

جامعة ديالى
كلية التربية للعلوم الإنسانية
قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية

أثر الاختبارات الموضوعية والمقالية في تحصيل
طلاب الصف الاول المتوسط في
مادة التربية الإسلامية

**The effect of objective and essay tests on
achievement
Intermediate first graders in
Islamic Education**

إعداد

المدرس
طه ياس خضير

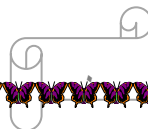
Teacher
Taha Yas Khudair

الأستاذ المساعد الدكتور
خالد خليل إبراهيم

Assistant Professor
Khaled Khalil Ibrahim

٢٠١٥ م

١٤٣٦ هـ



((ملخص البحث))

تعد الاختبارات من أقدم أنواع التقييم، وتختلف باختلاف أغراضها ومضمون ما تقيسه وتتعدد، فضلاً عن اختلاف أشكالها، فقد تكون من النوع المقالّي أو الموضوعي على وفق ما يتطلبه الهدف من صياغتها.

تتلخص مشكلة البحث الحالي في وجود عدد من الثغرات في عملية تقييم تحصيل الطلبة، وهذا ما أشار إليه قسم من الدراسات والبحوث، إذ أنها تعاني من الغموض من حيث صياغتها ووضوح الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها ولا سيما في مجال تدريس التربية الإسلامية، وهي بوضعها الحالي لا يمكن الاعتماد عليها وسائل تقييمية دقيقة تسهم في إثارة تفكير الطلبة، وتثبيت المعلومات، والقيم، والاتجاهات التي تسعى مادة التربية الإسلامية إلى تحقيقها في شخصية الطالب.

ومن هنا يرى الباحثان إنّ المشكلة لا تتمثل فيما إذا كان الطلاب يملكون القدرة على أداء الاختبارات أو الامتحانات والنجاح فحسب، بل بقدر ما تجسده تلك الاختبارات من أهداف تسعى المؤسسات التربوية كافة إلى تحقيقها وهي كيفية إصدار حكم موضوعي على إنجاز الطلبة باستخدام أساليب تقييم دقيقة.

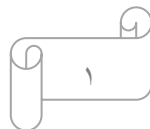
ويرمي البحث الحالي إلى تعرف أثر الاختبارات الموضوعية والمقالّية في تحصيل طلاب الصف الأول المتوسط في مادة التربية الإسلامية.

ولتحقيق هدف البحث وضع الباحثان الفرضية الصفرية الآتية:

لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طلاب الصف الأول المتوسط الذين يقومون باستعمال الاختبارات الموضوعية، والذين يقومون باستعمال الاختبارات المقالّية.

استعمل الباحثان تصميماً تجريبياً ذا الضبط الجزئي لمجموعتين تجريبيتين، وتكونت عينة البحث من (٥٢) طالب من طلاب الصف الأول المتوسط في إحدى مدارس ديالى، بواقع (٢٦) طالب في كل مجموعة، وتم إجراء التكافؤ بينهما في متغيرات (العمر الزمني، والتحصيل الدراسي للطلّابات في مادة التربية الإسلامية لنصف السنة للعام الدراسي ٢٠١٣ - ٢٠١٤ م، والتحصيل الدراسي للوالدين، والمعلومات السابقة).

تم إجراء سلسلة من الاختبارات الموضوعية والمقالّية التي تقدم للطلاب لغرض تعويدهم على نمط الاختبارات الموضوعية أو المقالّية إذ كانت المجموعة التجريبية الأولى تتعرض إلى سلسلة من الاختبارات الموضوعية أما المجموعة التجريبية الثانية فقد تعرضت إلى سلسلة من الاختبارات



المقالية . استمرت التجربة ستة اسابيع ، وبعد الانتهاء من مدة تطبيق التجربة أجرى الباحثان اختباراً تحصيلياً لمعرفة اثر الاختبارات الموضوعية والمقالية في تحصيل الطلاب .

ولأجل تحليل النتيجة احصائيا استعمل الباحثان ، وسائل احصائية عدة ، هي :

(الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، ومربع كاي ، ومعادلة مستوى صعوبة الفقرات ، وفعالية البدائل الخاطئة ، ومعامل ارتباط بيرسون ، ومعامل سبيرمان - براون) . وظهرت النتيجة وجود فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) لمصلحة المجموعة التجريبية الاولى التي استعملت لها الاختبارات الموضوعية .

الفصل الأول

التعريف بالبحث

- مشكلة البحث
- أهمية البحث
- هدف البحث
- فرضية البحث
- حدود البحث
- تحديد المصطلحات

مشكلة البحث :

كثيراً ما تثار التساؤلات حول رسالة التربية الإسلامية في المدارس هل أدت هذه التربية رسالتها في بناء الحياة الفردية ، والاجتماعية بناءً سليماً ، وإذا كان الجواب بالإثبات فلماذا لا نرى لشبابنا ثقافة إسلامية خصبة؟ ولماذا لا نرى أثر هذه التربية واضحاً في اتجاهات الكثيرين منهم ، وفي سلوكهم؟ وإذا كان بالنفي فلا بد أن هناك نواحي متعددة لم تتوافر على النحو المنشود . ثم جاءت المؤتمرات التربوية الإسلامية لتؤكد أن الأوضاع التعليمية القائمة في المؤسسات التربوية ، والتعليمية الحالية في معظم بلاد العالم الإسلامي لا تقوم بواجبها في تنشئة الأجيال على هدي الإسلام عبادة ، وتصوراً ، وسلوكاً . (الكبيسي، ٢٠٠٥، ص ١) .

ثم مؤتمر تطوير مناهج التربية الدينية بالتعليم العام في الوطن العربي الذي نظمته رابطة الجامعات الإسلامية بالاشتراك مع جامعة الأزهر سنة ١٩٩٦م ، الذي أكد ضرورة العناية باختيار مدرسي التربية الإسلامية ، وإعدادهم . (يونس ، وآخرون ، ١٩٩٩م، ص ٢٠٣) .

