



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣ فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

اسم الجامعة: جامعة ديالى
الكلية/ المعهد: كلية العلوم الاسلامية
القسم العلمي: العقيدة والفكر الاسلامي
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: بكالوريوس عقيدة وفكر اسلامي
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في العلوم الاسلامية
النظام الدراسي: كورسات
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٣/٢٠٢٤
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/١/٣١



التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.د أحمد عبود علوان

التاريخ: ٢٠٢٤/١/٣١



التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ.د ياسر صائب خورشيد

التاريخ: ٢٠٢٤/١/٣١



مصادقة السيد العميد

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: أ.د عوض جدوع احمد
التاريخ: ٢٠٢٤/١/٣١
التوقيع:



١. رؤية البرنامج

تذكر رؤية البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.
يسعى قسم العقيدة والفكر الاسلامي لإبراز أصول الدين الإسلامي و تعميق الانتماء للإسلام وربط المسلم بالمصدرين الكتاب والسنة وتبصيره بما فيهما من أصول القيم الخلقية والحضارية وذلك من اجل بنائه وتحسينه اعتقادا وفكرا وسلوكا من التيارات الفكرية المعارضة للإسلام
إبراز النظرة الشمولية للإسلام بوصفه منهجا شاملا لجميع جوانب الحياة أساسه الإيمان بالله والتخلص من النظرة الجزئية للإسلام التي تقصره على بعض جوانب الحياة.

مستقبل برامجي أكاديمي مميزاً ومتطوراً وملهماً.

٢. رسالة البرنامج

تذكر رسالة البرنامج كما هو مذكور في نشرة الجامعة وموقعها الإلكتروني.
تخريج طلبة أكفاء متخصصين في العقيدة الإسلامية والحديث النبوي والتفسير والفكر الإسلامي
بيان تفوق الإسلام وتميزه على المذاهب الفكرية والأيدلوجيات في كافة شؤون الحياة وإظهار قدرته على
قيادتها في مقابل إخفاق تلك المذاهب والأيدلوجيات .
تنمية مهارات الطلبة في مجال البحث العلمي وتحقيق المخطوطات بأسلوب علمي رصين.

لتحقيق مسارات متطور و تنمي البرنامج واتجاهاته.

٣. اهداف البرنامج

عبارات عامة تصف ما ينوي البرنامج او المؤسسة تحقيقه .
إعداد نخبة من المتخصصين في العلوم الشرعية قادرة على حمل الأمانة العلمية والدعوية ليكونوا
مشروعاً حضارياً وعلمياً .
الارتقاء بواقع المناهج الدراسية المقررة في الكلية بمختلف التخصصات وتطويرها لتناسب مقتضيات
وتطورات العصر .
الارتقاء بالمستوى العلمي لتدريسي القسم من خلال إعداد البحوث العلمية المعاصرة والمشاركة بالندوات
والمحاضرات والمؤتمرات في داخل الجامعة وخارجها .
إعداد مدرسين متخصصين بتدريس التربية الإسلامية لدعم مديريات التربية في المحافظة.

تحقيق من خلال فترة زمنية محددة تكون مميز للقياس والملاحظة.

٤. الاعتماد البرامجي

هل البرنامج حاصل على الاعتماد البرامجي ؟ ومن اي جهة ؟
لا يوجد

البرنامج الأكاديمي مقرر من قبل وزارة التعليم العالي وهو يشكل اللبنة الاولى من اهداف البرنامج.

