

جامعة ديالى  
كلية التربية للعلوم الإنسانية  
قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية

أثر استعمال الأقراص المدمجة ومسجل الصوت  
في تدريس مادة التلاوة لدى  
طلبة أقسام علوم القرآن

**The effect of using CDs and audio  
recorder  
In teaching the recitation material to  
Students of Quran Sciences  
Departments**

إعداد

المدرس  
طه ياس خضير

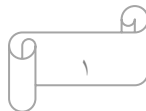
Teacher  
Taha Yas Khudair

الأستاذ المساعد الدكتور  
خالد خليل إبراهيم

Assistant Professor  
Khaled Khalil Ibrahim

٢٠١٥ م

١٤٣٦ هـ



## ملخص البحث

هدف البحث الحالي الى التعرف على أثر استعمال الأقراص المدمجة ومسجل الصوت في تحصيل مادة التلاوة لدى طلبة اقسام علوم القرآن ، ولتحقيق هذا الهدف وضع الباحثان الفرضيتين الصفريتين، وقد اقتصر البحث على طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة ديالى \_ للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤ م .

استعمل الباحثان التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي ، والذي يضم المجموعة التجريبية الأولى التي درست باستعمال الأقراص المدمجة ، والمجموعة التجريبية الثانية فقد درست باستعمال مسجل الصوت .

بلغ حجم عينة البحث (٦٢) طالبا وطالبة ، بواقع (٣١) طالب وطالبة في المجموعة التجريبية الأولى ، و (٣١) طالب وطالبة في المجموعة التجريبية الثانية . وقد أجريت عملية تكافؤ أفراد مجموعتي البحث في بعض المتغيرات التي قد تؤثر على نتائج البحث .

وبعد إطلاع الباحثان على محتوى منهج مادة التلاوة للمرحلة الثانية، أعدا على ضوءها ( ١٠ ) خطط تدريسية عرضت على الخبراء لمدى صلاحيتها . كما أعد الباحثان اختباراً تحصيلياً .

تم التأكد من صدقه من خلال عرضه على مجموعة من الخبراء والاختصاص ، اما ثبات الاختبار فتم استخراج من خلال تطبيقه على عينه من الطلبة باستعمال طريقة التجزئة النصفية. استعمل الباحثان الوسائل الاحصائية الآتية ( الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومربع كا<sup>٢</sup> ، ومعامل الصعوبة ، وقوة التمييز، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعادلة سبيرمان براون، وفعالية البدائل الخاطئة ).

وبعد إنهاء التجربة التي استمرت فصلاً دراسياً واحداً .

أظهرت النتائج ما يأتي : -

١. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات الاختبار البعدي لدى افراد المجموعة التجريبية الأولى والتي درست باستعمال الأقراص المدمجة المقترنة بجهاز العرض ، والمجموعة التجريبية الثانية والتي درست باستعمال مسجل الصوت ولصالح المجموعة التجريبية الأولى.

٢. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات الاختبار البعدي لدى افراد المجموعة التجريبية الأولى والتي درست باستعمال الأقراص المدمجة المقترنة بجهاز العرض والمجموعة الضابطة والتي درست بالطريقة التقليدية .

٣. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الثانية والتي درست باستعمال مسجل الصوت وبين درجات المجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية الثانية .

وفي ضوء نتائج البحث أوصى الباحثان بتزويد الجامعات بالتقنيات التربوية الحديثة مثل مشغل جهاز العرض (الداتا شو) في كل قاعة دراسية ، وإقامة دورات تدريبية للتدريسيين على كيفية استخدامها.

## الفصل الأول

### التعريف بالبحث

- مشكلة البحث
- أهمية البحث
- هدف البحث
- فرضية البحث
- حدود البحث
- تحديد المصطلحات

## مشكلة البحث:

ان العصر الذي نعيش فيه يشهد حراكا فكريا كبيرا في مقدمته تحسين طرائق التعليم وتطويرها ، واستعمال التقنيات التربوية ، والاساليب التعليمية على افضل وجه ، فقد اصبح هدف التربية العام هو تعليم المتعلمين كيف يتعلمون ، والتغلب على المشكلات التعليمية التي تواجهها التربية ، والتي ينبغي التصدي لها من خلال عمليتي التعليم والتعلم وتحسين طرائقهما .

اطلع الباحثان على واقع تدريس مادة القران الكريم من خلال بعض المعلمين المختصين قتلما واقعا مغايرا لما تشير اليه الأدبيات ، والذي يمكن وصفه بمعلم واقف وظهره إلى اللوح الأسود وتلاميذ يجلسون على مقاعد في حجرة محدودة ، وجرس يدق مؤذنا بانتهاء مدة الدرس ، وآخر يدوي مؤذنا بالانتقال من درس إلى آخر ، بقليل من التفاعل والانسجام بين المعلم والتلاميذ ، وكثير من القيود تفرضها خطوات ثابتة ومتابعة تعاد كل درس مع موضوع جديد وعلى النسق نفسه ، في حين أن كثيرا من الندوات والمؤتمرات تعقد في تدريس المواد المختلفة وتدرج في خاتمتها مجموعة من التوصيات . وعلى سبيل المثال ، أكد اللقاء السنوي الثالث للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية عن التعليم الابتدائي ودوره في تنمية المهارات الأساسية لدى التلاميذ على ضرورة استخدام التقنيات التربوية المساعدة لرفع مستوى كفاءة تدريس القران الكريم للناشئة وعن طريق استخدام الوسائل الحديثة المناسبة\* . ويذهب المخططون التربويون على تحريك البحوث التربوية حول محتوى التربية ومضمونها ، ويودون أن يطرحوا مسألة التربية على بساط البحث متحدثين عن انقلاب جذري أساس ينبغي أن يصيب نظام التربية . إذ أن التطور التقني شمل معظم جوانب الحياة فأحدث انقلابا فيها ، غير انه لم يلمس التربية بعد. وتنجلي ضرورة إحداث تغيير ما يلزم تغييره ، إذ يتبين للمرء ما يواجهه معلم تلاوة القران الكريم من تفاوت قوة الصوت ووضوحه عند التكرار الذي تتطلبه عملية تعليم التلاوة خاصة إذا تعددت دروس التلاوة في اليوم الواحد ، مما يدعو إلى الاستعانة بتسجيلات صوتية لا تتأثر من كثرة التكرار ، وتكون موضوعية لا تحتوي إلا التلاوة الصحيحة المصوبة الثابتة في نقاء الأداء دون تغيير في المواصفات المطلوبة للتلاوة المجودة في القران الكريم . ( آل كنه ، ٢٠٠٦ ، ص ٢ )

ان الطرائق المتبعة في التدريس طرائق تقليدية مستندة الى الألقاء والتلقين من جانب المدرس وعلى الحفظ والاستذكار من جانب الطلبة والكتاب المدرسي الوسيلة الاكثر شيوعا.

يرى الباحثان إن هذا انسحب على الطرائق المتبعة في تدريس تلاوة القرآن الكريم اذ لم تعد قادرة على توصيل المعارف الى الطلبة مما ادى الى ضعف في خبرات الطلبة ومهاراتهم . كما لم تستطع مراعاة الفروق الفردية بينهم فضلا عن التدريس بالطرائق التقليدية لا يحقق الاهداف التربوية

للتربية الاسلامية في تكوين السلوك العام للتلاميذ بما يتلاءم وحقائق هذه المادة في تثبيت العقيدة والعمل بها والوعي باهميتها واثارة العاطفة الدينية في نفوسهم . لذا فإن مادة التربية الاسلامية تحتاج الى طرائق جديدة في التدريس فلا بد من الاهتمام بتطوير اساليب وطرائق التدريس واتباع الحديث منها وهذا ما أكدته الاتجاهات التربوية في التدريس التي تعتمد الطالب مركز النشاط في العملية التعليمية ونبذ الاساليب التقليدية التي يكون فيها المدرس مركز النشاط وهذا ما أوصى به مؤتمر التربية الدولي الذي عقد في الاردن في العمل على تحسين طرائق التعليم بما يتواءم التطور العلمي والتكنولوجي ، حيث جاء في توصيات المؤتمر الدعوة الى ضرورة مشاركة الطلبة الفعالة في عملية التعلم وتنمية قدراتهم على التعلم الذاتي . وهذا ما اكده ايضا المؤتمر العالمي للتربية الاسلامية الذي عقد في القاهرة سنة ١٩٨٧ الى ضرورة تحسين اوضاع التربية الاسلامية في دول العالم الاسلامي واقامة بنيان تربوي متكامل يشمل مناهج تدريسها وطرائقه ( الكبيسي ، ١٩٨٨ : ٦٠).

### أهمية البحث :

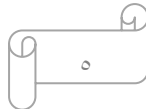
تنبؤ التربية منذ القدم مكانة مهمة بين الأفراد والجماعات ، منذ اختلفت أبعادها من عصرٍ إلى عصر ، ومن مكانٍ لآخر ، فقد قُصد بها أحياناً عملية تهدف إلى استثمار طاقات الفرد واستعمال قدراته ومواهبه ، من أجل تكوينه وبناءه ، ومن أجل مجتمعه الذي ينتمي اليه ، فهي الحصيلة الكُلّية لاتحاد الخبرات الإنسانية التي تكوّن الشخصية.

