

جامعة ديالى

كلية التربية للعلوم الإنسانية

قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية

أثر استعمال خطة كيلر في تحصيل طلاب

معاهد إعداد المعلمين في

مادة التربية الإسلامية

**The Effect of Using Keller Plan on the Achievement  
of Students of Teacher Training Institutes in  
Islamic Education**

إعداد

المدرس المساعد

طه ياس خضير

المدرس الدكتور

خالد خليل إبراهيم

Assistant Teacher

Taha Yas Khudair

Teacher

Khaled Khalil Ibrahim

٢٠١٢ م

١٤٣٣ هـ

# الفصل الاول

## التعريف بالبحث

- مشكلة البحث
- أهمية البحث
- هدف البحث
- فرضية البحث
- حدود البحث
- تحديد المصطلحات

## مشكلة البحث :

على الرغم من الجهود التي بُذلت في مجال طرائق تدريس التربية الإسلامية وأساليبها بقي التدريس مقيداً بمفاهيم سادت الماضي ، إذ نجد كثيراً من المدرسين مازالوا يُركّزون على الأساليب التقليدية بدلاً من تركيزهم على تفعيل أثر الطالب وإشراكه في العملية التعليمية .

لذا فقد اتجهت النظرة التربوية الحديثة إلى الإهتمام بدور التلمم النشط والفاعل وركزت على الإهتمام بالإستيعاب المعرفي وباقي العمليات العقلية العليا ، مبينة الآثار السلبية الناجمة عن الأسلوب التلقيني والإلقائي أو التركيز على الذاكرة والحفظ فقط ، ذلك الأسلوب التقليدي الذي بقي محدداً دور الطالب باستقبال المعلومات والجمود في مقعده كمعيار للإنضباط (المدرس ، ٢٠٠٧ ، ص ١) .

إن تدني مستوى التعليم الصفي نتيجة للأعداد الهائلة للمتلممين في الغرف المزدحمة مما أدى إلى تدني تحصيلهم وانخفاض نوعية التلم مما سبب مشكلة ولعل أفضل أسلوب لحل المشكلة والإرتقاء بالتعليم نحو الأفضل هو التلم الشخصي كونه يعتمد على تعليم ذاتي ذو مواد مطبوعة وسمعية ومواد بصرية يمكن للمدرس سواء أكان كفوءاً أم غير كفوء أن يوصل المادة التعليمية كلٌ بحسب قدرته وحسب وقته المناسب سواء أكان صفاً أم مجموعة من طلاب في صف ، من هذا يتصح هدف التعليم الشخصي لحل مشكلة تزايد الطلبة في الصفوف الدراسية ، ويمكن أن يحل مشكلة تدني مستوى التحصيل ويعالج مشكلة النقص الحاصل في المدرسين .

وان تدريب المتعلم على ممارسة التعلم المستقل ، ومعالجة الخبرة بنفسه ، يساعده في الحصول على أية معرفة من أي مصدر ، ويحسنه الاعتماد على الآخرين في توافر المعرفة ، وتوقع تسهيلها من قبله (حسين ، ٢٠٠٧ ، ص٢) .

### أهمية البحث :

تعد التربية من أهم وسائط المجتمعات الإنسانية في نقل تراث المجتمع وتوجيه طاقاته وتكيفه الاجتماعي ، وهي بمعناها الشامل عملية إعداد الفرد إعداداً إنسانياً في مجتمع معين وفي زمان ومكان معينين لكي يكتسب المهارات والقيم والاتجاهات وأنماط السلوك المختلفة التي تجعل منه مواطناً صالحاً في المجتمع (مهدي وآخران ، ١٩٩٣ ، ص٧) .

وفي الوقت نفسه يعد الإنسان قائماً على التربية بشكل أو بآخر فهو المحور الأساس فيها ، وهو المؤهل للاستجابة للعملية التربوية ، يؤثر فيها ويتأثر بها بما أكسبه الله تعالى من خصائص وميزات .

وان التربية أداة مهمة لتواصل أجيال المجتمع ، فهي تهتم بنشأتهم ونقل الرسالة إليهم لتحقيق التقدم والإزدهار ، وبهذا تعد التربية أداة من أدوات التعبير الاجتماعي ، وعنصراً من عناصر الثقافة ، وجزءاً من نتاج المجتمع (كاظم ، ٢٠٠٥ ، ص٤) .

ان التربية الإسلامية ليست مادة تدرس لتنمية المعلومات وانما جاءت بأساليب لتخاطب العقل وتثير العاطفة بما يحقق النمو المتكامل العقلي والإنفعالي ويغرس الاتجاهات الإيجابية في سلوك الفرد .

ومن الأهداف العامة التي تسعى إليها هذه التربية :

- تحرير العقول من التقاليد والخرافات ومظاهر العبودية لغير الله .
- تزويدهم بالفضائل والعادات والمثل والقيم التي تضبط السلوك .
- تنمية القدرات عن طريق التفكير في كل ما خلق الله تعالى من كائنات وما سخر الله للإنسان من الموارد الطبيعية ليكون ذلك باعثاً على فهم العلاقة بين الدين والعلم وبين الدين والمنجزات الحضارية ، إذ أن التفكير هو وسيلة للوصول إلى الحقائق العلمية ، وإن المنجزات الحضارية هي وسيلة للوصول إلى الإستثمار الأفضل للموارد والانتفاع الأفضل أو الأمثل لكل نتائج هذه الإستثمارات للموارد .

- تعد الوسيلة المهمة في تكوين الشخصية الإسلامية المنشودة . لذا فإن التربية الإسلامية تربية نظرية عملية ، تعمل على إيجاد العلاقة القوية بين العقيدة والعقل ، وتترجم فيها المعرفة النظرية إلى سلوك عملي (حسين ، ٢٠٠٧ ، ص ٦) .

والتربية الإسلامية هي الأساس الأول والمهم لتربية الإنسان ، فهي هدفه وغايته في هذه الحياة ، إذ أنها تتعامل مع العقيدة الصحيحة التي ينطلق منها وإليها الإنسان في كل زمان ومكان متناولاً كل جوانب شخصية الإنسان من حيث توجيه سلوكه وملئ فراغ قلبه والسيطرة على جوارحه (عطا ، ١٩٨٨ ، ص ٧) .