وقد عزت معظم الأدبيات ذلك إلى الأسلوب التقليدي الذي يعتمده معظم المدرسين ولاسيما مدرسي التربية الإسلامية، فالطابع الغالب في تدريس هذه المادة هو التركيز على الحفظ ، والاستظهار ، وعدم إتاحة الفرص للطلبة للتفاعل مع المواقف، والخبرات بفاعلية.(المنظمة، ١٩٨٣م ، ص ١٠٨) . والاختبارات من اقدم أنواع التقويم إذ تختلف وتعدد باختلاف أغراضها ومضمون ما تقيسه، زيادة على اختلاف أشكالها، فقد تكون من النوع المقال (Essay) أو الموضوعي (Objective) وفقاً لما يتطلبه الهدف من صياغتها. ولكي تكون هذه الاختبارات فاعلة بصورة علمية وموضوعية، فإن ذلك يتطلب تصميم اختبارات جيدة ودقيقة وموضوعية تتناسب مع قدرات الطلبة الفعلية وطريقة التدريس ومحتوى المنهاج والوسائل التعليمية المستخدمة.

وهذه الاختبارات هي أدوات التقويم الشائعة في العالم قاطبة وعليها يقوم نظام التعليم ونظام التوظيف ويُرسم بموجبها قياس النجاح أو الفشل، ومن المؤسف القول بأن هذه الأدوات لا تتمتع بالدقة والموضوعية ولا تعطي نتائج صادقة . (كاظم، ٢٠٠٥، ص ٢) .

ونتيجة لما سبق ذكره تكونت مشكلة البحث الحالي في ذهن الباحثان ، وارتأتى دراستها والوقوف على جوانبها المختلفة ، فالمشكلة لا تتمثل فيما اذا كان الطلاب قادرين على النجاح في مادة التربية الإسلامية أو لا ، بقدر ما هي تجسيد للهدف الذي تسعى المؤسسات التربوية لتحقيقه، وهو كيفية اصدار حكم موضوعي على انجاز الطلبة باستخدام أساليب تقويم دقيقة وعلمية .

أهمية البحث :

إن التربية عملية لا بد منها ليرتقي الإنسان من درجة الحيوانية إلى درجة الإنسانية ليدرك المعاني الكريمة للحياة ، ويحيا حياة إنسان كريم وقد أدركت الأمم جمعها هذه الحقيقة ، منذ القدم فأولت التربية عناية فائقة تفوق عنايتها ببيدين حيوية أخرى . (الناصف، د، ت، ص ٣٢).

ونظراً لما تحتله التربية الإسلامية من أهمية في إعداد الجيل المسلم الذي يتقي الله تعالى فيحيي عقيدته ، ويمارس شعائر دينه ، ويطبق الإسلام اعتقاداً وعملاً ، ويلتزمه منهاجاً لحياته في سائر الميادين الفكرية ، والاجتماعية ، والاقتصادية ، والسياسية . لذلك كان لا بد أن تستمد التربية الإسلامية أصولها ومناهجها من القرآن الكريم ، والسنة النبوية ، وآثار السلف ، وتاريخ المجتمع الإسلامي في قطاعاته المختلفة (القرغولي ، ٢٠٠٠ ، ص ٤) .

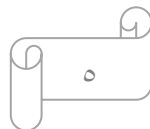
وللتربية الإسلامية مفهومان :

أولهما: عامٌّ شاملٌ: ينظر إلى التربية الإسلامية على أنها التطبيق التربوي للنظام الإسلامي، والترجمة العملية الميدانية للفكر الإسلامي في ميدان التربية. وفي هذا المجال يرى مقدار يالجن أن التربية الإسلامية تعني تنشئة وتكوين إنسان مسلم ومتكامل من جميع نواحيه الأخلاقية والإدارية والإبداعية في جميع مراحل نموه في ضوء المبادئ والقيم التي أتى بها الإسلام ، وفي ضوء أساليب وطرق التربية التي يبنيتها . وبعبارة مختصرة هي إعداد المسلم إعداداً كاملاً من جميع النواحي في جميع مراحل نموه للحياة الدنيا والآخرة ، في ضوء المبادئ والقيم ، وفي ضوء أساليب وطرق التربية التي جاء بها الإسلام .

ثانيهما : خاصٌّ : ينظر إلى التربية الإسلامية ، وفي ضوء ما يدرس في مختلف المراحل الدراسية من عناصر المنهاج ، كالقرآن ، والتوحيد ، والحديث ، والفقه ، والتفسير ، وغيره (الشمري ، ٢٠٠٥ ، ص ٦٩) .

وتبرز أهمية التربية الإسلامية بين المناهج الدراسية في تحقيق التوازن بين ما يتطلبه إعداد الناشئين من حقائق الفكر الإسلامي في مثالياته ، وقيمه ، وبين واقعيته في ما تفرضه مشكلاتهم ، وخصائص نموهم ، وما ينتج عن نمو الطلبة من طاقات وقدرات ، وما يصحبه من ميول واتجاهات واستعدادات (الحمادي ، ١٩٨٧ ، ص ١٠٧-١٠٨) .

وتكمن أهمية التربية الإسلامية في أن شريعة الإسلام لا تتحقق إلا بتنزيه النفس والجيل والمجتمع وتطبيعه على الإيمان بالله وخشيته، والخضوع له وحده. ومن هنا كانت التربية الإسلامية



أمانة في أعناق الآباء والمعلمين جميعاً ، وفريضة يحملها الجيل للجيل الذي بعده ، ويؤديها المربون الناشئون ، وكلما كانت الطريقة جيدة ومناسبة لكل من الطالب والمادة كانت أكثر فاعلية في تحقيق الأهداف التربوية (الجنابي ، ٢٠٠٠م ، ص ٤) .

وبذلك تهدف التربية الإسلامية إلى أيجاد جيل من أبناء الأمة الإسلامية يدرك رسالته في هذه الحياة إدراكاً واعياً صحيحاً مستتيماً ، ويؤدي هذه الرسالة بقوة وأمانة ، يدرك ان لنفسه عليه حقوقاً فيؤديها بإتقان وإخلاص ، ويدرك ان لمجتمعه عليه حقوقاً فيؤدي هذه الحقوق عن رضا واختيار بأمانة وكفاية ونشاط واستقامة . (احمد، ١٩٩٠ ، ص ٩) .