ويريد بها عدد من العلماء والمفكرين قديماً وحديثاً أنها عملية اعداد القوى البشرية المدربة التي يحتاجها المجتمع في مجال العمل والانتاج ، فهي غرسٌ للمعلومات ، وتدريبٌ على المهارات من خلال مؤسسات معنّية أنشئت لهذا الغرض كالمدارس .

ويُعدها أحد التربويين المحدثين أنها عملية ديناميكية تهدف إلى تهيئة البيئة المساعدة لتشكيل الشخصية الإنسانية لأفراد المجتمع ، وتمكينهم من اكتساب الصفات الاجتماعية من خلال النمو المتوازن جسمياً وعقلياً ونفسياً وسلوكياً التي تُعد المدرسة أدواتها في تحقيق أهدافها .

ولا يمكن تحقيق أهداف المدرسة والجامعة إلا أن يحصل التكيف والتفاعل بين الطالب والبيئة التي تحيط به لقصد تغيير أو تعديل أو تعزيز سلوكه ، طبقاً للأهداف المتوخاة .

ويرى الباحثان أنّ التربية أداة متميزة ، للنهوض بالأمم والشعوب ، وهي أداة فاعلة من أدوات التغيير والتطور وبناء المجتمعات وصالح الأخلاق ، ولا ريب أنّ حاجة الأمم اليوم إلى التربية السليمة



تفوق حاجتها إلى الجوانب المادية ، ذلك لأن الأمة لا يمكن أن تبلغ أقصى درجات العزة والصلاح والتطور إلا إذا نالت نصيباً وافراً من التربية السليمة .

وعلى الرغم من أن هناك من يرى أن التربية وسيلة لنقل الثقافة ودفعها إلى التقدم والازدهار، لكن يبقى الإنسان المتعلم— في الغالب— وحده هو القادر على إدراك ثقافته ونقلها، وفي الوقت نفسه هو القادر على تنميتها وتحديثها وتطويرها (الشبيني ، ٢٠٠٠ ، ص ١٠٩).

إن التربية عملية لا بد منها ليرتقي الإنسان من درجة الحيوانية إلى درجة الإنسانية ليدرك المعاني الكريمة للحياة ، ويحيا حياة إنسان كريم وقد أدركت الأمم جمعها هذه الحقيقة ، منذ القدم فأولت التربية عناية فائقة تفوق عنايتها ببيدين حيوية أخرى . (الناصف، د، ت، ص ٣٢).

وبذلك تهدف التربية الإسلامية إلى أيجاد جيل من أبناء الأمة الإسلامية يدرك رسالته في هذه الحياة إدراكاً واعياً صحيحاً مستنيراً ، ويؤدي هذه الرسالة بقوة وأمانة ، يدرك ان لنفسه عليه حقوقا فيؤديها بإتقان وإخلاص ، ويدرك ان لمجتمعه عليه حقوقاً فيؤدي هذه الحقوق عن رضا واختيار بأمانة وكفاية ونشاط واستقامة . ( احمد ٩، ص ٩ ) .

وفي الوقت نفسه يعد الإنسان قائماً على التربية بشكل أو بآخر فهو المحور الأساس فيها ، وهو المؤهل للاستجابة للعملية التربوية ، يؤثر فيها ويتأثر بها بما أكسبه الله تعالى من خصائص وميزات. وان التربية أداة مهمة لتواصل أجيال المجتمع ، فهي تهتم بنشأتهم ونقل الرسالة إليهم لتحقيق التقدم والازدهار ، وبهذا تعد التربية أداة من أدوات التعبير الاجتماعي ، وعنصراً من عناصر الثقافة ، وجزءاً من نتاج المجتمع (كاظم ، ٢٠٠٥ ، ص ٤) .

وإن أهمية طريقة التدريس تتركز في كيفية استغلال محتوى المادة بشكل يمكن الطلبة من الوصول إلى الهدف الذي ترمي إليه في دراسة مادة من المواد ، وعلى المدرس أن يأخذ بيد الطالب بعد أن يلم ببعض وسائل النقل التي تحقق هذا الهدف . (عبد العزيز، ١٩٩٦، ص ١٩٦-١٩٧) .

فالطريقة الناجحة تساعد المدرس في الوصول إلى الهدف في أقل وقت وأيسر جهد مع إثارة اهتمام الطلبة وتحفيزهم على العمل الإيجابي والمشاركة الفاعلة في الدرس وتثبيت فهمهم للمادة فهماً سليماً لا استظهاراً للمادة فقط ، وتشجيعهم على التفكير الحر وإصدار الأحكام الصائبة ، مع تشجيعهم على المشاركة الاجتماعية والعمل الجماعي من غير أن يسأموا من الدرس ، أو يحصل لهم شرود ذهني فيه . (العتابي، ٢٠٠٣، ص ٨) .

وتتجلى أهمية البحث الحالي بالآتي :-

- ١ - أهمية تلاوة القرآن الكريم الذي يتطلب منا المزيد من العناية والاهتمام في اختيار الأساليب التدريسية المناسبة .
- ٢ - أهمية تعرف الأثر الذي يتركه أسلوب الأقرص المدمجة ومسجل الصوت في تحصيل طلبة أقسام علوم القرآن والتربية الإسلامية في مادة التلاوة .
- ٣ - أهمية هذه المرحلة بوصفها المرحلة التي تسهم في إعداد الطلبة إعداداً قوياً ومؤثراً على وفق الأساليب التربوية السليمة .
- ٤ - إفادة الجهات المختصة في تطوير تدريس مادة التلاوة لدى هذه المرحلة بطرائق حديثة وتقنيات متطورة .

### هدف البحث :

يهدف البحث الحالي الى تعرف أثر استعمال الأقرص المدمجة ومسجل الصوت في تحصيل مادة التلاوة لدى طلبة اقسام علوم القرآن .

### فرضية البحث :

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات الطلبة الذين يدرسون باستعمال الأقرص المدمجة في مادة التلاوة والطلبة الذين يدرسون المادة نفسها باستخدام مسجل الصوت .

### حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بـ :-

- ١ - طلبة المرحلة الرابعة لقسم علوم القرآن والتربية الإسلامية / كلية التربية / جامعة ديالى - للعام الدراسي ٢٠١٣ - ٢٠١٤ .
- ٢ - الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤ .
- ٣ - الموضوعات الخاصة بدريس مادة تلاوة القرآن الكريم للمرحلة الرابعة لقسم علوم القرآن للعام الدراسي ٢٠١٣ - ٢٠١٤ .

## تحديد المصطلحات :

### ١- الأقراص المدمجة:

#### عرفها قنديلجي ( ١٩٩٩ ) :

بأنها عبارة عن اسطوانات بشكل أقراص مسطحة مستديرة ، تشبه الاسطوانات الموسيقية تعكس اللون البنفسجي ، لا يزيد حجم ( قطر ) القرص الواحد منها على ( ١٢ ) سم ، تعتمد على تقنية أشعة الليزر في تخزين المعلومات عليها ، وكذلك في استرجاع المعلومات المخزونة ، ويكون تخزين المعلومات بشكل مكثف ومضغوط جداً بحيث يستوعب القرص الواحد حوالي ( ٦٥٠ ) مليون رمز ، ويعادل هذا الكم من المعلومات أكثر من ربع مليون صفحة مطبوعة ( قنديلجي ، ١٩٩٩ ، ص ٢٧٦ ) .

#### - عرفه أبو سماحة (١٩٨٥) :

بأنه عبارة عن مشغل لأقراص تُظهر صوراً متحركة وناطقة ، ولذلك فهي تعبير شبه كامل للحالة الطبيعية ، فضلاً عن استغلال الحيل أحياناً في التصوير لإبراز مفاهيم خاصة والتركيز على بيانات ومعلومات تحقق الأهداف التعليمية المرجوة من عرضه ( أبو سماحة ، ١٩٨٥ ، ص ٩٢ ) .

#### - مسجل الصوت:

مُسَجِّل : بمعنى مُوثَّق ومُثَبَّت .

سَجَّل الصَّوْت: نقله إلى أسطوانة أو شريط بواسطة آلة خاصّة لحفظه وإعادة سماعه

مُسَجِّل [مفرد]: اسم فاعل من سَجَّل.

آلة تسجيل الأصوات على شريط خاص (عمر ، ٢٠٠٨، ص ١٠٣٧، ١٠٣٦، ٦٩٥)

### ٢- تلاوة القرآن الكريم :

#### التلاوة :

قال تعالى : { إِنَّ الَّذِينَ يَتْلُونَ كِتَابَ اللَّهِ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَنفَقُوا مِمَّا رَزَقْنَاهُمْ سِرّاً وَعَلَانِيَةً يَرْجُونَ تِجَارَةً لَّن تَبُورَ (٢٩) لِيُؤْفِقَهُمْ أَجُورَهُمْ وَيَزِيدَهُم مِّن فَضْلِهِ إِنَّهُ غَفُورٌ شَكُورٌ (٣٠) } (سورة فاطر) .