وذهب الجلال (٢٠٠٤) إلى عدّ التربية الإسلامية نظاماً ومنهجاً تربوياً شاملاً له أسسه العقدية ، والمعرفية ، والنفسية ، والاجتماعية ، وله نظرياته الخاصة ، وإجراءاته الميدانية ، التي تعتمد منهجاً لتربية الفرد وبناء المجتمع ، فالتربية الإسلامية على وفق هذا الإتجاه تتسع لتمثل منهجاً ونظاماً تربوياً شاملاً ، له فلسفته ، وطبيعته ، وتنظيماته ، وسياسته التربوية ، وله غايات وأهداف تسعى في مجملها لتحقيق العبودية لله تعالى وللقيام بمسؤولية الإستخلاف والإعمار ، وتشمل التربية الإسلامية أبعاد العملية التربوية كافة ، إذ تعنى بتربية الإنسان تربية متوازنة ضمن وسائل وطرائق تربوية مناسبة ، وتتوزع مسؤولية التربية الإسلامية على المؤسسات التربوية المختلفة ، إذ تشترك الأسرة ، والمسجد ، والمجتمع بمؤسساته المتنوعة في تحقيق أهدافها (الجلاد ، ٢٠٠٤، ص٢٧) .

والتربية الإسلامية لابد أن تكون لها غاياتها وأهدافها ، ومحتواها وطرائقها وأساليبها ووسائلها التي عن طريقها تبلغ العملية التربوية أهدافها التي حددها المجتمع (العليمي ، ٢٠٠١، ص١٣) .

فالطريقة الناجحة تساعد المدرس على الوصول إلى الهدف في أقل وقت وأيسر جهد مع إثارة اهتمام الطلبة ، وتحفيزهم على العمل الإيجابي والمشاركة الفاعلة في الدرس وتثبيت فهم المادة فهماً سليماً ، وتشجيعهم على التفكير الحر وإصدار الأحكام الصائبة مع تشجيعهم على المشاركة من غي أن يسأموا من الدرس أو يحصل لهم شرود ذهني (السرحدان ، ١٩٨٩، ص١٢) .

وتمتاز طريقة التدريس في التربية الإسلامية بارتباطها بالعقيدة الإسلامية ، فالمربي يستمد طريقته أو أسلوبه من أصول الإسلام وأخلاقياته ، ويحرص على جعل الأنشطة التعليمية في المرافق التي تقدم للمتعلمين لخدمة العقيدة الإسلامية ، فيربط المربي بين المعرفة في علوم الحياة وبين الله تعالى وعظيم إبداعه ، فكل ما يجري في الموقف التعليمي لا يتعارض مع روح الإسلام وتعاليمه (الخوالدة ويحيى ، ٢٠٠١، ص ٢٥٨) .

لقد أصبح التعليم بطريقة التعليم (المعروف بخطة كيلر) من أبرز الخطط التي تعتمد على التعلم الذاتي ، إذ لقيت اعترافاً عالمياً يتلخص في أن المتعلم يعتمد على ذاته في التعلم ، بعد أن يرف الأذاف التعليمية المعطاة له ، ثم يبدأ يعمل التمرينات ، وحل التدريبات المرافقة للوحدة ، وبعد ذلك يختبر نفسه عن طريق الإجابة عن اختبارات التقويم الذاتي ، وهذه الطريقة تعطي فرصاً أكثر للتفاعل الشخصي عوضاً عن الأنظمة التقليدية (حسين ، ٢٠٠٧ ، ص ١٣) .

### هدف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى تعرف أثر خطة كيلر في تحصيل طلاب معاهد إعداد المعلمين في مادة التربية الإسلامية .

### فرضية البحث :

ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط تحصيل الطلاب الذين يدرسون مادة التربية الإسلامية باستعمال خطة كيلر ومتوسط تحصيل الطلاب الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة التقليدية .

## حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بالآتي :

- ١- طلاب الصف الأول معهد إعداد المعلمين في محافظة ديالى .
- ٢- عدد من موضوعات كتاب التربية الإسلامية المقرر تدريسه للصف الأول معهد إعداد المعلمين للعام ٢٠١٠-٢٠١١ .

## تحديد المصطلحات :

### • خطة (كيلر) :

١- عرفها ( نشوان ١٩٩٣ ) بأنه :

" نظام يهدف إلى تعليم المتعلم من خلال قيامه بالأنشطة التعليمية معتمداً على نفسه ، وعلى وفق قدراته وإمكاناته وحاجاته ، وبالطريقة التي يراها مناسبة ، لاكتساب المعلومات والإتجاهات والمهارات ، فضلاً عن مهارات التعلم الذاتي مع حد أدنى من إشراف المعلم وتوجيهه وإرشاده " ( نشوان ، ١٩٩٣ ، ص ٤٥ ) .

٢- عرفها ( مرعي ، والحيلة ١٩٩٨ ) بأنها :

" سلسلة من إجراءات تعليمية تشكل في مجملها نظاماً يهدف إلى تنظيم التعلم وتيسيره للمتعلم بأشكال مختلفة ، وطبقاً لأولويات وبدائل ، إذ يتعلم ذاتياً ، وبدافعية واتقان ، وعلى وفق حاجاته وقدراته واهتمامه وميوله وخصائصه النمائية " ( مرعي ، والحيلة ، ١٩٩٨ ، ص ٣٤ ) .



## التعريف الاجرائي (الخطة كيلر) :

سلسلة اجراءات تعليمية تشكل في نظاماً منفرداً ينتقل فيه  
طلاب المجموعة التجريبية عبر وحدات دراسية مقررة وبسرعة ذاتية  
مشروط بمستوى الإتقان المطلوب .

### • التحصيل :

- ١- عرفه ( نجار ١٩٦٠ ) بأنه :  
" انجاز أو عمل ما أو احراز التفوق في مهارة أو مجموعة من  
المهارات " ( نجار ، ١٩٦٠ ، ص١٥ ) .
- ٢- وعرفه ( داود ١٩٩٠ ) بأنه :  
" مقدار المعرفة والمهارة التي حصل عليها نتيجة التدريب "  
( داود ، ١٩٩٠ ، ص١٢٨ ) .

# الفصل الثاني

## دراسات سابقة

## دراسات سابقة

### ١- دراسة ( العليمات ٢٠٠٠ )

هدفت الدراسة الى تعرف اثر نظام التعليم الشخصي ( خطة كيلر ) في تحصيل طلبة الصف السادس الاساسي في مبحث اللغة العربية ، وتكون مجتمع الدراسة من ( ٣٨٤٨ ) طالباً وطالبة من مديرية تربية قسبة المفرق للعام الدراسي ( ١٩٩٩-٢٠٠٠ ) . اما عينة الدراسة فقد بلغ عدد افرادها ( ١٦٠ ) طالباً وطالبة .