وفي الوقت نفسه يعد الإنسان قائماً على التربية بشكل أو بآخر فهو المحور الأساس فيها ، وهو المؤهل للاستجابة للعملية التربوية ، يؤثر فيها ويتأثر بها بما أكسبه الله تعالى من خصائص وميزات .

وان التربية أداة مهمة لتواصل أجيال المجتمع ، فهي تهتم بنشأتهم ونقل الرسالة إليهم لتحقيق التقدم والازدهار ، وبهذا تعد التربية أداة من أدوات التعبير الاجتماعي ، وعنصراً من عناصر الثقافة ، وجزءاً من نتاج المجتمع (كاظم ، ٢٠٠٥ ، ص ٤) .

وإن أهمية طريقة التدريس تتركز في كيفية استغلال محتوى المادة بشكل يمكن الطلبة من الوصول إلى الهدف الذي ترمي إليه في دراسة مادة من المواد ، وعلى المدرس أن يأخذ بيد الطالب بعد أن يلم ببعض وسائل النقل التي تحقق هذا الهدف . (عبد العزيز، ١٩٩٦، ص ١٩٦-١٩٧) .

فالطريقة الناجحة تساعد المدرس في الوصول إلى الهدف في أقل وقت وأيسر جهد مع إثارة اهتمام الطلبة وتحفيزهم على العمل الإيجابي والمشاركة الفاعلة في الدرس وتثبيت فهمهم للمادة فهماً سليماً لا استظهاراً للمادة فقط ، وتشجيعهم على التفكير الحر وإصدار الأحكام الصائبة ، مع تشجيعهم على المشاركة الاجتماعية والعمل الجماعي من غير أن يسأموا من الدرس ، أو يحصل لهم شرود ذهني فيه . (العتابي، ٢٠٠٣، ص ٨) .

وعلى الرغم من تنوع طرائق التدريس الا ان هناك سمة بارزة وقاسماً مشتركاً بين كل انواع طرائق التدريس، وهي استخدامها للاختبارات ولأدوات التقويم بشكل عام .

إذ إن جميع الطرائق التدريسية يجب ان يتخللها عدد من الاختبارات تطول او تقصر بحسب الطريقة المستخدمة في التدريس، فالاختبار ليس طريقة منفردة في التدريس فحسب، بل ان له منزلة كبيرة فيه بوصفه وسيلة لتقويم الطلبة وله اهمية في اثارة الطلبة .

لذا فان المربين جميعاً أصبحوا يولون التقويم التربوي اهمية كبيرة، وبذلك نال التقويم في

السنوات الاخيرة اهتماماً كبيراً، إذ إن الحاجة الى تقويم متواصل مهم جداً، فمن دون اجراء التقويم لا يمكن التعرف على ما حققته العملية التربوية من اهداف تربوية، فهو جزء من العملية التربوية ذاتها. (كاظم، ٢٠٠٥، ص٧) .

وان التقويم والتعليم على وفق النظرة الحديثة جانبان لعملة واحدة ومتكاملة ومن ثَمَّ فان التقويم "جزء لا يتجزأ" من العملية التعليمية يرتبط ارتباطاً وثيقاً بسائر عناصرها ومكوناتها، ويؤثر سلباً أو إيجاباً في مسارها ونتائجها . (السيد، وامطانيوس، ١٩٨٩: ص٧) .

فالتقويم هو توجيه وإصلاح لعملية التعليم والتعلم وليس مجرد الكشف والتشخيص لها فحسب ، فالمدرس حينما يقوّم نجاحه في الوصول الى أهداف تدريسية ويعرف مدى اكتساب الطلبة لهذه الاهداف، وأنه سيعلم ما هي نواحي القوة والضعف في تدريسه، وما هي المصاعب والمعوقات التي تحول دون بلوغه للاهداف المتوخاة وعلى ضوء ذلك يستطيع ان يحسن ويطور من طرائق تدريسه وأساليبه وتقويمها (السعدي ، ٢٠٠٤: ص٥٨).

واستنادا لما تقدم تتجلى اهمية البحث الحالي بما يأتي:-

- ١- اهمية مادة التربية الاسلامية لما لها من مكانة مهمة في العملية التربوية إذ إنها تتضمن مبادئ سامية وافكار تربوية مستوحاة من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.
- ٢- اهمية الاختبارات بانواعها بَعْدَها وسائل تقويمية لانجازات الطلبة في خلال مسيرتهم التعليمية.
- ٣- اهمية الصفوف الأولى والمرحلة المتوسطة تحديداً إذ انها جزء من مرحلة دراسية مهمة حيث انها تمثل طلبة بحاجة ماسة الى من يأخذ بأيديهم لمساعدتهم وهذا الامر يتطلب نمطاً خاصاً من التعامل التربوي والعملي وفيها ينتقل الطلبة من مرحلة الاتكال والاعتماد على الآخرين إلى مرحلة من الاستقلال والاعتماد على أنفسهم.
- ٤- افادة الجهات التربوية والتعليمية من نتائج هذا البحث.
- ٥- يعد البحث خطوة مهمة لمعرفة اثر الاختبارات في تحصيل الطلبة في مادة التربية الاسلامية بطريقة علمية خاضعة للتجريب لهذه المرحلة بالذات (الأول المتوسط) فلربما يلقي الطالب صعوبة ما في نوع الاسئلة ومدى ادراكه لها.

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى تعرف أثر الاختبارات الموضوعية والمقالية في تحصيل طلاب الأول المتوسط في مادة التربية الإسلامية .

فرضية البحث :

ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط تحصيل الطلاب الذين يدرسون مادة التربية الإسلامية باستعمال الاختبارات الموضوعية ومتوسط تحصيل الطلاب الذين يدرسون المادة نفسها بالاختبارات المقالية .

حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بالآتي :

- ١- طلاب الصف الأول المتوسط في ثانوية الدستور/ناحية السلام/ محافظة ديالى .
- ٢- عدد من موضوعات كتاب التربية الإسلامية المقرر تدريسه للصف الأول للعام ٢٠١٣-٢٠١٤ .

تحديد المصطلحات :

١- الاختبارات :

عرفها (زيدان، ١٩٧٩) بأنها: "مقياس للدرجة التي بها حصل الفرد على اهداف التعليم والتدريب" (زيدان، ١٩٧٩:ص١٤٥).