## لغة :

تلا يَتْلُو تلاوةً : أي قرأ. والمُتْلَى : المرَدُّ للتلاوة. وتلاه : أي رواه. وتلا الشيء يَتْلُو تَلْوًا : تَبَعَ ، فهو تال : تابع .(الصاحب بن عباد : ج ٢: ص ٣٨٠).

## اصطلاحاً :

هو قراءة القرآن باطمئنان وتؤدة ، مع تدبر المعاني وإخراج كل حرف من مخرجه ، مع إعطائه حقه ومستحقه مع غير عجلة تخل بأحكام التجويد ، والترتيل أفضل المراتب ، لأنه نزل به القرآن حيث قال تعالى ، وجاء به الأمر في القرآن الكريم في قوله تعالى .  
و عن عائشة رضي الله عنها قالت : قال رسول الله : "الماهر بالقرآن مع السفرة الكرام البررة والذي يقرؤه وهو يتتبع فيه وهو عليه شاق له أجران اثنان "(البخاري ، ج ٦، ص ٢٧٤٢).

يعرفه كل من عليان والدوري (١٩٨١) والصالح (١٩٨٦) بنفس التعريف بانه كلام الله المنزل على الرسول الكريم ( ﷺ ) عن طريق الوحي جبريل ( ﷺ ) بلغة الرسول ( ﷺ ) والمتعبد بتلاوته والمنقول الينا بالتواتر والمبدوء بالفاتحة والمختوم بالاخلاص (عليان والدوري، ١٩٨١: ٢٦٥)، (الصالح، ١٩٨٦: ٢١).

- يعرفه القطان (١٩٩٨) بانه كلام الله المنزل على النبي محمد (صلى الله عليه وسلم) بوساطة جبريل (عليه السلام) والمتعبد بتلاوته. (القطان، ١٩٩٨: ٢١)
  - يعرفه كل من صلاح والرشيدي (١٩٩٩) بانه كلام الله عز وجل أنزله على رسوله ( ﷺ ) وحمله أمين الوحي جبريل ( ﷺ ) وبلغه الى رسولنا ( ﷺ ) (صلاح والرشيدي، ١٩٩٩: ٢١).
- أما التعريف الاجرائي: فهو المنهج الدراسي الذي أقرت تدريسه وزارة التعليم العالي على طلبة اقسام علوم القرآن .

## حكمه :

العلم به : فرض كفاية ، والعمل به : فرض عين قال الله تعالى : (( ورتل القرآن ترتيلاً )) وقال النبي صلى الله عليه وسلم : ((لَيْسَ مِنَّا مَنْ لَمْ يَتَعَنَّ بِالْقُرْآنِ)). (البخاري ، ج ٦، ص ٢٧٣٧).

## الفصل الثاني

### دراسات سابقة

#### مقارنة الدراسات السابقة

##### الدراسات السابقة :

##### ١- دراسة الساعدي ( ٢٠٠٠ ) :

( أثر استخدام البرنامج التلفازي (في رحاب القرآن الكريم ) في إتقان مهارة تلاوة القرآن الكريم ) أجريت هذه الدراسة في العراق ، وهدفت إلى معرفة أثر استخدام البرنامج التلفازي ( في رحاب القرآن الكريم ) في إتقان مهارة تلاوة القرآن الكريم ، ولتحقيق هذا الهدف استخدمت الباحثة في دراستها التصميم التجريبي ذا المجموعتين المتكافئتين واختارت عينة البحث عشوائيا وبلغت عددها ( ٤٣ ) طالبة بواقع ( ٢٣ ) طالبة للمجموعة التجريبية والتي درست من خلال مشاهدتها للبرنامج التلفازي ( في رحاب القرآن الكريم ) و ( ٢٠ ) طالبة للمجموعة الضابطة والتي درست بالطريقة الاعتيادية ، واعدت الباحثة اختبارين تحصيليين ، أولهما تحريري مكون من ( ٥٠ ) فقرة من نوع الاختيار من متعدد والتكملة و الصح والخطأ والمزاوجة ، والآخر شفوي يتكون من ( ٢٠ ) فقرة ، وتحققت الباحثة من تمييز الفقرات ودرجة صعوبتها ومن صدق الاختبار الظاهري وصدق المحتوى ، واتسمت الأداة بالثبات . واستخدمت الاختبار التائي ( T- Test ) لعينتين مستقلتين في معالجاتها الإحصائية ، وأظهرت وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى ( ٠,٠٥ ) بين متوسط تحصيل المجموعتين ، ولمصلحة المجموعة التجريبية التي درست باستخدام البرنامج التلفازي ( في رحاب القرآن الكريم ) . ( الساعدي ، ٢٠٠٠ ، ص ٥٣ - ٩٠ ) .

## ٢- دراسة المطري ( ٢٠٠١ )

( اثر استخدام التقنيات التربوية في تحصيل طلاب المرحلة الأساسية في مادة القرآن الكريم وعلومه في الجمهورية اليمنية ) .

أُجريت هذه الدراسة في الجمهورية اليمنية ، وهدفت إلى التعرف على اثر استخدام التقنيات التربوية في تحصيل طلاب المرحلة الأساسية في مادة القرآن الكريم وعلومه في الجمهورية اليمنية ، استخدم الباحث التصميم التجريبي ذا المجموعات المتكافئة واختار عينة بحثه قصدياً وبلغ حجمها ( ١٢٣ ) طالباً ، بواقع ( ٤١ ) طالباً في كل مجموعة وتم اختيار المجموعات عشوائياً فمثلت المجموعة التجريبية الأولى شعبة ( ج ) والتي درست باستخدام الشفافيات والمجموعة التجريبية الرابعة مثلثها شعبة ( ب ) والتي درست باستخدام لوحة الجيوب أما المجموعة الضابطة مثلثها شعبة ( أ ) فدرست بالطريقة الاعتيادية ، واعد الباحث اختبارين احدهما تحريري والآخر شفوي كأداة للبحث وتميزت بالصدق والثبات ، واستخدم الباحث تحليل التباين الأحادي واختبار شيفيه كوسيلة إحصائية لتحليل البيانات وأظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية الأولى والتي درست باستخدام الشفافيات على المجموعة التجريبية الرابعة والتي درست باستخدام لوحة الجيوب ، وتفوق المجموعة التجريبية الرابعة التي درست باستخدام لوحة الجيوب على المجموعة الضابطة والتي درست بالطريقة الاعتيادية ( المطري ، ٢٠٠١ ، الملخص ) .

## ٣- دراسة آل كنه ٢٠٠٦ :

(اثر استخدام الأقراص المدمجة في إتقان تلاوة القرآن الكريم وحفظه لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي)

أُجريت هذه الدراسة في جمهورية العراق ، وهدفت على تعرف على أثر استخدام الأقراص المدمجة في إتقان تلاوة القرآن الكريم وحفظه لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي ، ولتحقيق هذا الهدف وضع الباحث فرضيتين صفريتين رئيسيتين تتبع كل منهما ثلاث فرضيات صفرية فرعية ، أخضعت للتجريب ، وقد اقتصر البحث على تلاميذ الصف الرابع الابتدائي في مدرستي الصناديد الابتدائية للبنين والمهج الابتدائية للبنين ، وللعام الدراسي ٢٠٠٥ - ٢٠٠٦ م . استعمل الباحث التصميم التجريبي ذا المجموعات المتكافئة ، والذي يضم مجموعتين تجريبيتين مع مجموعة ضابطة ، المجموعة التجريبية

الأولى درست باستخدام تقنيتي مشغل الأقراص المدمجة مقترنة مع جهاز تلفاز لعرض المقروء ، والمجموعة التجريبية الرابعة درست باستخدام مشغل الأقراص المدمجة دون شاشة عرض ، أما المجموعة الضابطة فقد درست بالطريقة التقليدية . بلغ حجم عينة البحث ( ٦٩ ) تلميذاً ، بواقع ( ٢٣ ) تلميذاً في كل مجموعة . وقد أجريت عملية تكافؤ أفراد مجموعات البحث الثلاث في متغيرات ؛ درجة التربية الإسلامية للتلاميذ في الصف الثالث للعام الدراسي ( ٢٠٠٤ - ٢٠٠٥ م ) ، ودرجة اللغة العربية للتلاميذ في الصف الثالث للعام الدراسي ( ٢٠٠٤ - ٢٠٠٥ م ) والمعدل العام للتلاميذ في الصف الثالث للعام الدراسي ( ٢٠٠٤ - ٢٠٠٥ م ) ، ودرجات اختبار الذكاء ، والعمر الزمني محسوباً بالشهور ، واشترك التلميذ في الدورة الدينية الصيفية في المساجد لتحفيظ القرآن والمستوى التعليمي للأبوين ، وقد أقدم الباحث على تدريس المجموعات الثلاث بنفسه .