كشفت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( ٠,٠٥ ) في التحصيل المباشر تعزى لطريقة التعليم ، ولصالح طريق التعليم الشخصي . وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( ٠,٠٥ ) في التحصيل المباشر تعزى للجنس والتفاعل بين طريقة التعليم والجنس . ووجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( ٠,٠٥ ) في التحصيل المؤجل تعزى لطريقة التعليم ، ولصالح طريقة التعليم الشخصي ، وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( ٠,٠٥ ) في التحصيل المؤجل تعزى للجنس وللتفاعل بين الجنس والطريقة. ( العليمات ، ٢٠٠٠ ، ص ، ١٨-٢٢ )

### ٢- دراسة ( العظمت ٢٠٠٤ )

هدفت الدراسة الى معرفة اثر نظام التعليم الشخصي (خطة كيلر ) ، والتعلم التعاوني في تحصيل طلاب الصف الرابع الاساسي في اللغة العربية ، ومن اجل تحقيق هذا الهدف وضعت الفرضيات الاتية :

- ١- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( ٠,٠٥ ) بين متوسط  
تحصيل الطلاب الذين يدرسون بطريقة التعليم الشخصي ، ومتوسط  
تحصيل الطلاب الذين يدرسون بطريقة التعلم التعاوني .
  - ٢- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( ٠,٠٥ ) بين متوسط  
تحصيل الطلاب الذين يدرسون بطريقة التعلم التعاوني ، ومتوسط تحصيل  
الطلاب الذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية .
  - ٣- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى ( ٠,٠٥ ) بين متوسط  
تحصيل الطلاب الذين يدرسون بطريقة التعليم الشخصي ، ومتوسط  
تحصيل الطلاب الذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية .
- اختيرت عينة الدراسة بصورة قصدية ، وبلغ عدد افرادها ( ٧٧ ) طالباً في  
الصف الرابع الاساسي من مدرسة ام القطين الثانوية للذكور ، ومدرسة  
خشاع والحسينية الثانوية للذكور ( مديرية التربية والتعليم في البادية  
الشمالية الشرقية خلال الفصل الثاني للعام الدراسي ( ٢٠٠٣ - ٢٠٠٤ )  
موزعين على ثلاث شعب ، منها شعبتان من مدرسة ام القطين الثانوية ،  
وشعبة ثالثة من مدرسة خشاع والحسينية ، وذلك لعدم توافر شعبة ثالثة في  
المدرسة الاولى ، ووزع الباحث المعالجات الثلاث ( التعلم التعاوني ،  
ونظام التعليم الشخصي ، والطريقة الاعتيادية ) على الشعب الثلاث  
بطريقة عشوائية ، اذ كانت الطريقة التقليدية من نصيب الشعبة الاولى في  
مدرسة ام القطين الثانوية ، وكان عدد افرادها ( ٢٨ ) طالباً ، وكانت  
طريقة التعليم التعاوني من نصيب الشعبة الثانية في المدرسة نفسها ، وكان

عدد طلابها ( ٢٨ ) طالباً ايضاً ، اما طريقة التعليم الشخصي فكانت من نصيب الشعبة الوحيدة في مدرسة خشاع والحسينية التي مثلها ( ٢١ ) طالباً .

استمرت مدة التجربة ( ٨ ) اسابيع بواقع ( ٦ ) حصص اسبوعياً ، وبعد الانتهاء من تطبيق الدراسة خضعت مجموعات الدراسة الثلاث لاختبار تحصيلي لمعرفة اثر المعالجات الثلاث ، وللاجابة عن اسئلة الدراسة تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ، واستعمل ايضاً اختبار تحليل التباين الاحادي ، واختبار شفيه للمقارنات البعدية .

واظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الطريقة التقليدية والطريقة التعاونية ، ولمصلحة الطريقة التعاونية ، ووجود فروق ذات دلالة احصائية بين الطريقة التقليدية ونظام التعليم الشخصي ، ولمصلحة نظام التعليم الشخصي ، وظهرت النتائج ايضاً فروقاً بين طريقة التعلم التعاوني ، والتعليم الشخصي ، ولمصلحة نظام التعليم الشخصي . ( العظمت ، ٢٠٠٤ ، ص ٧٤-٢ ) .

### ٣- دراسة العبيدو ٢٠٠٠م :

رمت الدراسة إلى تعرف أثر استخدام التعلم التعاوني في تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة التربية الإسلامية . ولتحقيق هدف البحث استعمل الباحث التصميم التجريبي ذا الضبط المحك،بلغت عينة البحث (٧٣) طالباً موزعين على مجموعتين، الأولى تجريبية تضم (٣٧) طالباً تدرس باستعمال الأسلوب التعاوني، والأخرى ضابطة تضم (٣٦) طالباً تدرس بالطريقة التقليدية .

وقد كافأ الباحث بين طلاب المجموعتين في متغيرات العمر الزمني للطلاب، ودرجات التربية الإسلامية للصف الأول المتوسط، وفي التحصيل الدراسي للأبوين، استعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية: (الاختبار التائي، ومربع كاي، ومعامل ارتباط بيرسون) توصل الباحث إلى وجود فرق دلالة إحصائية لمصلحة المجموعة التجريبية عند مستوى (٠,٠٥) وهذا يعني تفوق المجموعة التجريبية الذين درسوا باستعمال التعلم التعاوني على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية. ( العبيدو، ٢٠٠٠، ص ٥ - ط )٠

#### ٤- دراسة الكيسي ٢٠٠٥ :

رمت الدراسة إلى تعرف أثر أسلوب الندوة، والعصف الذهني في تحصيل طالبات الصف الرابع العام في مادة التربية الإسلامية واستبقائه بلغت عينة البحث (٩٣) طالبة، بواقع (٣١) طالبة في المجموعة التجريبية الأولى التي درست التربية الإسلامية باستعمال العصف الذهني، و(٣٢) طالبة في المجموعة التجريبية الثانية التي درست التربية الإسلامية باستعمال أسلوب الندوة، و(٣٠) طالبة في المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية.٠

كافأت الباحثة بين مجموعات البحث الثلاث في متغيرات (العمر الزمني، درجات مادة التربية الإسلامية للعام السابق، الذكاء، التحصيل الدراسي للأبوين) ولم يكن هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين المجموعات الثلاث في هذه المتغيرات.٠

أعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً بعدياً مكوناً من (٦٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، والتكميل، والإجابة القصيرة على الأسئلة المقالية.٠

## وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية:

- ١- عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين أسلوب العصف الذهني، والأسلوب التقليدي في التحصيل واستبقائه.
- ٢- وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين أسلوب الندوة، والأسلوب التقليدي في التحصيل لمصلحة أسلوب الندوة وعند مستوى دلالة (٠,٠١) في الاستبقاء لمصلحة أسلوب الندوة.
- ٣- عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين أسلوب الندوة، والعصف الذهني في التحصيل، واستبقائه. (الكبيسي، ٢٠٠٥، ص ٥٠-٥١)

## ٥- دراسة (حسين ، ٢٠٠٧) :

هدفت الدراسة الى تعرف اثر خطة كيلر في تحصيل طالبات الصف الرابع العام في مادة التربية الاسلامية .