وعرفها (قطامي، ٢٠٠١) بأنها: " طريقة منظمة لتحديد مستوى تحصيل الطالب لمعلومات ومهارات في مادة دراسية كان قد تعلمها من خلال اجاباته عن عينة من الاسئلة التي تمثل محتوى الدراسة " (قطامي، ٢٠٠١، ص٥٣٤) .

٢- الاختبارات الموضوعية :

عرفها (شحاتة، ١٩٩٨) بأنها: "اختبارات تتكون من عدد من الاسئلة القصيرة التي تغطي معظم أبواب المقرر الدراسي ولا تتأثر بذاتية المصحح، وفيها يقل تأثير عامل المصادفة والحظ، وهو سهل في الاجراء والتصحيح، وصعب في الاعداد والتصميم " (شحاتة، ١٩٩٨:ص٢١٩).

في حين عرفها (الشبلي، ٢٠٠٠) بأنها: "اختبارات لا تتطلب من المتعلم الا ان يقوم ببعض التآشيرات او الاختيارات، وفي بعض الاحيان كتابة كلمات او عبارات قصيرة، وقد وضعت هذه الاختبارات لتلافي العيوب في الاختبارات المقالية" (الشبلي، ٢٠٠٠:ص٢٠٣).

٣- الاختبارات المقالية :

عرفها (البغدادى، ١٩٨١) الذي عرّفها: بأنها " اختبارات تطرح على المتعلم ويطلب منه إنشاء إجابة خاصة من عنده، ويكون للمتعلم الحرية النسبية في تقدير كيفية تناول المشكلة ومعالجتها، واختيار المعارف والخبرات وكيفية تمييز اجاباته وتنظيمها. ويمكن تصنيفها على قسمين: أولها: أسئلة الإجابة الموجزة، وثانيهما: أسئلة الإجابة المطولة " (البغدادى ، ١٩٨١:ص١٨٥).

وعرفها (محمد، ١٩٩٩) بأنها: " اختبارات يطلب فيها من الطلبة ان يذكروا ما يعرفونه من حقائق عن موضوع معين، او ان يناقشوا المقصود من عبارة معينة، او ان يعللوا اسباب حدوث ظاهرة او مشكلة، او يقدموا مقترحات لمواجهه مشكلة ،ويترك المجال الحر للطلبة في الكتابة " (محمد ، ١٩٩٩:ص٧).

الفصل الثاني

دراسات سابقة

١ - دراسة (الجميل ٢٠٠٠):

((اثر استراتيجية الاختبارات القبلية في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة التربية الاسلامية)) .

أجريت هذه الدراسة في جامعة بغداد - كلية التربية / ابن رشد ورمت الدراسة الى معرفة أثر الاختبارات القبلية بوصفها احدى استراتيجيات ما قبل التدريس في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة التربية الاسلامية .

تكونت عينة الدراسة من (٥٨) طالبة من طالبات الصف الثاني المتوسط، وقد تم تقسيم العينة على مجموعتين بواقع (٣٠) طالبة في المجموعة التجريبية التي درست باستخدام استراتيجية الاختبارات القبلية و(٢٨) طالبة في المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية، وتم اجراء التكافؤ بين المجموعتين في (متغيرات التحصيل الدراسي للطالبات في مادة التربية الاسلامية في الصف الاول المتوسط، ومستوى التحصيل الدراسي للابوين ، والدخل الشهري للأسرة وعدد افراد الاسرة) .

وضعت الباحثة (١٢٢) هدفا سلوكيا، أعدت على اساسها (٦٥) فقرة اختبارات قبلية من نوع الاختيار من متعدد، وأعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً تكون من (٥٥) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، صيغ على وفق جدول المواصفات، وحللت فقرات الاختبار إحصائياً.

استمرت التجربة فصلاً دراسياً كاملاً لمدة ثلاثة أشهر، وطبق بعدها الاختبار التحصيلي على المجموعتين التجريبية والضابطة، وقد اسفرت النتائج عن عدم وجود فرق ذي دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعتين التجريبية والضابطة، مما يدل على عدم وجود فرق لأثر أسلوب الاختبارات القبلية في التحصيل الدراسي للطالبات، وبذلك قبلت الفرضية الصفرية (الجميل، ٢٠٠٠ : المستخلص).

٢- دراسة (شندل ٢٠٠٤):

((اثر استخدام الاختبارات اليومية في تحصيل طلاب معهد الفنون الجميلة لمادة التزجيج)) .

اجريت هذه الدراسة في المعهد العربي العالي للدراسات التربوية والنفسية في بغداد. ورمت الدراسة الى معرفة اثر الاختبارات البعدية اليومية في تحصيل طلاب المرحلة الرابعة في مادة التزجيج، وقد وضعت الباحثة الفرضية الصفرية الاتية:

(لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي تدرس مادة التزجيج باستخدام الاختبارات اليومية، ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي تدرس المادة نفسها بطريقة اعتيادية (تقليدية) في التحصيل).

اعتمدت الباحثة تصميماً تجريبياً مؤلفاً من مجموعتين تجريبية وضابطة إحداهما تتعرض للاختبارات اليومية البعدية، والأخرى ضابطة لها .

بلغ عدد افراد العينة (٣٠) طالباً بواقع (١٥) طالباً لكل مجموعة، وقد تم اجراء التكافؤ بين المجموعتين في (متغيرات المعلومات السابقة، والعمر الزمني، والذكاء، والتحصيل للابوين) .

اعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً بلغ عدد فقراته (٤٠) فقرة من نوع الاختبارات الموضوعية، واستغرقت مدة التجربة ستة اسابيع، درست الباحثة بنفسها، واستخدمت الوسائل الاحصائية (مربع كاي، ومعامل ارتباط بيرسون ، ومعادلة سبيرمان - براون ، ومعادلة معامل الصعوبة ، ومعادلة تمييز الفقرة ، واختبار مان وتني اللامعلمي) .

واظهرت النتائج فروقا ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) لمصلحة المجموعة التجريبية، وحققت الهدف الذي رمت اليه الباحثة. (شندل ، ٢٠٠٤: ص ح-د)

٣- دراسة (كاظم، ٢٠٠٥):

ويرمي البحث الحالي الى تعرف اثر الاختبارات الموضوعية والمقالية في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة التربية الاسلامية .