وبعد إطلاع الباحث على محتوى منهج الصف الرابع الابتدائي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية المتكونة من سبعة نصوص ، أعد على ضوءها ( ٢١ ) خطة تدريسية ، بواقع ثلاث خطط لكل نص . وبعد عرض أنموذج منها للخبراء وإجراء التعديلات التي رأوها مناسبة تم تدريس المجموعات على غرارها .

كما أعد الباحث أداة لقياس الإتقان ببعدي الصحة والدقة مشتملاً على إتقان التلاوة وإتقان الحفظ ، مستخدماً ثلاث معادلات يتوصل بتعويضها بالبيانات اللازمة إلى مدى الإتقان ، ولغرض التأكد من صلاحيتها عرضها الباحث على مجموعة من الخبراء للتعرف على الصدق الظاهري لها ، ثم طبقها على عينة استطلاعية بقصد التعرف على آلية تطبيقها للعينة الفعلية واستخراج معامل ثباتها بواسطة ( معامل ارتباط بيرسون ) ، حيث بلغ بعد إعادة الاختبار ( ٠,٨٨ ) وبلغ ثبات التصحيح بإعادته من قبل الباحث ( ٠,٩٤ ) ، أما بالنسبة لإعادته من قبل مختص معه بلغ ( ٠,٨٦ ) . وبذلك يعد الاختبار ذا ثبات عال ومناسب لأغراض البحث (ال كنة ، ٢٠٠٦ ، الملخص) .

## الفصل الثالث

### منهجية البحث

- مجتمع البحث وعينته
- التصميم التجريبي
- تكافؤ مجموعتي البحث
- مستلزمات البحث
- أداة البحث
- تنفيذ التجربة

منهج البحث وإجراءاته :

منهج البحث :

سيعتمد الباحثان المنهج التجريبي لملائمة متطلبات بحثيهما .

إجراءات البحث :

لغرض تحقيق هدف البحث وفرضياته من حيث اختيار التصميم التجريبي وتحديد مجتمع البحث واختيار عينته وتكافؤ مجموعاته وإعداد اهدافه ومستلزماته وتطبيق التجربة واختيار الوسائل الإحصائية المناسبة ووفق الخطوات الآتية :

يشمل مجتمع البحث طلبة المرحلة الرابعة لقسم علوم القرآن في جامعة ديالى ، وقد اختاره الباحثان :

أولاً : مجتمع البحث وعينته :

يشمل مجتمع البحث طلبة المرحلة الثانية قسم علوم القرآن في جامعة ديالى ، وقد اختاره الباحثان بصورة قصدية من مجتمع الدراسة ، كونهما يعملان تدريسيين فيه ، مع توافر الفرص اللازمة لتنفيذ التجربة كافة .

اعتمد الباحثان التقسيم المسبق من قبل ادارة القسم في توزيع طلبة المرحلة الثانية قسم علوم القرآن على الشعب ( أ ، ب ، ج ) . وعن طريق السحب العشوائي اختيرت شعبة ( ب ) لتمثل المجموعة التجريبية الأولى وشعبة ( ج ) لتمثل المجموعة التجريبية الثانية . بلغ عدد طلبة الشعبتين ( ٦٢ ) طالباً وطالبة بواقع ( ٣١ ) في شعبة ( ب ) ، و ( ٣١ ) في شعبة ( ج ) . والجدول (١) يوضح توزيع افراد العينة .

جدول (١)

يوضح توزيع افراد العينة

العينة	المجموعة	العدد
ب	تجريبية أولى	٣١
ج	تجريبية ثانية	٣١
المجموع		٦٢

## ثانياً : التصميم التجريبي :

تعد عملية اختيار التصميم التجريبي الملائم لأهداف البحث امراً ضروريا كونها تضمن الوصول الى نتائج دقيقة وهي في الوقت نفسه تساعد الباحث على تذليل الصعوبات التي تواجهه عند التحليل الاحصائي (فان دالين وآخرون ، ١٩٨٥ ، ص٤٠٦) .

ويعد التصميم التجريبي بمثابة الاستراتيجية التي يضعها الباحث لجمع المعلومات اللازمة وضبط العوامل أو المتغيرات التي يمكن أن تؤثر في هذه المعلومات ، ومن ثم إجراء التحليل المناسب للإجابة عن أسئلة البحث ضمن خطة شاملة ( احمد وفتحي ، ١٩٩٢ ، ١٤٩ ) . وقد استخدم الباحثان تصميم المجموعات المتكافئة ويضم هذا التصميم طريقة المجموعة التجريبية الواحدة والمجموعة الضابطة الواحدة (داود وعبد الرحمن ، ١٩٩٠ ، ص٢٧٦-٢٧٧) . لذا استخدم الباحثان الأقراص المدمجة في تدريس المجموعة التجريبية الأولى ، واستخدم مسجل الصوت في تدريس المجموعة التجريبية الثانية ، والجدول (٢) يبين ذلك .

جدول ( ٢ )  
التصميم التجريبي المعتمد في البحث

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	اداة القياس
التجريبية الأولى	الأقراص المدمجة	التحصيل	اختبار تحصيلي
التجريبية الثانية	مسجل الصوت		

ثالثا : تكافؤ مجموعتي البحث :

بعد ان تم اختيار العينة وتقسيمها عشوائيا الى مجموعتين وقبل البدء بتطبيق التجربة اجرى الباحثان عملية التكافؤ بين المجموعتين في عدد من المتغيرات (العمر الزمني والتحصيل الدراسي في مادة التلاوة والتحصيل الدراسي ومتغير الذكاء) على النحو الاتي :

١. العمر الزمني :

تم الحصول على العمر الزمني لكل طالب وطالبة من افراد العينة بواسطة استمارة المعلومات التي تم توزيعها على المجموعتين لغرض جمع المعلومات الخاصة ببعض المتغيرات وتبين من تحليل البيانات ان متوسط اعمار المجموعة التجريبية الأولى بلغ (١٣٤,١٢٩٠) شهرا بينما كان متوسط اعمار المجموعة التجريبية الثانية (١٣٧,٠٩٦٨) شهرا ، وعند اجراء المقارنة بين المتوسطين باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وسيلة احصائية في المعالجة اظهرت النتائج عدم وجود فرق دال احصائيا بين متوسطي اعمار المجموعتين اذ كانت القيمة التائية المحسوبة تساوي (١,٩٥٣) وهي اقل من الجدولية البالغة (٢,٠٠٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٦٠) ، ويشير ذلك الى تكافؤ المجموعتين في متغير العمر الزمني والجدول (٣) يوضح ذلك .

جدول (٣)

نتائج الاختبار التائي لدلالة الفرق بين المجموعتين بالعمر الزمني بالأكثر

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
تجريبية أولى	٣١	١٣٤,١٢٩٠	٧,٣٨٣٥	١,٩٥٣	٢,٠٠٠	غير دال عند مستوى ٠,٠٥
تجريبية ثانية	٣١	١٣٧,٠٩٦٨	٤,١٣٤٠٤			

## ٢. التحصيل الدراسي في مادة التلاوة :

لمعرفة مستوى الطلبة في مادة التلاوة بهدف تجنب اثر ذلك في نتائج البحث اجرى الباحثان عملية التكافؤ بين المجموعتين في هذا المتغير وحصل الباحثان على درجة كل طالب وطالبة في امتحان الفصل الأول في المرحلة الرابعة من خلال الرجوع الى سجلات رئاسة القسم ، وبعد ذلك تمت معالجة البيانات احصائيا بين متوسطي درجات المجموعتين في التحصيل الدراسي في مادة التلاوة ، اذ كانت القيمة المحسوبة تساوي (٠,٢٠٨) وهي اقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢,٠٠٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٦٠) ويشير ذلك الى تكافؤ المجموعتين في متغير التحصيل الدراسي في مادة التلاوة ، والجدول (٤) يوضح ذلك .

### جدول (٤)

نتائج الاختبار التائي لدلالة الفرق بين المجموعتين في التحصيل الدراسي في مادة التلاوة

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
تجريبية أولى	٣١	٨٢,٤٨٣٩	١١,٢٣٠٥٣	٠,٢٠٨	٢,٠٠٠	غير دال عند مستوى ٠,٠٥
ضابطة ثانية	٣١	٨١,٨٧١٠	١٢,٠١٣١٦			

## ٣. الذكاء :

حاول الباحثان التحقق من تكافؤ المجموعتين في متغير الذكاء وذلك بهدف الحد من تأثير هذا المتغير لان الادبيات تشير الى وجود علاقة بين الذكاء والتحصيل الدراسي (السورور، ١٩٩٨ ، ص٢٥) .

وقد طبق الباحثان اختبار الذكاء المصور الذي اعده (احمد زكي : ١٩٧٨) ، على افراد المجموعتين الضابطة والتجريبية وقد اعطى الباحث درجة واحدة للإجابة الصحيحة على الصورة التي تختلف عن بقية الصور ضمن مجموعتها وذلك بوضع علامة (صح) على الحرف الذي يحمل الاجابة الصحيحة وإذا اهمل الطالب الاجابة او وضع اكثر من اشارة اعطي صفراً وكذلك الحال مع الاجابة الخاطئة وعليه فان الدرجة الكبرى لهذا الاختبار هي (٦٠) درجة وهي بقدر عدد فقراته (القرز ، ١٩٨٩ ، ص١١٦) .