ولتحقيق هدف البحث اختارت الباحثة ثانوية حطين للبنات من بين المدارس الاعدادية والثانوية في بغداد ، التابعة للمديرية العامة لتربية الرصافة الثانية على نحو قصدي ، واختارت شعبتين من شعب الرابع العام في الثانوية المذكورة على نحو عشوائي ، مثلت شعبة ( أ ) البالغ عدد طالباتها ( ٢٥ ) طالبة المجموعة الضابطة التي درست مادة التربية الاسلامية باستعمال الطريقة التقليدية ، ومثلت شعبة ( ب ) البالغ عدد طالباتها ( ٢٥ ) طالبة المجموعة التجريبية التي درست مادة التربية الاسلامية باستعمال خطة كيلر .

كافأت الباحثة بين طالبات المجموعتين في عدد من المتغيرات منها  
( العمر الزمني ، التحصيل الدراسي للأبوين ، درجات مادة التربية  
الاسلامية في النصف الاول للعام الدراسي ( ٢٠٠٥ - ٢٠٠٦ ) .  
أظهرت النتيجة تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة  
الضابطة في الاختبار البعدي .  
ومن خلال النتيجة التي توصلت إليها الباحثة استنتجت ما يأتي:  
١- هناك حاجة عند طالبات الصف الرابع العام في مادة التربية الاسلامية  
الى اساليب تدريسية حديثة ومنها خطة كيلر .  
٢- ان تدريس مادة التربية الاسلامية للصف الرابع العام باستعمال خطة  
كيلر افضل من تدريسهن بالطريقة التقليدية .  
وختمت الدراسة بعدد من المقترحات التي من الممكن ان تكون مشاريع  
علمية في المستقبل في ضوء خطة كيلر .



## الفصل الثالث

يتضمن هذا الفصل الإجراءات التي اتبعتها الباحثة لتحقيق أهداف البحث وهي:

### **منهجية البحث:**

إعتمد الباحثة المنهج التجريبي في بحثها واتبعت الخطوات الآتية:

### أولاً/ التصميم التجريبي للبحث:

هو الخطة المفصلة لكيفية إدارة البحث، وتصميم البحث الجيد لا يعني اتخاذ قرارات عديدة أو جمع بيانات أو السير في الإجراءات، والتحليل وغيرها وإنما يهتم أيضاً بالأسس المنطقية لهذه الإجراءات (الضامن ، ٢٠٠٩، ص ١٤٥) .

ويستند تحديد نوع التصميم التجريبي على طبيعة المشكلة ، وظروف عينة البحث الزمني (الزوبعي ، ١٩٦٨ ، ص ٥٨) .

وهذا ما دفع الباحثة إلى اعتماد واحد من التصميمات التجريبية ذي الضبط الجزئي فوجداه ملائماً لظروف بحثها فجاء التصميم على ما في الشكل الآتي:

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع
التجريبية	خطة كيلر	التحصيل
الضابطة	الطريقة التقليدية	التحصيل

### ثانياً/ مجتمع البحث:

يشمل مجتمع البحث معاهد إعداد المعلمين التابعة للمديرية العامة في  
تربية ديالى للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١)

### ثالثاً/ عينة البحث:

اقتصرت عينة البحث على طلاب الصف الأول معهد إعداد المعلمين  
في محافظة ديالى/ ، وتتكون المرحلة من شعبتين ( أ ، ب ) ويبلغ مجموع  
الطلاب (٤٩) طالباً موزعين على الشعبتين فتم اختيار الشعبة ( أ )  
عشوائياً لتكون المجموعة التجريبية والبالغ عددها (٢٥) طالباً التي تدرس بـ  
(خطة كيلر) والشعبة (ب) المجموعة الضابطة والبالغ عددها (٢٤) طالباً  
وتدرس بالطريقة الإعتيادية.

### تكافؤ مجموعتي البحث:

حرص الباحثان من قبل بدء التجربة على إجراء التكافؤ بين  
مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة ) للحد من العوامل التي قد تؤثر  
على سلامة التجربة وقد كافأ الباحثان بين مجموعتي البحث في متغيرات  
الذكاء والعمر الزمني واختبار تحصيلي قبلي.

#### **١- الذكاء :**

نظراً لأهمية هذا المتغير فقد تم إجراء التكافؤ بين مجموعتي البحث  
باستعمال اختبار (رافن) للمصفوفات وكانت درجات الطلاب كما في ملحق  
(٣) وبعد تصحيح الإجابات بإعطاء درجة واحدة لكل إجابة صحيحة  
وصفر للإجابة الخاطئة أو المتروكة، وأحصيت درجات الطلاب فكان  
متوسط المجموعة التجريبية (٣٤,٣٢ ) وبانحراف معياري ( ٩,٩٧٣ )  
ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة ( ٣٥,٩١٦ ) وبانحراف

معياري (٨,٦٩٩) كما في جدول (١)

## جدول (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية  
في متغير الذكاء

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		الدلالة الإحصائية
				المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٢٥	٣٤,٣٢	٩,٩٧٣	٠,٠١٣٨	٢	غير دالة عند مستوى ٠,٠٥
الضابطة	٢٤	٣٥,٩١٦	٨,٦٩٩			

وبعد اختبار الفروق باستعمال T-Test لعينتين مستقلتين ظهر إن الفرق لم يكن ذو دلالة إحصائية أن القيمة التائية المحسوبة ( ٠,١٣٨ ) أصغر من القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة ( ٠,٠٥ ) ودرجة حرية ( ٤٧ ) وهذا يعني أن المجموعتين متكافئة في متغير الذكاء .

## ٢- العمر الزمني:

كافأ الباحثان بين مجموعتي البحث في متغير العمر الزمني بالشهور ملحق (٤) وبعد أن تم حسابها بلغ متوسط أعمار طلاب المجموعة التجريبية ( ١٦٤,٦٤ ) وانحراف معياري ( ١٢,٤٩٦ ) ومتوسط أعمار طلاب المجموعة الضابطة ( ١٦١,٦٢٥ ) وانحراف معياري ( ٧,٥٠٥ ) كما في جدول (٢) .