ولتحقيق هدف البحث وضعت الباحثة الفرضية الصفرية الاتية :

" لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طالبات الصف الثاني المتوسط اللائي يقوّم باستعمال الاختبارات الموضوعية، واللائي يقوّم باستعمال الاختبارات المقالية "

استعملت الباحثة تصميماً تجريبياً ذا الضبط الجزئي لمجموعتين تجريبيتين ، وتكونت عينة البحث من (٥٢) طالبة من طالبات الصف الثاني المتوسط في إحدى مدارس بغداد / الرصافة الاولى ، بواقع (٢٦) طالبة في كل مجموعة ، وتم اجراء التكافؤ بينهما في متغيرات (العمر الزمني ، والتحصيل الدراسي للطالبات في مادة التربية الاسلامية لنصف السنة للعام الدراسي ٢٠٠٣ - ٢٠٠٤ م ، والتحصيل الدراسي للوالدين ، والمعلومات السابقة) .

وبعد ان تم تحديد المادة العلمية التي تضمنت الموضوعات المقرر تدريسها لطلبة الصف الثاني المتوسط لنصف السنة الدراسي الثاني في مادة التربية الاسلامية البالغ عددها خمسة موضوعات ، صاغت الباحثة اهدافا سلوكية لتلك الموضوعات ، وكان عددها (٦١) هدفا واعدت خططا تدريسية لها، وقامت الباحثة بعرض هذه الأهداف والخطط التدريسية والاختبار البعدي على مجموعة من الخبراء والمتخصصين للتحقق من صلاحيتها.

وقامت الباحثة بتدريس الموضوعات بنفسها مع اجراء سلسلة من الاختبارات الموضوعية والمقالية التي تقدم للطالبات لغرض تعويد الطالبات على نمط الاختبارات الموضوعية او المقالية إذ كانت المجموعة التجريبية الاولى تتعرض الى سلسلة من الاختبارات الموضوعية اما المجموعة التجريبية الثانية فقد تعرضت الى سلسلة من الاختبارات المقالية. استمرت التجربة ستة اسابيع ، وبعد الانتهاء من مدة تطبيق التجربة اجرت الباحثة اختباراً تحصيلياً لمعرفة اثر الاختبارات الموضوعية والمقالية في تحصيل الطالبات.

ولأجل تحليل النتيجة احصائيا استعملت الباحثة ، وسائل احصائية عدة، هي: (الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، ومربع كاي ، ومعادلة مستوى صعوبة الفقرات ، وفعالية البدائل الخاطئة ، ومعامل ارتباط بيرسون ، ومعامل سبيرمان - براون) . واطهرت النتيجة وجود فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) لمصلحة المجموعة التجريبية الاولى التي استعملت لها الاختبارات الموضوعية.

في ضوء نتيجة البحث توصلت الباحثة الى استنتاجات عدة، منها :

١- إنَّ للاختبارات الموضوعية أثراً ايجابياً في تحصيل الطلبة، وايصال المعلومات وترسيخها على نحو فعّال، وتسهيل التعلم لديهم.

٣- إنَّ استعمال الاختبارات الموضوعية يعطي لمعظم الطلبة القدرة على ابراز الافكار الرئيسة وتسلسلها وتنظيمها. (كاظم ، ٢٠٠٥ ، ص ز-ح) .

الفصل الثالث

﴿ إجراءات البحث ﴾

استخدم الباحثان في بحثهما منهج البحث التجريبي واتبع الإجراءات الآتية:

أولاً : التصميم التجريبي :

اعتمد الباحثان تصميماً تجريبياً ذا ضبط جزئي ملائماً لظروف البحث الحالي ، فجاء التصميم على ما موضح في جدول (١) .

جدول (١)

التصميم التجريبي للبحث

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع
التجريبية الأولى	اختبارات موضوعية	التحصيل
التجريبية الثانية	اختبارات مقالية	

يقصد بالمجموعة التجريبية الأولى : المجموعة التي يتعرض طلابها الى المتغير المستقل الأول الاختبارات الموضوعية. وبالمجموعة التجريبية الثانية : المجموعة التي يتعرض طلابها الى المتغير المستقل الثاني الاختبارات المقالية . ويقصد بالتحصيل المتغير : التابع الذي يقاس بواسطة اختيار تحصيلي بعدي يعده الباحثان لأغراض البحث الحالي .

* مجتمع البحث وعينه :

من متطلبات البحث الحالي اختيار إحدى المدارس الثانوية أو المتوسطة في محافظة ديالى / قضاء الخالص ، على أن لا يقل عدد شعب الصف الاول المتوسط عن ثلاث شعب .

ومن ثم اختار الباحثان قصدياً ثانوية الدستور ، ومن أسباب اختيار هذه الثانوية ما يأتي :

١. تعاون إدارة المدرسة مع الباحثان .

٢. سهولة انتقال الباحثان من الثانوية وإليها .

٣. وجود أربع شعب للصف الاول المتوسط في الثانوية .

ووجد أنها تضم أربع شعب للصف الاول المتوسط للعام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١م ، هي (أ - ب - ج - د) وبطريقة السحب العشوائي ، اختيرت شعبة (ج) لتمثل المجموعة التجريبية الأولى ، التي سيتعرض طلابها الى المتغير المستقل الأول ، وهو الاختبارات المقالية . ومثلت شعبة (أ) المجموعة التجريبية الاولى ، التي سيتعرض طلابها للمتغير المستقل الاول ، وهو الاختبارات الموضوعية .

بلغ عدد طالبات الصف الثاني المتوسط في الشعبتين المختارتين للعام الدراسي ٢٠٠٣ / ٢٠٠٤ ، (٥٤) طالب بواقع (٢٨) طالب في الشعبة (ب) و (٢٦) طالب في الشعبة (أ) ، وبعد استبعاد الطلاب الراسبين البالغ عددهم (٢) طالبين من عملية تحليل النتائج ، اصبح عدد طلاب العينة النهائي (٥٢) طالب ، بواقع (٢٦) طالب في المجموعة التجريبية الاولى و (٢٦) طالب في المجموعة التجريبية الثانية ، والجدول (٢) يوضح ذلك .