٥. المؤثرات الخارجية الأخرى

هل هناك جهة راعية للبرنامج ؟
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

لا يوجد مؤثرات غير الأنشطة الصفية واللاصفية للطلبة

٦. هيكلية البرنامج

هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	/	/	/	
متطلبات الكلية	٥٩	١٣٨	%١٠٠	
متطلبات القسم	٥٩	١٣٨	%١٠٠	
التدريب الصيفي	/	/	/	
أخرى	/	/	/	

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

٧. وصف البرنامج			
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة
فصلي المرحلة الثانية كورسات	٢١٨ ع م ت	المبادئ العامة لتفسير القران	نظري ٢ عملي

٨. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
مخرجات التعلم ١	بيان نتائج التعلم ١
المهارات	
مخرجات التعلم ٢	بيان نتائج التعلم ٢
مخرجات التعلم ٣	بيان نتائج التعلم ٣
القيم	
مخرجات التعلم ٤	بيان نتائج التعلم ٤
مخرجات التعلم ٥	بيان نتائج التعلم ٥

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم
<p>استراتيجيات وطرائق التعليم والتعلم المعتمدة في تنفيذ البرنامج بشكل عام .</p> <p>١- وجود مناهج علمية وجادة ، وخطط منهجية لوضع أسس بناء مجتمع مدني تعددي تسوده قيم التسامح والعيش المشترك عبر الخطاب الحضاري الانساني الموجه الى عموم البشر ومن واقع فهم الدين وتمثيل شريعته عبر نصوصه وعن طريق المعطيات المتنوعة</p> <p>٢- استعمال المصادر الخاصة بعلم التفسير وعلوم القران وتحليلها بما يضمن الفهم السديد للطالب وفق التأصيل المعرفي لتلك المناهج التفسيرية والآراء المنهجية</p> <p>٣- الزيارات الميدانية لبعض المؤسسات الدينية وسماع محاضرات اصحابها ومناقشة بعض المعطيات</p>

والافكار

طرق مختلفة وكلها نظرية لإيصال المقرر للطالب

١٠. طرائق التقييم

تنفيذها في جميع مراحل البرنامج بشكل عام .

المناقشات الدراسية

الاختبارات اليومية

الاختبارات الشهرية

التقارير الدورية ومناقشتها والنتائج المترتبة على تلك البحوث والثمار العلمية منها

١١. الهيئة التدريسية

أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
عام	خاص			ملاك	محاضر		
استاذ دكتور شاكور محمود مهدي هادي العزاوي	فلسفة علوم القران	تفسير		ملاك			

التطوير المهني

توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد

تصف بإيجاز العملية المستخدمة لتوجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد والزائرين والمتفرغين وغير المتفرغين على مستوى المؤسسة والقسم. متابعة لكل اداء للتدريسي والعاملين

١- تعريف أعضاء هيئة التدريس الجدد برؤية الجامعة ورسالتها وبنيتها التنظيمية وسياساتها واجراءاتها

٢- تمكين أعضاء هيئة التدريس الجدد من الحصول على فهم أفضل لحقوقهم والتزاماتهم

٣- تزويد اعضاء هيئة التدريس الجدد بمعلومات مفصلة حول مرافق وخدمات الجامعة

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

تصف بإيجاز خطة وترتيبات التطوير الأكاديمي والمهني لأعضاء هيئة التدريس كاستراتيجيات التدريس والتعلم، وتقييم نتائج التعلم، التطوير المهني وما الى ذلك. مهارات تربوية من خلال الدورات والندوات وغيرهما

١- وضع الخطوط العريضة للمقرر الدراسي من قبل اللجنة العلمية للقسم ومناقشة عضو التدريس وبيان مساره التدريسي

٢- التشجيع على وضع مؤلفات تضم مقررات الدراسية التي تم الاتفاق عليها من قبل اللجان الوزارية

٣- تحديث مناهج الدراسة وفق رؤية التدريس

٤- كتابة البحوث الدورية ضمن الاختصاص الدقيق ومناقشتها ضمن خطة القسم

٥- اعمام على التدريسين استعمال الوسائل الحديثة في القاء الدرس كالسبورات الذكية وبرامج الحاسبة الالكترونية

٦- المشاركة في الندوات والورش والمؤتمرات والحلقات النقاشية وتطوير ملكة التدريس

٧- ارسال البعثات التدريسي الى الجامعات العالمية والافادة من التطوير الحاصل في تلك الجامعات

١٢. معيار القبول

(وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد سواء قبول مركزي أو أخرى تذكر) مركزي فقط

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

تذكر بصورة مختصرة .