## جدول (٢)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية  
في متغير العمر الزمني

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		الدلالة الإحصائية
				المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٢٥	١٦٤,٦٤	١٢,٤٩٦	٠,٠١١٩	٢	غير دالة عند مستوى ٠,٠٥
الضابطة	٢٤	١٦١,٦٢٥	٧,٥٠٥			

وتم حساب الفرق بين المجموعتين باستعمال T-Test لعينيتين مستعملتين ظهر إن القيمة التائية المحسوبة ( ٠,٠١١٩ ) أصغر من القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة ( ٠,٠٥ ) ودرجة حرية ( ٤٧ ) وهذا يعني إن المجموعتين متكافئة في متغير العمر الزمن .

## الإختبار التحصيلي القبلي:

إن معرفة ما يمتلكه طلاب مجموعتي البحث من معرفة سابقة ذات صلة بموضوعات البحث أمراً، لذلك أعدّ الباحثان اختباراً مكوناً من (٢٠) فقرة ملحق (٥) كان متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية ( ٣,٣٢ ) وانحراف معياري ( ١,٩٩٤ ) ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة ( ٣,٣٧٥ ) وانحراف معياري ( ٣,١٦ ) كما في جدول (٣) .

### جدول (٣)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة

والجدولية في متغير التحصيل القبلي

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		الدلالة الإحصائية
				المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	٢٥	٣,٣٢	١,٩٩٤	٠,٠٢١٤	٢	غير دالة
الضابطة	٢٤	٣,٣٧	٢,١٦٣			عند مستوى ٠,٠٥

وبعد اختبار الفروق باستعمال T-Test لعينيتين مستعملتين ظهر أن القيمة التائية المحسوبة أصغر من الجدولية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٤٧) وهذا يعني إن المجموعتين متكافئة في اختبار التحصيل القبلي.

#### تحديد المادة العلمية:

حدّد الباحثان المادة العلمية التي سدرس للطلاب عينة البحث أثناء مدة التجربة، وشملت تسعة أحاديث من الكتاب المنهجي المقرر تدريسه.

#### الخطط التدريسية:

أعدّ الباحثان (١٨) خطة تدريسية بواقع (٩) خطط لكل مجموعة ملحق (٢) وتم عرضها على الخبراء ملحق (٣).

#### أداة البحث:

اتبع الباحثان الخطوات الآتية في بناء الاختبار:

#### ١- إعداد الخريطة الإختبارية:

إن الإختبارات التحصيلية تتطلب وضع خريطة اختباريه تضمن توزيع فقرات الإختبار على الأفكار الرئيسة للمادة ، والأهداف السلوكية التي يسعى الإختبار إلى قياسها . (chisell , 1974 ,p244).

ولأجل ذلك أعد الباحثان خريطة اختباريه للموضوعات التي ستدرس في التجربة والأهداف السلوكية ، وحدد عدد الفقرات بـ (٣٠) فقرة موضوعية في التجربة والأهداف السلوكية .

### الخريطة الإختبارية

ت	الموضوع	الزمن بالدقائق	وزن المحتوى %	عدد الأهداف					عدد الفقرات					المجموع
				معرفة	فهم	تطبيق	تحليل	تركيب	معرفة	فهم	تطبيق	تحليل	تركيب	
١	المسؤولية الجماعية	٩٠	١١,١١	٢	٢	١	٢	٥	١	١	-	١	١	٤
٢	من صفات المؤمنين	٩٠	١١,١١	١	٢	١	١	٤	-	١	١	-	١	٣
٣	الناجون يوم القيامة	٩٠	١١,١١	١	٣	١	١	٣	١	١	-	-	١	٣
٤	طرق النجاة	٩٠	١١,١١	١	٢	١	١	٤	-	١	١	-	١	٣
٥	المفلس في الآخرة	٩٠	١١,١١	١	١	١	١	٤	١	١	-	١	١	٣
٦	حق الصديق والجار	٩٠	١١,١١	١	٣	١	-	٥	١	١	١	-	١	٤
٧	أكبر الكبائر	٩٠	١١,١١	٢	٢	٢	١	٦	١	١	١	-	١	٤
٨	رعاية اليتيم	٩٠	١١,١١	١	١	١	-	٤	١	١	-	-	١	٣
٩	حسن الخلق	٩٠	١١,١١	١	٢	١	-	٣	١	١	-	-	١	٣
المجموع				١١	١٨	١٠	٧	٣٨	٧	٧	٨	٥	١	٩٠

### الوسائل الإحصائية :

استعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية في إجراءات بحثه وتحليل

نتائجه :

## ١- الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين:

استعمل هذه الوسيلة لأجل اجراء التكافؤ بين المجموعتين في متغيرات :  
المعلومات السابقة والعمر الزمني والدرجة النهائية لمادة التربية الإسلامية  
للعام السابق ، وفي وتحليل النتائج .

$$T = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(X_1^2 - n_1\bar{X}_1^2) + (X_2^2 - n_2\bar{X}_2^2)}{n_1 + n_2 - 2}}}$$

إذ تمثل:

T = الإختبار التائي لعينتين مستقلتين .

س<sub>١</sub> : الوسط الحسابي للعينة الأولى .

س<sub>٢</sub> : الوسط الحسابي للعينة الثانية .

ن<sub>١</sub> : عدد افراد العينة الأولى .

ن<sub>٢</sub> : عدد افراد العينة الثانية .

ع<sub>١</sub> : التباين للعينة الأولى .

ع<sub>٢</sub> : التباين للعينة الثانية .  
(البياتي، ١٩٧٧: ص ٢٦٠)

## ٢- اختبار (كا ٢) مربع كاي :

استعمل هذه الوسيلة لإجراء التكافؤ بين المجموعتين في متغير

$$\frac{\text{كا}^2 = \text{مج} (ل - ق)^2}{ق}$$

إذ تمثل :

ل : التكرار الملاحظ .

ق : التكرار المتوقع . (البياتي، ١٩٧٧ : ص ٢٩٣)

### ٣- معادلة مستوى صعوبة الفقرة :

استعمل هذه الوسيلة لحساب معاملات صعوبة فقرات الاختبار

$$\text{ص} = \frac{م}{ك}$$

حيث ان :

ص = صعوبة الفقرة

م = مجموع الطلاب الذين اجابوا عن الفقرة بصورة صحيحة في كل من المجموعتين العليا والدنيا .

ك = عدد الطلاب في المجموعتين ( الزوبعي ، ١٩٨١ : ص ٧٥ ) .

### ١- معادلة تمييز الفقرة :

استعمل هذه الوسيلة لحساب معاملات القوة التمييزية لفقرات الاختبار

$$\text{معامل التمييز} = \frac{\text{مج ص ع} - \text{مج ص د}}{١/٢ (ع + د)}$$

حيث ان :

مج ص ع = مجموع الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا .

مج ص د = مجموع الإجابات الصحيحة في المجموعة الدنيا



ع = عدد أفراد المجموعة العليا

د = عدد أفراد المجموعة الدنيا

#### ٥ - فعالية البدائل الخاطئة :

استعمل هذه الوسيلة لإيجاد فعالية البدائل الخاطئة لفقرات

الإختبار التحصيلي البعدي :

$$\text{فعالية البديل} = \frac{ن ع م - ن د م}{ن}$$

اذ تمثل :

ن ع م = عدد الطلاب الذين اختاروا البديل الخاطئ من المجموعة العليا .

ن د م = عدد الطلاب الذين اختاروا البديل الخاطئ من المجموعة الدنيا .

ن = عدد طلاب إحدى المجموعتين . ( الظاهر ، ١٩٩٩ : ص ٩١ )

#### ٦ - معامل ارتباط بيرسون (Pearson) :

استعمل هذه الوسيلة لحساب ثبات الإختبار :

$$ر = \frac{ن \text{ م ج س ص} - ( \text{م ج س} ) ( \text{م ج ص} )}{\sqrt{[ن \text{ م ج س}^2 - ( \text{م ج س} )^2] [ن \text{ م ج ص}^2 - ( \text{م ج ص} )^2]}}$$

$$[ن \text{ م ج س}^2 - ( \text{م ج س} )^2] [ن \text{ م ج ص}^2 - ( \text{م ج ص} )^2]$$

إذ تمثل:-

ر = معامل ارتباط بيرسون .

ن : عدد افراد العينة .

س: قيم المتغير الأول .

ص: قيم المتغير الثاني . (البياتي ، ١٩٧٧ : ص ١٨٣)

٧- معامل سبيرمان - براون ( Spearman – BrownS ) :

استعمل في تصحيح معامل الارتباط بين جزأي الاختبار ( درجات الفقرات الفردية والزوجية) بعد أن استخرج بمعامل ارتباط بيرسون .

$$r_{\text{ت ت}} = \frac{r^2}{r+1}$$

اذ ان :

$r_{\text{ت ت}} =$  معامل الثبات الكلي للاختبار

$r =$  معامل الثبات النصفى للاختبار

(ابراهيم ، وآخرون ، ١٩٨٩: ص٧٦ ) ( الإمام ، ١٩٩٠: ص١٥٤ )

## الفصل الرابع

### عرض النتائج وتفسيرها :

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج التي توصل إليها البحث وتفسيرها في طوق هدف البحث وفرضيته .

### عرض النتائج :

بعد تطبيق الإختبار البعدي الذي أعده الباحثان على عينة البحث ملحق (٣) ، ثم حساب درجات الطلاب فكانت درجات طلاب المجموعة التجريبية بمتوسط حسابي ( ١٦,٤٤ ) وانحراف معياري (٢١,١٧٣) ودرجات طلاب المجموعة الضابطة بمتوسط حسابي (٨,٩١٦) وانحراف معياري (٩٩٢,٢٣) كما في الجدول الآتي:

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	الدلالة الاحصائية
التجريبية	٢٥	١٦,٤٤	٤,٦٠١	٢١,١٧٣	٤٧	٣,٩٣	٢	دالة عند مستوى ٠,٠٥
الضابطة	٢٤	٨,٩١٦	٢٣,٩٩٢	٢١,٢٥٨				

### تفسير النتائج :

أظهرت النتائج تفوق طلاب المجموعة التجريبية التي تدرس ب (خطة كيلر) على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية ، ويرى الباحثان ان سبب ذلك يعود إلى:

١- إن خطة كيلر أكثر فعالية من الطريقة التقليدية في تدريس التربية الإسلامية.

٢- إن استعمال خطة كيلر، والحرص على جودة الأداء والفهم السليم في أثناء الانتقال من خطة إلى أخرى وتمثيل المعاني واستنباط الأحكام السامية ، ينعكس إيجابياً على فهم الطلاب لتلك الموضوعات.

٣- قد تكون المرحلة الإعدادية من المراحل الدراسية التي يصلح تدريسها على وفق خطة كيلر.

### الاستنتاجات:

في ضوء النتائج التي أسفر عنها البحث الحالي يمكن استنتاج ما يأتي:

١- إن خطة كيلر تمكن الطلاب من فهم موضوعات التربية الإسلامية وتحسن تحصيل الطلاب.

٢- إن خطة كيلر توسع من خيال وفكر الطلاب وتساعد على نموه.

### التوصيات :

في ضوء النتائج والاستنتاجات التي توصل إليها الباحثان يمكن الخروج بالتوصيات الآتية:

١- اعتماد خطة كيلر عند تدريس مادة التربية الإسلامية في المرحلة الإعدادية لأنها تنمّي القدرات العقلية عند الطلاب.

٢- إعداد المدرسين الإعداد الذي يجعلهم قادرين على استعمال إستراتيجية جديدة مختلفة.

٣- عدم لجوء مدرسي التربية الإسلامية إلى استعمال طرائق تقليدية أثناء التدريس بل يجب عليهم أن يتواصلوا مع العلم الحديث الذي يعتمد على إثارة تفكير المتعلم وتوسيع خياله العلمي في المواد الدراسية كافة .

## المقترحات:

- استكمالاً لما توصلت إليه الدراسة الحالية ، يقترح الباحثان ما يأتي :
- ١- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية ، على مواد دراسية أخرى .
  - ٢- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على طلبة معاهد إعداد المعلمين .
  - ٣- إجراء دراسة مقارنة بين خطة كيلر مع خطط أخرى .

## المصادر

### القرآن الكريم :

- ١- . العظمت ، سمارة سعود حمود . اثر نظام التعليم الشخصي ( خطة كيلر ) والتعلم التعاوني في تحصيل طلاب الصف الرابع الاساسي في اللغة العربية ، ( رسالة ماجستير غير منشورة ) ، عمان ، الاردن ، ٢٠٠٤ .
- ٢- . مهدي ، عباس عبد وآخران ، أسس التربية ، جامعة بغداد ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٩٣ م .
- ٣- الإمام ، مصطفى محمود وآخرون . التقويم والقياس ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد ، ١٩٩٠ .
- ٤- البياتي ، عبد الجبار توفيق ، وزكريا اثناسيوس . الاحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية ، بغداد ، ١٩٧٧ .