وبعد الانتهاء من تطبيق الاختبار تم حساب متوسط درجات كل مجموعة وعند حساب دلالة الفروق بين المتوسطات باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، اتضح بأنه لا يوجد فرق دال احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٦٠) ، وهذا يعني ان مجموعتي البحث متكافئتان في متغير الذكاء وكما هو موضح في الجدول (٥) .

جدول (٥)

نتائج الاختبار التائي لدلالة الفرق بين المجموعتين في اختبار الذكاء

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
تجريبية أولى	٣١	٩٨,٧٥	١,٠٨٥٨	٠,٩٤٥	٢,٠٠٠	غير دال عند مستوى ٠,٠٥
تجريبية ثانية	٣١	٩٨,٨٥	١,٠٦٣٣			

#### رابعاً : مستلزمات البحث :

لإجراء التجربة تم القيام بالآتي :

١. تحديد المادة : تم تحديد المادة العلمية على وفق ما تم الاشارة اليه في حدود البحث .
٢. اعداد الخطط التدريسية .

لتحقيق هدف البحث تم اعداد الخطط التدريسية لموضوعات مادة التلاوة، وتم اعداد هذه الخطط بحسب الأقراص المدمجة بالنسبة لطلبة المجموعة التجريبية الأولى ومسجل الصوت بالنسبة لطلبة المجموعة التجريبية الثانية . وتم عرض انموذج من كل نوع من هذه الخطط على عدد من المتخصصين في طرائق التدريس للتأكد من صلاحيتها وتعديل ما يرونه مناسباً . واستقر انموذجا الخطين كما مبين في الملحق (١) . وقد حصلت النماذج على نسبة اتفاق ٨٠% ويعد ذلك مؤشرا جيدا على سلامة الخطط وإمكانية الاعتماد عليها .

#### خامساً : أداة البحث :

لما كان التقويم هو العملية التي يتم عن طريقها التعرف على مدى تحقق الاهداف التربوية في أي منهج علمي ، فان الاختبارات تعد من اهم الادوات لجمع المعلومات اللازمة لعملية التقويم التربوي . ( ابو جادو ، ٢٠٠٣ ، ص ٤١٢ ) .

اعتمد الباحثان في اعداد فقرات الاختبار من نوع الاختبارات الموضوعية على نمط الاختيار من متعدد والصح والخطأ وملء الفراغات لان الادبيات تشير الى ان هذا النوع من الاختبارات

الموضوعية يعد من افضل انواع الاختبارات وأكثرها شيوعا واستعمالا فهو يقيس بكفاءة نواتج التعلم (اللقاني ، ١٩٨٠ ، ص٢٢٨). بلغ عدد الفقرات الاختبارية ( ٤٠ ) فقرة .

#### ١- صدق الاختبار Test Validity :

الاختبار الصادق هو الاختبار الذي يقيس ما وضع لقياسه (ابراهيم ، ١٩٨٩ ، ص٧٢) . ولأجل التأكد من صدق الاختبار تم عرضه على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال القياس والتقويم وطرائق تدريس التلاوة والسادة الخبراء من ذوي الاختصاص العلمي . لبيان آرائهم لتقدير مدى صلاحيته للقياس والتحقق من صدق محتواه.

#### ٢- التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار :

يقصد بتحليل الفقرات استخراج معامل السهولة ومعامل الصعوبة ومعامل التمييز وكذلك تحديد فعالية البدائل الخاطئة تمهيدا للحكم على الفقرة وجودة بدائلها (الروسان واخرون ، ١٩٩٥ ، ص٨٢) . وتتضمن اجراءات تحليل الفقرات الخطوات الاتية :

##### أ- معامل صعوبة الفقرة :

لغرض حساب معامل الصعوبة تم ترتيب اوراق الاجابات حسب الدرجة الكلية التي حصل عليها كل طالب وطالبة تنازليا من اعلى درجة الى ادنى درجة ، حيث تم اخذ ٢٧% تنازليا من (٧١) اجابة لفئتين متطرفتين فئة عليا وفئة دنيا بواقع (٢٠) طالبا وطالبة لكل فئة . ثم حسبت الاجابات الصحيحة لكل سؤال في المجموعتين العليا والدنيا وطبقت معادلة صعوبة فقرة (ملحم ، ٢٠٠٠ ، ص٢٦٩) . وتبين نتيجة التحليل ان جميع الفقرات ذات درجة صعوبة مقبولة ، حيث تجاوزت ٠,٣٠ (ملحق ٢) .

##### ب- معاملات التمييز :

ان المقصود بتمييز فقرات الاختبار هو مدى امكانية قياس الفروق الفردية بوساطة مفرداته (علام ، ٢٠٠٠ ، ص٢٧٧) ، وعند حساب قوة تمييز كل فقرة من فقرات الاختبار تبين ان جميع الفقرات تقع ضمن المدى المقبول ما عدا الفقرات (٢ ، ٩ ، ٢٧ ، ٣٩) فقد تركت حيث بلغ معامل التمييز (٠,١٥ ، ٠,١ ، ٠,١٥ ، ٠,٢) على التوالي (الملحق ٢) .

##### ج- ثبات الاختبار Reliability :

ان الثبات هو دقة الاختبار في القياس او الملاحظة وعدم تناقضه مع نفسه واتساقه فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك الفرد (ابو حطب وآخرون ، ١٩٨٧ ، ص١٠١) لذلك استخرج الباحثان ثبات

الاختبار باستخدام معادلة كودر-ريتشاردسون ، (عودة ، ١٩٩٩ ، ص ٣٥٥) لحساب ذلك وقد بلغت قيمة الثبات (٠,٨١) وتعد مثل هذه النسبة (الثبات) جيدة ومقبولة للاختبارات التحصيلية غير المقننة وبذلك اصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق (الملحق ٣) .

#### سادسا : تنفيذ التجربة :

بدأت التجربة يوم ٢٠١٤/٢/١٢ واستمرت لغاية يوم ٢٠١٤/٤/١٥ بواقع اربع حصص اسبوعيا وبمعدل حصتين لكل مجموعة وبذلك استغرقت ( ٨ ) اسابيع ، وقد قام الباحثان بشرح خطة الدرس على تدريسيي المادة وكلفهم بتدريس المجموعتين في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ( ٢٠١٣ - ٢٠١٤ ) .

#### تطبيق الاختبار البعدي :

بعد انتهاء الباحثان من تطبيق التجربة وتغطية الوحدات التي تم تحديدها قام الباحثان بتطبيق الاختبار التحصيلي للمجموعتين في يوم الاربعاء الموافق ٢٠١٤/٤/١٧ م ، ولأجل تحقيق التكافؤ بين المجموعتين تم اخبارهم بموعد الاختبار ولضمان ابعاد اثر وقت الاختبار تم تحديد الحصّة الرابعة لإجراء الاختبار لكلتا المجموعتين وقام الباحث بتوجيه الطلبة بعدم ترك أية فقرة من دون اجابة .

#### سابعا : الوسائل الاحصائية :

استخدم الباحثان الاحصائيات الآتية في اجراءات البحث وتحليل نتائجه :

١ - الاختبار التائي لعينيتين مستقلتين (t-test) لاختبار الفروق بين المجموعتين من اجل التكافؤ وكذلك الفرق بين المجموعتين في التحصيل والميول .

$$t = \frac{\overline{X}_1 - \overline{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{N_2}}}$$

حيث ان :

$\overline{X}_1$  = تمثل الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية .

$\overline{X}_2$  = تمثل الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة .

$s_1^2$  = تمثل التباين للمجموعة التجريبية .

$s_2^2$  = تمثل التباين للمجموعة الضابطة .

$N_1$  = تمثل عدد افراد المجموعة التجريبية .

$N_2$  = تمثل عدد افراد المجموعة الضابطة .

(Ferguson,1981,p.178) (الجبوري ، ١٩٩١ ، ص ٢٤٦) .

٢- معادلة كودر - ريتشارسون (٢٠) لحساب ثبات الاختبار التحصيلي :

$$=KR \quad (١- \frac{n}{n-1}) \geq \frac{ص(١-ص)}{ع^٢س}$$

حيث ان :  $n$  = تمثل عدد فقرات الاختبار .

$ص$  = تمثل صعوبة الفقرة .

١ -  $ص$  = تمثل السهولة .