الجدول (٢)

طلاب المجموعتين موزعة على حسب الشعب والعدد قبل الاستبعاد وبعده

التسلسل	الشعبة	المجموعة	عدد الطلاب قبل الاستبعاد	عدد الطلاب الراسبات	عدد الطلاب بعد الاستبعاد
١	ب	التجريبية الأولى	٢٨	٢	٢٦
٢	أ	التجريبية الثانية	٢٦	-	٢٦
المجموع			٥٤	٢	٥٢

إن سبب استبعاد الطلاب الراسبين ؛ لأنهم يمتلكون خبرات سابقة في الموضوعات التي ستدرس في التجربة ، وهذه الخبرات قد تؤثر في دقة نتائج البحث ، أو في السلامة الداخلية للتجربة . ما جعل الباحثان يستبعدهم من النتائج فقط ، إذ أبقى عليهم في داخل الصف حفاظاً على النظام الدراسي .

• تكافؤ مجموعات البحث :

حرص الباحثان قبل الشروع ببدا التجربة على تكافؤ طلاب مجموعتي البحث إحصائياً في بعض المتغيرات التي يعتقد أنها قد تؤثر على سلامته .

• تحديد المادة العلمية :

حدّد الباحثان المادة العلمية التي ستدرس في أثناء التجربة .

• صياغة الأهداف السلوكية :

إن عملية تحديد الأهداف السلوكية ضرورة لازمة لأية عملية تعليمية على ما يراه (جانيه) (أبو جادو ، ٢٠٠٣ ، ص ٢٥٣) .

والأهداف السلوكية تعني تجديد الخطوات المسبقة المطلوب القيام بها ، والعمل على تحقيقها بين المدرس وطلّبه في الصف (سعادة، ٢٠٠١ ، ص ٦١٨) .

صاغ الباحثان (١٠٧) هدفاً سلوكياً اعتماداً على الأهداف العامة ، ومحتوى الموضوعات التي ستدرس في التجربة ، موزعة على المستويات الثلاثة الأولى في المجال المعرفي لتصنيف بلوم (المعرفة ، الفهم ، التطبيق) .

وبغية التثبت من صلاحيتها واستيفائها لمحتوى المادة الدراسية عرضها الباحثان على مجموعة من الخبراء والمختصين في طرائق التدريس ، وفي العلوم التربوية والنفسية .

وبعد تحليل استجابات الخبراء عدلت بعض الأهداف ، وحذفت (٩) أهداف لم تبلغ نسبة الاتفاق التي اعتمدها الباحثان ، وهي (٨٠ %) . وبذلك أصبح عدد الأهداف السلوكية بشكلها النهائي (٩٨) هدفاً سلوكياً ، بواقع (٤٤) هدفاً سلوكياً لمستوى المعرفة ، و (٢٩) هدفاً سلوكياً لمستوى الفهم ، و (٢٥) هدفاً سلوكياً لمستوى التطبيق .

• إعداد الخطط التدريسية :

تضم هذه العملية تحديد الأهداف واختيار الطرائق التي تساعد على تحقيقها (الأمين ، ١٩٩٢ ، ص ١٣٣) .

ولما كان إعداد الخطط التدريسية يعد واحداً من متطلبات التدريس الناجح ، فقد أعد الباحثان خططاً تدريسية لموضوعات التربية الإسلامية التي ستدرس في أثناء التجربة ، في ضوء محتوى الكتاب ، والأهداف السلوكية المصاغة . وعرض الباحثان نماذج من هذه الخطط على مجموعة من الخبراء والمختصين في تدريس التربية الإسلامية ، وطرائق التدريس ، والعلوم التربوية والنفسية .

لاستطلاع آرائهم وملاحظاتهم ومقترحاتهم لغرض تحسين صياغة تلك الخطط وجعلها سليمة تضمن نجاح التجربة . وعلى ضوء ما أبداه الخبراء أجريت بعض التعديلات اللازمة عليها ، وأصبحت جاهزة للتنفيذ .

• إعداد أداة البحث :

أ- إعداد الاختيار التحصيلي البعدي :

أعدّ الباحثان اختباراً لقياس التحصيل لدى طلاب مجموعات البحث الثلاث ، وقد اتبع الخطوات الآتية في بناء الاختبار :

١ . إعداد جدول المواصفات (الخريطة الاختبارية) :

أعدّ الباحثان خريطة اختبارية للموضوعات التي ستدرس في التجربة والأهداف السلوكية للمستويات الثلاث في المجال المعرفي من تصنيف بلوم (معرفة ، فهم ، تطبيق) .

ويفيد جدول المواصفات في إعطاء كل هدف الوزن الذي يستحقه ، لذلك هو أداة فعالة في تحقيق هدف المحتوى إذ يلزم واضع الاختبار بتوزيع فقرات اختباره على مختلف أجزاء المحتوى وعناصره من جهة ، وعلى الأهداف السلوكية المتعلقة بهذا المحتوى من جهة أخرى (البغدادي ، ١٩٨١ ، ص ١٢٩)

وحدد الباحثان عدد فقرات الاختبار بـ (٣٠) فقرة موضوعية وزعت على خلايا مصفوفة (جدول المواصفات) الخريطة الاختبارية ، وكما مبين في الجدول (٣) .

• الوسائل الإحصائية :

استعمل الباحثان الوسائل الإحصائية الآتية في إجراءات بحثهما وتحليل نتائجه :

١- الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين:

استعملت هذه الوسيلة لأجل اجراء التكافؤ بين المجموعتين في متغيرات : المعلومات السابقة والعمر الزمني والدرجة النهائية لمادة التربية الإسلامية للعام السابق ، وفي تحليل النتائج .

$$t = \frac{s_1 - s_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}} = \frac{26 - 21}{\sqrt{\frac{26^2}{21} + \frac{21^2}{26}}} = \frac{5}{\sqrt{31.43 + 16.92}} = \frac{5}{\sqrt{48.35}} = \frac{5}{6.95} = 0.72$$

إذ تمثل:

ت = الإختبار التائي لعينتين مستقلتين .

س١ : الوسط الحسابي للعينة الأولى .

س٢ : الوسط الحسابي للعينة الثانية .

ن١ : عدد افراد العينة الأولى .

ن٢ : عدد افراد العينة الثانية .

ع١ : التباين للعينة الأولى .