- ٥- الجلاّد ، ماجد زكي ، تدريس التربية الإسلامية الأسس النظرية  
والأساليب العملية ، ط ١ ، عمان ، الأردن ، دار المسيرة ،  
٢٠٠٤ م .
- ٦- حسين ، نغم علي ، أثر خطة كيلر في تحصيل طالبات الصف  
الرابع العام في مادة التربية الإسلامية ، جامعة بغداد ، كلية  
التربية ابن رشد ، ٢٠٠٧ ، (رسالة ماجستير غير منشورة) .
- ٧- الخوالدة ، ناصر أحمد ، ويحيى اسماعيل ، طرائق تدريس  
التربية الإسلامية وأساليبها وتطبيقاتها العملية ، ط ١ ، دار حنين  
للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، ١٩٩٧ م .
- ٨- داود ، عزيز حنا ، وانور حسين عبد الرحمن . مناهج البحث  
التربوي ، جامعة بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد ،  
١٩٩٠ .
- ٩- الزوبعي ، عبد الجليل ابراهيم ، ومحمد احمد الغنام ، مناهج  
البحث في التربية ، ج ١ ، جامعة بغداد ، كلية التربية ، ١٩٨١  
.
- ١٠- السرحان ، حي هلال ، أصول تدريس اللغة العربية والتربية  
الإسلامية في المدارس الثانوية ، مطبعة الرشاد ، بغداد ،  
١٩٨٩ م .
- ١١- الظاهر ، زكري حمد ، وآخرون . مبادئ القياس والتقويم في  
التربية ، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، ١٩٩٩ .

- ١٢- عطا ، إبراهيم محمد ، طرق تدريس التربية الإسلامية ، ط ١ ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٨ م .
- ١٣- عليّات ، عبير راشد . اثر نظام التعلم الشخصي (خطة كيلر ) في تحصيل طلاب الصف السادس الاساسي في مادة اللغة العربية مقارنة بالطريقة التعليمية في مدارس قسبة المفرق ، ( رسالة ماجستير غير منشورة ) ، جامعة ال البيت ، المفرق ، ٢٠٠٠ .
- ١٤- العلمي ، أحمد محمود ، طرائق النبي (صلى الله عليه وسلم) في تعليم أصحابه رضوان الله عليهم ، ط ١ ، لبنان ، دار ابن حزم للطباعة والنشر ، ٢٠٠١ م .
- ١٥- كاظم ، رغد اسماعيل ، أثر الاختبارات الموضوعية والمقالية في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة التربية الإسلامية ، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن رشد ، ٢٠٠٥ ، (رسالة ماجستير غير منشورة) .
- ١٦- الكبسي ، زينة مجيد ذياب . اثر اسلوبى الندوة والعصف الذهنى فى تحصيل طالبات الصف الرابع العام فى مادة التربية الإسلامية واستبقائه ، ( اطروحة دكتوراه غير منشورة ) ، جامعة بغداد ، كلية التربية ( ابن رشد ) ، ٢٠٠٥ .

- ١٧- المدرس ، نور نظام الدين ، أثر إستراتيجية التعلم التعاوني الإتيقاني في تحصيل طالبات الصف الرابع العام في مادة التربية الإسلامية ، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن رشد ، ٢٠٠٧ ، (رسالة ماجستير غير منشورة) .
- ١٨- مرعي ، توفيق ، ومحمد الحيلة ، اثر خطة كليز في تحصيل طلبة الصف العاشر الاساسي لمادة التاريخ في الاردن ، مجلة دراسات ( العلوم الانسانية ) ، ٢٠٠٢ ، ٠
- ١٩- نجار ، فريد جبرائيل . قاموس التربية وعلم النفس ، بيروت ، الجامعة الامريكية ، ١٩٦٠ .
- ٢٠- نشوان ، يعقوب حسن ، الجديد في تعليم العلوم ، ط١ ، الأردن ، دار الفرقان ، ١٩٩٣ م .
- ٢١- الملاحق:

#### ملحق (١)

أعمار الطلاب بالشهور واختبار الذكاء واختبار التحصيل القبلي و البعدي

ت	أعمار الطلاب بالشهور		اختبار الذكاء		الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
	القبلي	البعدي	القبلي	البعدي	القبلي	البعدي	القبلي	البعدي
١	١٩٥	١٦٣	٣٧	٥٢	٥	٧	٢٢	٥
٢	١٦٥	١٦٢	٤٣	٤٥	٣	٤	١٩	١٦
٣	١٤٧	١٦٤	٤٠	٤٤	٥	٢	١٨	١٣
٤	١٦٨	١٦٥	٥٢	٢٢	٤	٠	٢٠	٩
٥	١٧٤	١٦٠	٤٩	٣٠	٦	٣	١٥	٧
٦	١٦٣	١٦٠	٤٥	٢١	٥	٦	١٥	٣
٧	١٦٣	١٦٦	٢٩	٣٢	٢	٣	١٦	٢
٨	١٧٠	١٧٠	٢٢	٢٧	٤	٧	٨	٨
٩	١٥٦	١٥٦	٤٩	٢٨	٢	٣	٢٠	١٠



٧	٢٢	٣	٠	٤٥	٤٣	١٥٦	١٦٦	١٠
٩	٢٣	١	١	٣٦	٢٢	١٧٠	١٦٦	١١
٨	٢٣	٤	٢	٣٠	٣٠	١٧٢	١٧٤	١٢
١١	١٨	٨	٧	٢٨	٣٥	١٥٥	١٦٥	١٣
١٣	٢٠	٥	٣	٤٣	٢٠	١٦٨	١٦٧	١٤
٧	٢١	٣	٣	٤٥	١٧	١٧٥	١٦٧	١٥
١١	١١	٤	٢	٤٥	٤٢	١٤٧	١٥٥	١٦
٩	١٤	٠	٦	٤٨	٣٥	١٥٢	١٥٢	١٧
٨	٩	٤	٧	٣٩	٣٠	١٦٣	١٥١	١٨
٥	٧	٥	٢	٢٧	٣٢	١٧٠	١٩٠	١٩
٣	١٣	٢	١	٣٤	٢٨	١٥٠	١٥٠	٢٠
٨	١٥	١	٠	٣٧	٣٢	١٥١	١٥١	٢١
٢١	١٨	٢	٤	٤٢	٢٤	١٦٢	١٥٥	٢٢
١٩	١٧	٣	٣	٣٢	٢٤	١٦٦	١٥١	٢٣
٣٢	١٤	١	٢	٣٠	٤٦	١٥٦	١٧٠	٢٤
-	١٣	-	٤	-	٣٢	-	١٨٥	٢٥