$ع^٢س$  = تمثل تباين درجات الافراد . (عودة ، ١٩٩٩ ، ص ٣٥٥)

٣- معادلة صعوبة الفقرة :

$$\text{معادلة الصعوبة} = \frac{\text{عدد الافراد الذين اجابوا اجابة صحيحة}}{\text{العدد الكلي}} \quad (\text{ملح ، ٢٠٠٠ ، ص ٢٦٩})$$

٤- معادلة قوة التمييز للفقرة :

$$\text{معامل تمييز الفقرة} = \frac{\text{عدد الاجابات الصحيحة في المجموعة العليا - عدد الاجابات الصحيحة في المجموعة الدنيا}}{\text{عدد افراد العينة}} \quad (\text{سمارة واخرون ، ١٩٨٩ ، ص ١٠٧})$$

٥- معامل ارتباط بيرسون للثبات :

$$ن \text{ مج س ص} - \text{مج س ص}$$

$$= ر \quad \frac{\sqrt{(ن \text{ مج س} - \text{مج س ص})^٢ - (ن \text{ مج ص} - \text{مج ص ص})^٢}}{ن} \quad (\text{ابو شعشع ، ص ٩٤})$$

## الفصل الرابع

### • عرض النتائج

### • تفسير النتائج

### • التوصيات

### • المقترحات

سيتم في هذا الفصل عرض وتفسير ومناقشة نتائج البحث في ضوء هدف البحث وفرضياته .

#### اولا : عرض النتائج :

بعد تطبيق اختبار لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية الأولى التي درست باستخدام الأقراس المدمجة ومتوسط درجات المجموعة التجريبية الثانية التي درست باستخدام مسجل الصوت لطلبة المرحلة الرابعة في مادة التلاوة .  
وللتحقق من صحة الفرضية تم استخدام الاختبار التائي (t - test) لعينتين مستقلتين وبلغت القيمة التائية (t - value) المحسوبة (٣,٩٢٠) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢,٠٠٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٦٠) وهذا يعني وجود فرق ذي دلالة احصائية ولصالح المجموعة التجريبية ، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الاولى وكما هو موضح في الجدول (١١) .

جدول (١١)

يوضح نتائج استخدام (t - test) لعينتين مستقلتين لطلبة مجموعة البحث

مستوى الدلالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة				
٠,٠٥	٢,٠٠٠	٣,٩٢٠	٥,٠٧٠٩٠	٣٠,٢٢٥٨	٣١	تجريبية أولى
			٥,٩٧٣٢٤	٢٤,٧٠٩٧	٣١	ضابطة ثانية

## ثانيا : تفسير النتائج :

في ضوء ما تقدم يتضح لنا تفوق المجموعة التجريبية الأولى التي درست باستخدام الأقراص المدمجة على افراد المجموعة التجريبية الثانية التي درست المادة نفسها باستخدام مسجل الصوت ويمكن تفسير ذلك كالآتي :

- ١- يعزو الباحثان تفوق المجموعة التجريبية الأولى على المجموعة التجريبية الثانية الى ان التعليم باستخدام الأقراص المدمجة له دور كبير في تنظيم المنهج الدراسي الى خطوات تسهل على الطلبة استيعاب المادة الدراسية وإثارة تفكيرهم .
- ٢- اضافة الى دور هذه الطريقة في جعل الطلبة في حالة تحدٍ علمي يمكنه من التجاوب مع متطلبات هذه الطريقة التدريسية محاولا النجاح وقد ادى هذا الى زيادة دافعية الطلبة وتشويقهم لمعرفة الكثير من علوم التلاوة .
- ٣- اضافة الى تعزيز ثقتهم بنفسم فيكون تعلمهم فعالا ومستمر ايبعدهم عن الملل والضجر الذي يستشعره الطالب عندما يدرس بالطريقة التقليدية .

## ثالثا : التوصيات :

- في ضوء نتائج البحث الحالي ، يوصي الباحث بما يلي :
١. حث مدرسي مادة التلاوة استخدام الأقراص المدمجة في التدريس .
  ٢. توجيه مدرسي التلاوة على اتباع الطرائق التدريسية التي تجعل من الطالب نشطا وفاعلا في العملية التعليمية .
  ٣. اجراء دراسات باستخدام الأقراص المدمجة في التدريس لمراحل ومواد دراسية اخرى .

## رابعا : المقترحات :

- استكمالا للبحث الحالي يقترح الباحث ما يأتي :
١. دراسة مماثلة للبحث الحالي وأثرها في اتجاهات وميول الطلبة نحو التلاوة .
  ٢. اجراء دراسات باستخدام الأقراص المدمجة في التدريس لمراحل ومواد دراسية اخرى .

## بعد القرآن الكريم .

١. ال كنه ، محمود محمد عبدالكريم ، اثر استخدام الأقراص المدمجة في إتقان تلاوة القرآن الكريم وحفظه لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي ، جامعة الموصل ، كلية التربية الأساسية ، ( رسالة ماجستير غير منشورة ) .
٢. ابراهيم ، عاهد وآخرون (١٩٨٩) مبادئ القياس والتقييم في التربية ، دار عمان ، عمان .
٣. ابن منظور، محمد بن مكرم بن علي أبو الفضل جمال الدين ابن منظور الأنصاري الرويفعي الإفريقي(ت ٧١١هـ) ، لسان العرب ، تحقيق عبد الله علي الكبير، محمد أحمد حسب الله، هاشم محمد الشاذلي، دار صادر، بيروت ج ٢، ط ٣ .
٤. ابو جادو ، محمد علي ، ( ٢٠٠٣ ) ، علم النفس التربوي ، ط ٣ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الأردن .
٥. ابو حطب ، فؤاد وآخرون ، (١٩٨٧) ، التقويم النفسي ، ط ٣ ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
٦. ابو شعشع ، السيد (١٩٩٧) ، الاحصاء للعلوم السلوكية ، كلية الآداب ، جامعة نبها ، مصر .
٧. أبو نصر إسماعيل بن حماد الجوهري الفارابي (ت ٣٩٣هـ) ،صاح الجوهري .
٨. أحمد زكي صالح ، اختبار الذكاء المصور ، القاهرة جمهورية مصر العربية ١٩٧٨ .
٩. احمد سليمان عودة ، وفتحي حسن مكاي ، ( ١٩٩٢ ) أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية ( عناصر البحث ومناهجه والتحليل الإحصائي لبياناته ) ، اربد ، مكتبة الكناني .
١٠. احمد،محمد عبد القادر ، طرق تعليم التربية الإسلامية ، ط ٤ ، مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٩٠ م .
١١. أحمد مختار عمر بمساعدة فريق عمل ( ٢٠٠٨ ) ، معجم الصواب اللغوي دليل المثقف العربي، عالم الكتب، القاهرة ، ط ١، ج ٢ .
١٢. البخاري ، محمد بن اسماعيل ، ( ت ٢٠٦هـ ) ، صحيح البخاري ، تحقيق محمد زهير بن ناصر الناصر، ج ٦، ص ١٤٧ ، دار طوق النجاة، اليمامة ، بيروت ، ط ١ ١٤٢٢هـ .
١٣. الجبوري ، شلال حبيب عبد الله ، (١٩٩١) ، الإحصاء التطبيقي ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد .
١٤. الجميلي ، ندى فيصل فهد ، اثر إستراتيجية الاختبارات القبلية في تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط في التربية الإسلامية ، جامعة بغداد ، كلية التربية – ابن رشد ، ( رسالة ماجستير غير منشورة ) .

١٥. الحيلة، محمد محمود (١٩٩٩) **التصميم التعليمي نظرية وممارسة**، ط١، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
١٦. الخطيب، احمد والخطيب ، رداح (د.ت) **اتجاهات حديثة في التدريس**، مطابع الفرزدق التجارية، عمان، الاردن.
١٧. الخليلي، خليل يوسف ، **التحصيل الدراسي لدى طلبة التعليم الإعدادي** ، وزارة التربية والتعليم ، البحرين ، ١٩٩٧ .
١٨. الخوالدة ، محمد محمود و طه غانم ، ( ١٩٩٧ ) ، **طرائق التدريس العامة** ، الطبعة الأولى ، مطابع وزارة التربية والتعلم ، ١٧ الجمهورية العربية اليمنية .
١٩. داود ، عزيز حنا وعبد الرحمن ، انور حسين ، ( ١٩٩٠ ) ، **مناهج البحث التربوي** ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد .
٢٠. دروزة ، أفنان نظير ، ( ١٩٨٨ ) **نماذج في تنظيم محتوى المناهج** ، مجلة جامعة دمشق ، العلوم الإنسانية ، المجلد الرابع ، عدد ١٣ ، الجزء الأول ، دمشق .
٢١. الدريج ، محمد ، ( ٢٠٠٤ ) ، **التدريس الهادف ( من نموذج التدريس بالأهداف إلى نموذج التدريس بالكفايات )** ، ط١ ، العين ، الإمارات العربية المتحدة ، دار الكتاب الجامعي .
٢٢. الروسان ، سليم سلامة وآخرون ، ( ١٩٩٥ ) ، **مبادئ القياس والتقويم وتطبيقاته التربوية والإنسانية** ، جمعية عمال المطابع التعاونية ، عمان ، الأردن .
٢٣. الزبيدي ، محمد بن محمد بن عبد الرزاق الحسيني أبو الفيض (ت ١٢٠٥هـ)، **تاج العروس** ، دار الهداية ج٢٨، ط١، ١٩٨٤.
٢٤. السرور ، نادية هائل ، ( ١٩٩٨ ) ، **تربية المتميزين والموهوبين** ، دار الفكر ، عمان.
٢٥. السلماني ، أمير محمود طه ( ٢٠٠١ ) ، **اثر استخدام أنموذج ريجيليوت في التحصيل الدراسي وتنمية التفكير العلمي لدى طلاب الصف الخامس العلمي في علم الأحياء** ، جامعة الموصل ، كلية التربية ، رسالة ماجستير ( غير منشورة ).
٢٦. سمارة ، عزيز وآخرون ، ( ١٩٨٩ ) ، **مبادئ القياس والتقويم في التربية** ، ط١ ، دار الفكر للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان .
٢٧. الشبيبي، محمد: **أصول التربية الاجتماعية والثقافية والفلسفية**، ط ١، دار الفكر العربي للطباعة، مصر، ٢٠٠٠.