ع٢ : التباين للعينة الثانية .

(البياتي، ١٩٧٧: ص ٢٦٠)

٢- اختبار (كا٢) مربع كاي :

استعملت هذه الوسيلة لإجراء التكافؤ بين المجموعتين في متغير المستوى التعليمي للآباء

$$\chi^2 = \frac{\sum \frac{(O - E)^2}{E}}{1} = \frac{2}{1} = 2$$

إذ تمثل :

ل : التكرار الملاحظ .

ق : التكرار المتوقع . (البياتي، ١٩٧٧ : ص ٢٩٣)

٣- معادلة مستوى صعوبة الفقرة :

استعملت هذه الوسيلة لحساب معاملات صعوبة فقرات الإختبار

$$ص = \frac{م}{ك}$$

حيث ان :

ص = صعوبة الفقرة

م = مجموع الطلاب الذين اجابوا عن الفقرة بصورة صحيحة في كل من المجموعتين العليا والدنيا .

ك = عدد الطلاب في المجموعتين (الزوبعي ، ١٩٨١ : ص ٧٥) .

١- معادلة تمييز الفقرة :

استعملت هذه الوسيلة لحساب معاملات القوة التمييزية لفقرات الإختبار

$$\text{معامل التمييز} = \frac{\text{مج ص ع} - \text{مج ص د}}{٢ / ١ (ع + د)}$$

حيث ان :

مج ص ع = مجموع الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا .

مج ص د = مجموع الإجابات الصحيحة في المجموعة الدنيا

ع = عدد أفراد المجموعة العليا

د = عدد أفراد المجموعة الدنيا

٥- فعالية البدائل الخاطئة :

استعملت هذه الوسيلة لإيجاد فعالية البدائل الخاطئة لفقرات الإختبار التحصيلي البعدي :

$$\text{فعالية البديل} = \frac{ن ع م - ن د م}{ن}$$

اذ تمثل :

- ن ع م = عدد الطلاب الذين اختاروا البديل الخاطئ من المجموعة العليا .
 ن د م = عدد الطلاب الذين اختاروا البديل الخاطئ من المجموعة الدنيا .
 ن = عدد طلاب إحدى المجموعتين .

(الظاهر ، ١٩٩٩ : ص ٩١)

٦-معامل ارتباط بيرسون (Pearson) :

استعملت هذه الوسيلة لحساب ثبات الاختبار :

$$r = \frac{n \text{ مج س ص} - (\text{مج س}) (\text{مج ص})}{\sqrt{[n \text{ مج س} - 2] [n \text{ مج ص} - 2]}}$$

إذ تمثل:-

ر = معامل ارتباط بيرسون .

ن : عدد افراد العينة .

س: قيم المتغير الأول .

ص: قيم المتغير الثاني . (البياتي ، ١٩٧٧ : ص ١٨٣)

٧-معامل سبيرمان - براون (Spearman - BrownS)

استعملت في تصحيح معامل الارتباط بين جزأي الاختبار (درجات الفقرات الفردية والزوجية) بعد أن

استخرج بمعامل ارتباط بيرسون .

$$r_{\text{ث ث}} = \frac{r^2}{r+1}$$

اذ ان :

ر ث ث = معامل الثبات الكلي للاختبار

ر = معامل الثبات النصفى للاختبار

(ابراهيم ، وآخرون ، ١٩٨٩ : ص ٧٦) (الإمام ، ١٩٩٠ : ص ١٥٤) .

الفصل الرابع

عرض النتيجة وتفسيرها

بعد ان انها الباحثان اجراء تجربة البحث على وفق الخطوات المشار اليها في الفصل السابق تعرضا في هذا الفصل النتيجة التي توصلوا اليها على وفق الفرضية الصفرية التي اعتمداها، ومن ثم سيعمدا الى تفسيرها .

أولاً: عرض النتيجة:

للوصول الى هدف البحث والتحقق من الفرضية الصفرية التي تنص على أن (لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠ ، ٠٥) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الاولى اللذين يدرسون مادة التربية الاسلامية باستخدام الاختبارات الموضوعية ومتوسط درجات المجموعة التجريبية الثانية اللذين يدرسون المادة نفسها باستخدام الاختبارات المقالية . استخدم الباحثان الاختبار التائي (T- test) لعينتين مستقلتين ، لاختبار الدلالة الاحصائية للفرق بين وسطين حسابيين لدرجات طلاب المجموعتين في الاختبار التحصيلي البعدي . بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية الاولى (٣٩ ، ٨٥) والمتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية الثانية (٣٧ ، ١٩) . وبلغت القيمة التائية المحسوبة (٢ ، ٢٣٦) في حين بلغت القيمة التائية الجدولية (٢ ، ٠١١) (عند مستوى دلالة (٠ ، ٠٥) وبدرجة حرية (٥٠) .

ولما كانت القيمة التائية المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية، إذن توجد فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبيتين، وان هذا الفرق لصالح المجموعة التجريبية الاولى التي درست باستعمال الاختبارات الموضوعية، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية التي نصت على انه ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل المجموعة الاولى ومتوسط تحصيل المجموعة الثانية . والجدول (١٢) يوضح ذلك .

جدول (١٢)

نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للاختبار التحصيلي البعدي

المجموعة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية الاولى	٢٦	٣٩ ،٨٥	٢،٨٠	٧،٨٤	٥٠	٢،٢٣٦	٢،٠١١	دالة احصائيا عند مستوى ٠،٠٥
التجريبية الثانية	٢٦	٣٧ ،١٩	٥،٣٧	٢٨،٨٣٦				

ثانياً: تفسير النتيجة:

أظهرت النتيجة تفوق طلاب المجموعة التجريبية الأولى على طلاب المجموعة التجريبية الثانية في الاختبار التحصيلي البعدي الذي تم إجراؤه بعد انتهاء مدة التجربة.

وهذا التفوق يعزى حسب رأي الباحثان الى واحد او اكثر من الاسباب الاتية :

١- الاختبارات الموضوعية تساعد على جعل المعلومات منظمة ومتسلسلة مما يدفع الطالبات الى تذكر الموضوعات .