مقررات من قبل الوزارة

١٤. خطة تطوير البرنامج

متابعة وتطوير مهارات تحليل البرنامج ضمن اللجان المختصة بالقسم وتحديد نسب التطبيق والنجاح منها وتشخيص السلبيات ومعالجتها وفق رؤية اللجان العلمية في القسم واستشارة ذوي الاختصاص من الاقسام والفروع المناظرة في الجامعات الاخرى

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج ٤	ج ٣	ج ٢	ج ١	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ ٤	أ ٣	أ ٢	أ ١				
	/			/	/				/			اساسي	المبادئ العامة لتفسير القرآن	٢١٨ ع م ت	الثانية / الكورس الاول / ٢٠٢٤

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

نموذج وصف المقرر

أ. د. شاكر محمود مهدي هادي العزاوي

١. اسم المقرر	
المبادئ العامة لتفسير القرآن / الكورس الاول	
٢. رمز المقرر	
٢١٨ ع م ت	
٣. الفصل / السنة	
فصلي كورسات (٢٠٢٤)	
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٢٠٢٤/١/٣١	
٥. أشكال الحضور المتاحة	
من خلال القبول المركزي	
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
٣٠ ساعة	
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا اكثر من اسم يذكر)	
أ. د. شاكر محمود مهدي	
٨. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	الاطلاع على مفردات المادة الدراسية.... يتكون عند الطالب ملكة عن كشف مواطن الجمال في الدرس... الوقوف على فائدة الدرس من المادة المقررة.... تهيئة الطالب علميا لفهم القرآن الكريم ٢- تمكين الطالب من الفهم المنهجي الصحيح لموضوعات وثيقة الصلة بالقران الكريم وهي من اساسيات علم التفسير ولا يمكن الاحاطة بعلم التفسير ما لم يطلع عليها المتخصص بعلم التفسير ٣- تعريف الطالب بأشهر المؤلفات في المفردات المدرسة بوجه خاص وكيفية الافادة منها ٤- أن يمتلك الطالب القدرة على معرفة الفرق بين التفسير والتأويل ويبين الراجح منها ويعي شروط التأويل ٥- أن يقف الطالب على الادوات والقواعد التي يحتاج اليها المفسر ويحسن استخدامها ٦- أن يتعرف على البواكير الاولى لنشأة علم التفسير وما هي المراحل التي مر بها هذا العلم الجليل

<p>٧- تعريف الطالب بدور علماء الامة في خدمة علوم القرآن الكريم من خلال بيان دورهم في التصنيف في علم التفسير من خلال الاطلاع على كتب التفسير بالمأثور والراي</p> <p>٨- أن يمتلك الطالب المهارات المعرفية من خلال الاطلاع على نتائج علم التفسير وان يكتب ملخصا عن احد تلك الكتب المشهورة واهم الموضوعات التي تضمنها ذلك الكتاب كان يكون اكتب تقريرا حول تفسير الطبري او الطبرسي او تفسير الطوسي</p> <p>٩- تبصير الطالب بالتطور المعرفي الذي احاط بعلم التفسير من خلال نتائج العلماء في التفسير العلمي والتفسير الموضوعي وهكذا</p>	
---	--