٢٨. الصاحب بن عباد ، اسماعيل بن عباد بن العباس ، ابو القاسم الطالقاني ، (ت ٣٨٥ هـ ) ، المحيط في اللغة ، (ج ٢) .
٢٩. العبايجي، أمل فتاح (٢٠٠٢) ، دراسة موازنة للاتجاهات العلمية لطلبة المرحلة المتوسطة، مجلة كلية المعلمين، الجامعة المستنصرية، العدد ٣٥، بغداد.
٣٠. العبيدي ، ثائر سلمان طامي حميد ، أثر استخدام طريقة الاستقصاء الموجه في اكتساب المفاهيم العلمية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم العامة .
٣١. العتابي ، فراس حربي هاشم ، اثر طريقتي الاستقصاء والحوار في تحصيل مادة اصول الدين الاسلامي والاحتفاظ به لطلبة اقسام طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الاسلامية ، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن رشد ، ٢٠٠٣ م ، (اطروحة دكتوراه غير منشورة) .
٣٢. العزاوي ، خالد خليل ابراهيم ، أثر الاستقصاء التعاوني وتنافس المجموعات في تحصيل مادة التربية الإسلامية والاحتفاظ به لدى طلاب الصف الثاني المتوسط ، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد ، ٢٠٠٨م، (اطروحة دكتوراه غير منشورة) .
٣٣. العزاوي ، رؤى علي خضير ، اثر استخدام أنموذج ريجيليوت في اكتساب المفاهيم العلمية لدى طالبات الصف الأول المتوسط في مادة العلوم العامة ، جامعة ديالى ، كلية التربية الأساسية ، ٢٠٠٨ (اطروحة دكتوراه غير منشورة) .
٣٤. علام ، صلاح الدين محمود ، القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة ، ط١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٤٢٠ هـ – ٢٠٠٠ م .
٣٥. عودة ، احمد سلمان ، (١٩٩٩) ، القياس في العملية التدريسية ، ط٣ ، دار الأمل ، عمان .
٣٦. فان دالين ، ديوبولد ، (١٩٨٥) ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ترجمة محمد نبيل نوفل واخرون ، ط٣ ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
٣٧. القزاز ، محفوظ محمد محسن ، (١٩٨٩) ، السلوك الاستكشافي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي في محافظة نينوى، كلية التربية (ابن رشد) ، اطروحة دكتوراه (غير منشورة) .
٣٨. القطان ، مناع بن خليل القطان (ت ١٤٢٠ هـ)، تاريخ التشريع الإسلامي، مكتبة وهبة ، ج ١، ط ٥، ١٤٢٢ هـ- ٢٠٠١ م.
٣٩. كاظم ، رغد اسماعيل ، أثر الاختبارات الموضوعية والمقالية في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة التربية الإسلامية ، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن رشد ، ٢٠٠٥ ،

(رسالة ماجستير غير منشورة). نجار ، فريد جبرائيل . قاموس التربية وعلم النفس ، بيروت ،  
الجامعة الامريكية ، ١٩٦٠ .

٤٠ . الكبيسي ، عبد الحافظ : منهجنا التربوي / مجلة التربية الاسلامية ، العدد العاشر ، بغداد ، ١٩٨٨ .

٤١ . اللقاني ، احمد حسن ، (١٩٨٠) ، المواد الاجتماعية وتنمية التفكير الناقد ، عالم الكتب ، القاهرة .

٤٢ . محمد ، محمود عبد السلام (١٩٩٩) ، اثر الأسئلة التحضيرية والأهداف السلوكية كاستراتيجيات ما  
قبل التدريس في التحصيل الدراسي لطالبات الرابع العام ، مجلة التربية والعلم ، ع ٢٢ .

٤٣ . محمد رواس قلعجي ، حامد صادق قنيبي ، معجم لغة الفقهاء ، دار النفائس للطباعة والنشر والتوزيع ،  
الطبعة ، الرابعة ، ١٤٠٨ هـ - ١٩٨٨ م .

٤٤ . محمد علي ، سولاف فائق (١٩٩٩) ، اثر استخدام نموذج ريجيليوت وخرائط المفاهيم في اكتساب

طالبات الصف الرابع الثانوي للمفاهيم في مادة الأحياء ، أطروحة دكتوراه ( غير منشورة ) ، كلية التربية  
، ابن الهيثم ، جامعة بغداد .

٤٥ . ملحم ، سامي ، (٢٠٠٠) ، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط ١ ، دار المسيرة للنشر  
والتوزيع والطباعة ، عمان .

٤٦ . الناصف ، محمد ، آراء في التربية ، نشر الشركة التونسية ، (بدون تاريخ).

1- Ferguson , George, A. (1981), statistical analyses in psychology and education , (5<sup>th</sup>  
ed) , Mc Grew Hill , Inc , London .

2- Hancklosky ,w.v. ( 1986 ) *Acomparsion of Task Analysis Advance organizernd And  
concepts of Elaboration Methods in Teaching concepts and principles Paper presented  
at the Annual communications & Technology, Lasvegs .NV. ERIC documents .ED (16-  
21).*

3- Joyce, B. & weil , M , (1980) *Models of Teaching* , prcntice Hall ( Inc ) , New Jersey .

4-Reigeluth ,C.M.and Stein , ( 1983 ) *Instructional design theories & models* ,an over.

5- -----, (1981) *An Investigation of the effects of alternative strategies for. Sequencing  
Instruction on basis skill .( final report )* , ERIC document , E D (288-512 ).

## الملحق (١)

### المقطوع والموصول

**تعريف المقطوع :** كل كلمة فصلت عما بعدها في رسم المصحف العثماني .

**تعريف الموصول :** كل كلمة وصلت بما بعدها في رسم المصحف العثماني.

المقطوع هو الأصل ، والموصول فرع عنه ، ولأن الشأن في كل كلمة أن ترسم منفصلة عن

غيرها ، والكلمات الموصولة ليست كذلك لاتصالها رسماً وانفصالها لغة في بعض الأحوال .

**فائدة معرفة المقطوع والموصول :** إن كانت الكلمة رسماً منفصلة عن غيرها يجوز للقارئ أن يقف عليها في الحالات الثلاث :

أ. الاختبار .

ب. مقام التعليم .

ت. الاضطرار .

وإن كانت موصولة بما بعدها لا يجوز له الوقف . إلا أن يقف مضطراً ثم يبدأ بما قبلها بجملة تامة .

### أنواع المقطوع والموصول ثلاثة :

أ. كلمات متفق على قطعها في المصاحف العثمانية في كل المواضع .

ب. كلمات متفق على قطعها ووصلها في المصاحف العثمانية في كل المواضع .

ت. كلمات فيها خلاف ، بعضها مقطوع باتفاق ، وبعضها موصول باتفاق ، وبعضها فيه اختلاف

فمرسوم بالقطع وبالوصل .

**ملاحظة :** ومعرفة خصائص الرسم العثماني سنة لا تجوز مخالفته .

١ - **تقطع (أن)** مفتوحة الهمزة ساكنة النون عن (لا) النافية في عشرة مواضع في القرآن قولاً واحداً

، وهي :

أ. قوله تعالى: ﴿حَقِيقٌ عَلَى أَنْ لَا أَقُولَ عَلَى اللَّهِ إِلَّا الْحَقُّ﴾ (الأعراف: ١٠٥) .

ب. قوله تعالى: ﴿أَنْ لَا يَقُولُوا عَلَى اللَّهِ إِلَّا الْحَقُّ وَدَرَسُوا مَا فِيهِ﴾ (الأعراف: ١٦٩) .

ت. قوله تعالى: ﴿وَزُفُّوا أَنْ لَا مَلْجَأَ مِنَ اللَّهِ إِلَّا إِلَيْهِ﴾ (التوبة: ١١٨) .

ث. قوله تعالى: ﴿فَاعْلَمُوا أَنَّمَا أُنْزِلَ بِعِلْمِ اللَّهِ وَأَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ﴾ (هود: ١٤) .

ج. قوله تعالى: ﴿أَنْ لَا تَعْبُدُوا إِلَّا اللَّهَ﴾ (هود: ٢٦) و﴿أَنْ لَا تُشْرِكُوا بِي شَيْئاً﴾ (الحج: ٢٦) .