٢- الاختبارات الموضوعية تسهم بشكل فعال في تحديد العلاقات القائمة بين الافكار وتحديد النقاط البارزة والتمييز بين النقاط والافكار الرئيسية والثانوية، مما كان له الأثر البالغ في استيعاب المعلومات وفهمها .

٣- الاختبارات الموضوعية تتفق مع النضج العقلي للطلاب، مما ادى الى فهمهم لمادة الدرس .

٤- تعد الاختبارات الموضوعية اسلوباً حديثاً في تدريس التربية الاسلامية واسهمت في تنمية مهارات الطلاب في هضم الموضوع بعد قراءته من خلال الفهم الجيد للموضوع .

المصادر

١. ابراهيم ، عايد واخرون . مبادئ القياس والتقويم في التربية ، عمان: دار عمان للنشر والتوزيع، ١٩٨٩ .
٢. ابو جادو ، صالح محمد علي : علم النفس التربوي ، ط٣ ، الاردن : دار المسيرة للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٣ م .
٣. احمد،محمد عبد القادر ، طرق تعليم التربية الإسلامية ، ط٤ ، مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٩٠ م .
٤. الإمام ، مصطفى محمود واخرون . التقويم والقياس ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد ، ١٩٩٠ .
٥. امطانيوس ، ميخائيل . القياس والتقويم في التربية الحديثة ، دمشق، سوريا: منشورات جامعة دمشق، ١٩٩٧ .
٦. الامين ، شاكر محمود واخرون . اصول تدريس المواد الاجتماعية ، ط٦، بغداد: مطبعة الصفدي، ١٩٩٢ .
٧. البغدادي ، محمد رضا : الاهداف والاختبارات بين النظرية والتطبيق في المناهج وطرائق التدريس ، ط٢ ، الكويت : مكتبة الفلاح ، ١٩٨١ م.
٨. البياتي ، عبد الجبار توفيق ، وزكريا اثناسيوس . الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية ، بغداد ، ١٩٧٧ .
٩. الجميلي ، ندى فيصل فهد ، اثر استراتيجيات الاختبارات القبلية في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة التربية الاسلامية ، جامعة بغداد ، كلية التربية (ابن رشد) ، ٢٠٠٠ م (رسالة ماجستير غير منشورة) .
١٠. الحمادي ، يوسف : أساليب تدريس التربية الاسلامية لمعلمي التربية الاسلامية وطلابها من كليات التربية في الوطن العربي والاسلامي .
١١. الزوبعي ، عبد الجليل ابراهيم ، ومحمد احمد الغنام ، مناهج البحث في التربية ، ج ١ ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، ١٩٨١ .
١٢. زيدان ، محمد مصطفى : معجم المصطلحات النفسية والتربوية ، السعودية : دار الشروق للنشر ، ١٩٧٩ م .

١٣. السعدي ، ساهرة عباس : مهارات التدريس والتدريب عليها ، ط ١ ، الاردن : مؤسسة الوراق للنشر ، ٢٠٠٤م .
١٤. الشبلي ، ابراهيم مهدي : التعليم الفعال والتعلم الفعال ، الاردن : دار الامل للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٠م .
١٥. شحاتة ، حسن : المناهج الدراسية بين النظرية والتطبيق ، ط ١ ، القاهرة : مكتبة الدار العربي للكتاب ، ١٩٩٨م .
١٦. الشمري ، هدى علي جواد : طرق تدريس التربية الاسلامية ، ط ١ ، عمان ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٥م .
١٧. شندل ، سهى سعدي محمد : اثر استخدام الاختبارات اليومية في تحصيل طلاب معهد الفنون الجميلة لمادة الترجيح ، المعهد العربي العالي للدراسات التربوية والنفسية ، بغداد : ٢٠٠٤م . (رسالة ماجستير غير منشورة) .
١٨. الظاهر ، زكري حمد ، وآخرون. مبادئ القياس والتقويم في التربية ، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، ١٩٩٩ .
١٩. عبد العزيز ، صالح : التربية الحديثة ، ط ٤ ، مصر : دار المعارف ، ١٩٦٩م ، ج ٣.
٢٠. العتابي ، فراس حربي هاشم ، اثر طريقتي الاستقصاء والحوار في تحصيل مادة اصول الدين الاسلامي والاحتفاظ به لطلبة اقسام طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الاسلامية ، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن رشد ، ٢٠٠٣م ، (اطروحة دكتوراه غير منشورة) .
٢١. القرغولي : أحمد حسن غزال : أثر استخدام النشاطات اللاصفية في تحصيل طلبة الصف الثاني لمعاهد إعداد المعلمين والمعلمات في مادة التربية الاسلامية ، جامعة بغداد ، كلية التربية (ابن رشد) ، ٢٠٠٠م ، (رسالة ماجستير غير منشورة) .
٢٢. قطامي ، يوسف ونايفة : سيكولوجية التدريس ، ط ١ ، الاردن : دار الشروق للنشر والتوزيع ، ٢٠٠١م .
٢٣. كاظم ، رغد اسماعيل ، أثر الإختبارات الموضوعية والمقالية في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة التربية الإسلامية ، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن رشد ، ٢٠٠٥ ، (رسالة ماجستير غير منشورة) .

٢٤. الكبيسي ، زينة مجيد ذياب : أثر أسلوب الندوة والعصف الذهني في تحصيل طالبات الصف الرابع العام في مادة التربية الإسلامية واستبقائه ، جامعة بغداد ، كلية التربية (ابن رشد) ، ٢٠٠٥ م ، (أطروحة دكتوراه غير منشورة).
٢٥. محمد ، صباح محمود : التقويم ، مفهومه ، اهدافه ، ادواته مع تركيز خاص على الاختبارات المقالية والموضوعية ، الجامعة المستنصرية : ١٩٩٩ م .
٢٦. المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم . التدريب الميداني لمعلمي التربية الإسلامية واللغة العربية ومدرسيها في الوطن العربي ، تونس، ١٩٨٣م.
٢٧. الناصف ، محمد ، آراء في التربية ، نشر الشركة التونسية ،(بدون تاريخ) .
٢٨. يونس ، فتحي، وآخرون. المناهج، الأسس، المكونات، التنظيمات، التطوير، ط١، عمان - الأردن، دار الفكر للنشر والتوزيع، ٢٠٠٤م.