٩. استراتيجيات التعليم والتعلم

<p>الاطلاع على كل ما يخص الطالب والمواد التي يدرسها</p> <p>١- التعامل مع البرامج الحاسوبية الخادمة في مجال علوم القرآن ،ومجال البحث في المؤلفات الخاصة بعلوم القرآن سواء كان بالمكتبة الشاملة الحاوية على الكثير من مؤلفات علوم القرآن وكتب التفسير</p> <p>٢- التكليف بالأبحاث وعن كيفية كتابة البحث وكيفية استخدام المصادر والمراجع وكيفية ادخال المعلومات في هوامش البحث</p> <p>٣- اجراءات تطوير التدريس اشراك الطالب في تبليغ بعض مفردات المقرر اشراك الطالب في كتابة نقاط وملخص يتعلق بموضوع الدرس ،تطوير التعليم الذاتي للطالب بأساليب متنوعة ،تعرض الحاجات التي يعالجها الدرس وتبيانها بالمناقشة مع الطلاب</p> <p>٤- الطريقة الالقائية ،طريقة المناقشة ،الطريقة الاستقرائية ،استخدام التقنيات الحديثة</p>	الاستراتيجية
---	--------------

١٠. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
١	٢	تمكين الطالب من تعريف التفسير	التفسير لغة واصطلاحا	القاء ومناقشة	اختبار يومي وشهري
٢	٢	تمكين الطالب من تعريف التأويل	تعريف التأويل لغة واصطلاحا واهم شروط المؤول		مراجعة الدرس مع الطلاب
٣	٢	معرفة اهمية علم التفسير اجمالا	اهمية التفسير من خلال عرض اقوال العلماء وما جاء بذلك من احاديث		طرح اسئلة على الطلاب والاجابة عليها
٤	٢	تعريف الطالب بالفروق	الفرق بين التفسير		مشاركة الطلاب بأسئلة واجوبة حول المادة

المشروحة	الجوهرية بين التفسير والتأويل وبيان الراجح منها	التأويل		
طرح بعض الاسئلة على تلك المؤلفات ومشاركة الطلاب بالإجابة	شروط وآداب المفسر الموضوعية والفنية	معرفة شروط التفسير	٢	٥
المشاركة مع الطلاب في الموضوع وعمل اختبار لهم نظري واخر عملي من خلال الاجابة على بعض الاسئلة ورقيا	اقسام التفسير بالتأويل والتفسير بالرائي الجائز وابرز كتب التفسير بالتأويل والتفسير بالرائي	تبصير الطالب بأقسام التفسير	٢	٦
المناقشة بين الطلاب في السابق واللاحق	مصادر التفسير النقلية والعقلية واللغوية	تبصير الطالب بمصادر التفسير	٢	٧
المناقشة طرح الاسئلة والاجابة عليها من قبل الطلاب	مناهج التفسير المنهج الاثري والمنهج العقلي	تبصير الطالب بمناهج التفسير تمهيد	٢	٨
	منهج اهل البيت في التفسير مكانه اهل البيت ودورهم ومناقبتهم مثال على ذلك مكانة سيدنا علي في التفسير	تمكين الطالب من معرفة منهج اهل البيت في التفسير	٢	٩

١١. تقييم المقرر

- توزيع الدرجة من ١٠٠ على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير.... الخ
- ١- الامتحانات الشهرية ٣٠
 - ٢- الامتحان الاول ١٥
 - ٣- الامتحان الثاني ١٥
 - ٤- الامتحانات اليومية والالتزام والحضور ١٠ لكل شهر ٥ درجات
 - ٥- الشهر الاول ٥
 - ٦- الشهر الثاني ٥
 - ٧- الامتحان النهائي ٦٠

١٢. مصادر التعلم والتدريس

كتب التفسير عموما مفردات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي مباحث في علم التفسير للدكتور عبد الستار حامد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
--	---

المراجع الرئيسية (المصادر)	التفسير والمفسرون للذهبي التفسير والمفسرون هادي معرفة تعريف الدارسين بمناهج المفسرين للخالدي
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير)	مجلة موقع أهل التفسير ،مجلة قسم علوم القرآن في كلية التربية ابن رشد
المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت	الشاملة ومواقع الانترنت المواقع الالكترونية التي تخص علم التفسير مثل محاضرات مساعد الطيار وغيرها وهي كثيرة جدا، والكتب والمؤلفات في الانترنت ،والمكتبة الشاملة

أ.د شاكر محمود مهدي هادي العزاوي