ج	٤ب	٣ب	٢ب	١ب						٤ا	٣ا
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	اسم المقرر	طرائق التدريس	الشفقة





١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١١- يعرف مفهوم ( ) .
- ٣١- يبين أهمية دراسة تاريخ ( ) .
- ٤٤- يحدد أهداف الدراسة لهذا المقرر ( ) .
- ٥١- يميز بين أهداف دراسة دراسات في ( ) .
- ٦١- يوضح خصائص دراسة هذه المادة .
- ٧١- يحدد الخصائص المهمة والواجب تسليط الضوء عليها ضمن دراسة مادة ( ) .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب١- يكتب ورقة بحثية ، وكتابة بحوث ودراسات متخصصة في حقول العلوم الإسلامية المختلفة سيما في تخصص الفقه .
- ب٢- حفظ المبادئ العامة لمادة ( ) .
- ب٣- تعلم طرائق تدريس مادة ( ) .

طرائق التعليم والتعلم

١١- المحاضرة المعدلة .

٢- المناقشة

٣- الاستجواب

٤- العصف الذهني

طرائق التقييم

- ٤٠% امتحانات فصلية ، ويؤخذ بنظر الاعتبار المواظبة والمشاركة اليومية .  
٦٠% اختبارات نهاية الفصل الدراسي .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- التعريف بأثر الحديث النبوي في حياة المسلم .
- ج٢- يبدي الاهتمام الفاعل بدراسة مادة ( ) .
- ج٣- تنمية الاتجاهات الايجابية نحو عملية التعلم
- ج٤- تعديل الاتجاهات السلبية في عملية التعلم والتعليم . بما يخص المقرر.

طرائق التعليم والتعلم

- العصف الذهني

- المناقشة .

- الاسئلة المتشعبة في الاختصاص .

طرائق التقييم

- المكافئة والتحفيز في رفع المعنويات من خلال الدرجات المحتسبة ضمن التقييم اليومي .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ) .

- د١- مراجعة الخطوات السابقة ومخرجاتها
- د٢- الاطلاع على المستجدات العلمية والكلامية عن طريق الكتب والدوريات
- د٣- الاطلاع المتواصل على شبكة المعلومات الدولية في مجال الاختصاص .
- د٤- اجراء المساجلات والحلقات النقاشية مع ذوي الاختصاص الدقيق بدافع تطوير المعرفة والمعلومات الشخصية .



الأسبوع	المساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
	٢	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للاخرين		١. عرض تقديمي ٢. مناقشة وحوار ٣. عرض على العارضة الالكترونية	١. اختبارات شفوية ٢. واجبات بحثية ٣. حضور الطلبة ومشاركتهم اثناء المحاضرة
	٢	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للاخرين		١. عرض تقديمي ٢. مناقشة وحوار ٣. عرض على العارضة الالكترونية	١. اختبارات شفوية ٢. واجبات بحثية ٣. حضور الطلبة ومشاركتهم اثناء المحاضرة
	٢	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للاخرين		١. عرض تقديمي ٢. مناقشة وحوار ٣. عرض على العارضة الالكترونية	١. اختبارات شفوية ٢. واجبات بحثية ٣. حضور الطلبة ومشاركتهم اثناء المحاضرة
	٢	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للاخرين		١. عرض تقديمي ٢. مناقشة وحوار ٣. عرض على العارضة الالكترونية	١. اختبارات شفوية ٢. واجبات بحثية ٣. حضور الطلبة ومشاركتهم اثناء المحاضرة
	٢	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للاخرين		١. عرض تقديمي ٢. مناقشة وحوار ٣. عرض على العارضة الالكترونية	١. اختبارات شفوية ٢. واجبات بحثية ٣. حضور الطلبة ومشاركتهم اثناء المحاضرة
	٢	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للاخرين		١. عرض تقديمي ٢. مناقشة وحوار ٣. عرض على العارضة الالكترونية	١. اختبارات شفوية ٢. واجبات بحثية ٣. حضور الطلبة ومشاركتهم اثناء المحاضرة
	٢	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للاخرين		١. عرض تقديمي ٢. مناقشة وحوار ٣. عرض على العارضة الالكترونية	١. اختبارات شفوية ٢. واجبات بحثية ٣. حضور الطلبة