## ملحق ( ٢ )

الأهداف العامة لتدريس الحديث النبوي الشريف في المرحلة الثانوية

- معرفة أحكام القرآن الكريم ، إذ جاء الحديث في الغالب شرحا وتفسيرا  
لآيات القرآن الكريم ، وتفصيلا لما أجمل فيه . \*تأكيد طاعة الله بطاعة النبي  
(ﷺ) ، قال تعالى : ( مَنْ يُطِيعِ الرَّسُولَ فَقَدْ أَطَاعَ اللَّهَ ) سورة النساء ٨٠ .
- معرفة الأدب النبوي والاطلاع على جوانب من سيرته (ﷺ) تحفيزا للشباب  
في الاهتمام بهديه واقتداء بسيرته بالأمور كلها .
- الحديث النبوي الشريف نص من النصوص الصحيحة ، فقراءة الحديث واثقانه  
وحفظه يزيد الفرد المتعلم الملكة اللغوية .
- سلامة الفهم لمعاني الحديث ، بالاعتماد على قواعد اللغة العربية ، وعلى آي  
القرآن الكريم ، ومعرفة الاحاديث النبوية الشريف الاخرى ، والاتيان  
بالقصص الدينية ، والحكايات الادبية ، في توضيح الصورة الذهنية للحديث  
المشروح ، وتحديد ابعادها ، وتوضيح غايتها المنشودة .
- اظهار اسرار الحديث البلاغية واللغوية معاً

(وزارة التربية)

### ملحق ( ٣ ) الاختبار التحصيلي بصيغته النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم  
اسم الطالب :  
الشعبة :  
الزمن ٤٥ دقيقة

عزيزي الطالب :

فيما يأتي مجموعة من الاسئلة المتنوعة ، تضم ( ٣٠ ) فقرة تمثل محتوى المادة التي درستها خلال الاشهر الماضية ، تمعن في قراءة كل سؤال ، ثم اجب عن فقراته بما تراه صحيحا ، ولا تترك أي فقرة بلا اجابة وتكون الاجابة على ورقة الاسئلة .  
اولا : في السؤال الذي امامك ( ١٥ ) فقرة لكل فقرة منها اربع اجابات ، اجابة واحدة منها صحيحة ، المطلوب منك قراءة كل فقرة بدقة ، ثم ضع علامة ( ) حول حرف الاجابة التي تراها صحيحة مما يأتي :

\* مثال : الخفاء الراشدون هل هم :

أ. ثلاثة ، ب. اثنان ، ت. أربعة ، ث. خمسة ( ١٥ درجة ) .

١. كلمة الراعي في الحديث جاءت بمعنى :

أ. راعي الاسرة ، ب. غير الأمين ، ت. المؤتمن والإمام ، ث. الحاكم الظالم

٢. ما المقصود بـ (الإمام) في الحديث النبوي الشريف :

أ. الرجل فقط ، ب. المرأة فقط ، ت. الحاكم العادل ، ث. الخادم الأمين

٣. الحسد معناه في الشرع الإسلامي هو :

أ. تمنى النعمة للغير ، ب. تمنى الخير للغير ، ت. تمنى الحب للغير ث. تمنى زوال نعمة الغير .

٤. الحسد نوعان هما :

أ. جميل وقبيح ، ب. محمود ومذموم ، ت. خير وشر ، ث. كبير وصغير

٥. الذين يظلمهم الله في ظله يوم القيامة عددهم هو :

أ. سبعة ، ب. عشرة ، ت. ستة ، ث. خمسة .

٦. أكمل العبارة الآتية (رأس الحكمة ....) :

أ. طاعة الله ، ب. خوف الله ، ت. تقوى الله ، ث. مخافة الله

٧. جاءت كلمة (البر) في الحديث فما معناها ؟

أ. هي الشر كله ، ب.هي الخير كله ، ت.هي الخير والشر ، ث. هي المنكر

٨. من هو صاحب في الحديث النبوي الشريف :  
أ. الحبيب الوحيد ، ب. العدو اللدود ، ت.الصدیق فقط ، ث. الصدیق والخلیل

٩.أكمل الحديث الشريف – خير الجيران عند الله تعالى خيرهم .....  
أ. لنفسه ، ب. لأقاربه ، ت. لجاره ، ث. لداره .

١٠. يوضح الحديث النبوي الشريف معنى لأكبر الكبائر ، هو :  
أ.الذنوب الصغيرة ، ب. الذنوب الكبيرة ، ت. الذنوب الكبيرة والصغيرة ،  
ث.الذنوب القديمة والجديدة

١١. أكمّل الحديث النبوي الشريف (الظلم ظلمات يوم ... ) .  
أ. الدنيا ، ب. واحد ، ت. القيامة ، ث. الدنيا والآخرة .

١٢. قال رسول الله (ﷺ) (أنا وكافل اليتيم في الجنة .....)  
أ.هكذا ، ب. هنا ، ت. معا ، ث. دائما

١٣. قال (ﷺ) (رفقا بالقوارير) فما معنى القوارير :  
أ. الماس ، ب. الذهب ، ت. الزجاج ، ث. الفضة .

١٤. أكمّل الحديث النبوي الشريف (الدّين .....)  
أ. عبادة ، ب. طاعة ، ت. تجارة ، ث. معاملة

١٥. ما هو ابغض الحلال إلى الله :  
أ.الزواج ، ب. الطلاق ، ت. الشقاق ، ث. الشراب

ثانيا : أملأ الفراغات الآتية : (١٠ درجات)

مثال : قال (ﷺ) (أول ما يحاسب عليه العبد يوم القيامة .....))

المسؤولية تنمي روح التعاون في .....

قال (ﷺ) (المسلم ..... المسلم .

الصلاة هي عماد ..... وبها صلاح الفرد .

جاء في معنى الحديث الشريف (المسلمون سواسية كأسنان .....)

قال (ﷺ) ((سباب المسلم فسوق ، وقتاله .....)).

من واجبات المسلم احترام ..... والتقرب له .

أكبر الكبائر هي الشرك بالله وعقوق الوالدين و.....

قال الله تعالى (فأما ..... فلا تقهر) سورة الضحى/٩

أكد الإسلام أهمية دور ..... في المجتمع .

قال (ﷺ) (أكمل المؤمنين إيماناً أحسنهم ..... ) .

ثالثاً: انسب الكلمات في القائمة الأولى إلى ما يناسبها في القاعة الثانية (درجات)

- |                                |                      |
|--------------------------------|----------------------|
| أ. الصديق والخليل              | ١. الإمام            |
| ب. مخافة الله                  | ٢. التقوى            |
| ت. هي ميزان التفاضل في الإسلام | ٣. الأخوة في الإسلام |
| ث. نصف المجتمع                 | ٤. الصاحب هو         |
| ج. هي أسمى أنواع الصحبة        | ٥. المرأة            |
| ح. الحاكم العادل               |                      |
| خ. طاعة وعبادة                 |                      |

مع دعائي لكم بالموفقية والنجاح الدائم

مدرس المادة