ومشاركته ثناء المحاضرة	الالكترونية		المعرفة للاخرين		
١. اختبارات شفهية ٢. واجبات بحثية ٣. حضور الطلبة ومشاركته ثناء المحاضرة	١. عرض تقديمي ٢. مناقشة وحوار ٣. عرض على العارضة الالكترونية		ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للاخرين	٢	
١. اختبارات شفهية ٢. واجبات بحثية ٣. حضور الطلبة ومشاركته ثناء المحاضرة	١. عرض تقديمي ٢. مناقشة وحوار ٣. عرض على العارضة الالكترونية		ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للاخرين	٢	
١. اختبارات شفهية ٢. واجبات بحثية ٣. حضور الطلبة ومشاركته ثناء المحاضرة	١. عرض تقديمي ٢. مناقشة وحوار ٣. عرض على العارضة الالكترونية		ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للاخرين	٢	
١. اختبارات شفهية ٢. واجبات بحثية ٣. حضور الطلبة ومشاركته ثناء المحاضرة	١. عرض تقديمي ٢. مناقشة وحوار ٣. عرض على العارضة الالكترونية		ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للاخرين	٢	
١. اختبارات شفهية ٢. واجبات بحثية ٣. حضور الطلبة ومشاركته ثناء المحاضرة	١. عرض تقديمي ٢. مناقشة وحوار ٣. عرض على العارضة الالكترونية		ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للاخرين	٢	
١. اختبارات	١. عرض		ضبط الطلبة لهذا	٢	



شفهية ٢. واجبات بحثية ٣. حضور الطلبة ومشاركتهم اثناء المحاضرة	تقديمي ٢. مناقشة وحوار ٣. عرض على العارضه الاكترونية		الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للاخرين	ثلاث عشر ٢٠٢٢/١٢/٢٦
١. اختبارات شفهية ٢. واجبات بحثية ٣. حضور الطلبة ومشاركتهم اثناء المحاضرة	١. عرض تقديمي ٢. مناقشة وحوار ٣. عرض على العارضه الاكترونية		ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للاخرين	٢ اربع عشر ٢٠٢٢/١٢/٢٧
١. اختبارات شفهية ٢. واجبات بحثية ٣. حضور الطلبة ومشاركتهم اثناء المحاضرة	١. عرض تقديمي ٢. مناقشة وحوار ٣. عرض على العارضه الاكترونية		ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للاخرين	٢ خمس عشر ٢٠٢٣/١/٢
١. اختبارات شفهية ٢. واجبات بحثية ٣. حضور الطلبة ومشاركتهم اثناء المحاضرة	١. عرض تقديمي ٢. مناقشة وحوار ٣. عرض على العارضه الاكترونية		ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكة فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للاخرين	٢ ست عشر ٢٠٢٣/١/٩
نهاية الفصل الأول	نهاية الفصل الأول	نهاية الفصل الأول	نهاية الفصل الأول	نهاية الفصل الأول

### ١٢. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	اختيار كتب ذات طابع تعليمي تفصيلي .. حديثة
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	اهم الكتب ضمن الاختصاص والتي تكون ذات طابع اكايمي مفهوم
١- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية ، التقارير ، .... )	يوصى ببعض الكتب والرسائل والاطاريج التي تتضمن مفردات المقرر
ب- المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت .	المواقع الالكترونية ذات العلاقة العلمية بالمقررات الدراسية

### ١٣. خطة تطوير المقرر الدراسي

١- اثر المقرر الدراسي بالجوانب التطبيقية التي تخص مهنة التعليم

الأستاذ الدكتور