ح. قوله تعالى: ﴿أَلَمْ أَعْهِدْ لَكُمْ يَا بَنِي آدَمَ أَنْ لَا تَعْبُدُوا الشَّيْطَانَ﴾ (يس: ٦٠) .

خ. قوله تعالى: ﴿وَأَنْ لَا تَعْلُوا عَلَى اللَّهِ﴾ (الدخان: ١٩) .

د. قوله تعالى: ﴿أَنْ لَا يُشْرَكَنَ بِاللَّهِ شَيْئًا﴾ (الممتحنة: ١٢).

ذ. قوله تعالى: ﴿أَنْ لَا يَدْخُلْنَهَا الْيَوْمَ عَلَيْكُمْ مَسْكِينٌ﴾ (القلم: ٢٤).

### موضع الخلاف :

واحد في القطع والوصل، قوله تعالى: ﴿فَنَادَى فِي الظُّلُمَاتِ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنْتِ سُبْحَانَكَ﴾ (الأنبياء: ٨٧). فكتبت ببعض المصاحف موصولة، وكتبت ببعضها مقطوعة، وهو ما عليه العمل. وما عدا ما سبق موصول اتفاقاً، نحو: ﴿أَلَا تَرَوْا وَزَرَ وَزَرَ أُخْرَى﴾ (النجم: ٣٨) وأما (إلا) بكسر الهمز، فهي موصولة اتفاقاً في جميع المصاحف، كما في قوله تعالى: ﴿إِلَّا تَفْعَلُوهُ تَكُنْ فِتْنَةٌ فِي الْأَرْضِ وَفَسَادٌ كَبِيرٌ﴾ (الأنفال: ٧٣).

٢ - تقطع (إن) مكسورة الهمزة ساكنة النون، عن (ما) في موضع واحد في القرآن قولاً واحداً: قوله تعالى: ﴿وَإِنْ مَا تُرِيدُكَ بَعْضَ الَّذِي نَعِدُهُمْ﴾ (الرعد: ٤٠).

وما عداه فموصول نحو: ﴿وَأَمَّا تُرِيدُكَ بَعْضَ الَّذِي نَعِدُهُمْ أَوْ نَتَوَقَّعُكَ فَاِلَيْنَا مَرْجِعُهُمْ﴾ (يونس: ٤٦). وأما (أما) بفتح الهمزة، فموصولة في جميع القرآن، نحو: ﴿أَمَّا اسْتَمَلْتُ عَلَيْهِ أَرْحَامُ الْأُنثِيِّينَ﴾ (الأنعام: ١٤٣).

٣ - تقطع (عن) عن (ما) في موضع واحد في القرآن قولاً واحداً: قوله تعالى: ﴿فَلَمَّا عَتَوْا عَنْ مَا نُهُوا عَنْهُ قُلْنَا لَهُمْ كُونُوا قِرَدَةً خَاسِئِينَ﴾ (الأعراف: ١٦٦). وما عداه فموصول، نحو: ﴿تَعَالَى اللَّهُ عَمَّا يُشْرِكُونَ﴾ (النمل: ٦٣).

٤ - تقطع (من) عن (ما) في موضعين في القرآن قولاً واحداً: أ. قوله تعالى: ﴿فَمِنْ مَا مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ﴾ (النساء: ٢٥). ب. قوله تعالى: ﴿هَلْ لَكُمْ مِنْ مَا مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ﴾ (الروم: ٢٨).

### موضع الخلاف :

واحد في الوصل والقطع، قوله تعالى: ﴿وَأَنْفِقُوا مِنْ مَا رَزَقْنَاكُمْ﴾ (المنافقون: ١٠). فكتبت ببعض المصاحف موصولة، وكتبت ببعضها مقطوعة، وهو ما عليه العمل. وما عدا ذلك فموصول، نحو: ﴿وَمِمَّا رَزَقْنَاهُمْ يُنْفِقُونَ﴾ (البقرة: ٣).

٥ - تقطع (أم) عن (من) في أربعة مواضع في القرآن الكريم قولاً واحداً: أ. قوله تعالى: ﴿أَمْ مَنْ يَكُونُ عَلَيْهِمْ وَكِيلًا﴾ (النساء: ١٠٩). ب. قوله تعالى: ﴿أَمْ مَنْ أَسَّسَ بُيُوتَهُ﴾ (التوبة: ١٠٩). ت. قوله تعالى: ﴿فَاسْتَقْتِهِمْ أَهُمْ أَشَدُّ خَلْقًا أَمْ مَنْ خَلَقْنَا﴾ (الصافات: ١١).

ث. قوله تعالى: ﴿أَمْ مَنْ يَأْتِي آمِنًا يَوْمَ الْقِيَامَةِ﴾ (فصلت: ٤٠) .

وما عدا ذلك فموصول نحو: ﴿أَمْنٌ يُجِيبُ الْمُضْطَرَّ إِذَا دَعَاهُ﴾ (النمل: ٦٢) .

٦ - تقطع (أن) مفتوحة الهمزة ساكنة النون عن (لم) في موضعين في القرآن الكريم :

أ. قوله تعالى: ﴿أَيَحْسَبُ أَنْ لَمْ يَرَهُ أَحَدٌ﴾ (البلد: ٧) .

ب. تعالى: ﴿ذَلِكَ أَنْ لَمْ يَكُنْ رَبُّكَ﴾ (الأنعام: ١٣١) .

٧ - تقطع (إنّ) مكسورة الهمزة مشددة النون عن (ما) الموصولة في موضع واحد قولاً واحداً:

قوله تعالى: ﴿إِنَّ مَا تُوعَدُونَ لَآتٍ﴾ (الأنعام: ١٣٤) .

#### موضع الخلاف :

قطعا ووصلا في موضع واحد، قوله تعالى: ﴿إِنَّمَا عِنْدَ اللَّهِ هُوَ خَيْرٌ لَكُمْ﴾ (النحل: ٩٥) .

وما عدا ذلك ، فموصول ، نحو: ﴿إِنَّمَا إِلَهُكُمُ اللَّهُ﴾ (طه: ٩٨) .

٨ - تقطع (أنّ) مفتوحة الهمزة مشددة النون عن (ما) في موضعين قولاً واحداً :

أ. قوله تعالى: ﴿وَأَنَّ مَا يَدْعُونَ مِنْ دُونِهِ هُوَ الْبَاطِلُ﴾ (الحج: ٦٢) .

ب. قوله تعالى: ﴿وَأَنَّ مَا يَدْعُونَ مِنْ دُونِهِ الْبَاطِلُ﴾ (لقمان: ٣٠) .

#### موضع الخلاف :

قوله تعالى: ﴿وَاعْلَمُوا أَنَّمَا غَنِمْتُمْ﴾ (الأنفال: ٤١) ، والعمل به على الوصل .

وما عدا ذلك فموصول اتفاقاً نحو: ﴿فَاعْلَمُوا أَنَّمَا عَلَى رَسُولِنَا الْبَلَاغُ الْمُبِينُ﴾ (المائدة: ٩٢) .

٩ - تقطع (حيث) عن (ما) في موضعين قولاً واحداً :

أ. قوله تعالى: ﴿وَحَيْثُ مَا كُنْتُمْ فَوَلُّوا وُجُوهَكُمْ شَطْرَهُ وَإِنَّ﴾ (البقرة: ١٤٤) .

ب. قوله تعالى: ﴿وَحَيْثُ مَا كُنْتُمْ فَوَلُّوا وُجُوهَكُمْ شَطْرَهُ لِئَلَّا﴾ (البقرة: ١٥٠) .

١٠ - تقطع (كل) عن (ما) في موضع واحد في القرآن الكريم قولاً واحداً :

قوله تعالى: ﴿وَاتَاكُمْ مِنْ كُلِّ مَا سَأَلْتُمُوهُ﴾ (إبراهيم: ٣٤) .

#### مواضع الخلاف قطعا ووصلا أربعة، هي :

أ. قوله تعالى: ﴿كُلَّمَا رُزُّوا إِلَى الْفِتْنَةِ أُرْكَسُوا فِيهَا﴾ (النساء: ٩١) .

ب. قوله تعالى: ﴿كُلَّ مَا جَاءَ أُمَّةً رَسُولُهَا كَذَّبُوهُ﴾ (المؤمنون: ٤٤) .

والعمل فيهما على القطع .

ت. قوله تعالى: ﴿كُلَّمَا دَخَلَتْ أُمَّةٌ لَعَنَتْ أُخْتَهَا﴾ (الأعراف: ٣٨) .

ث. قوله تعالى: ﴿كُلَّمَا أُلْقِيَ فِيهَا فَوْجٌ﴾ (الملك: ٨) .

والعمل فيهما على الوصل .

وما عدا ذلك فموصول اتفاقاً نحو: ﴿كُلَّمَا رُزِقُوا مِنْهَا﴾ (البقرة: ٢٥) .

١١ - توصل ( بنس ) مع ( ما ) في موضعين في القرآن الكريم :

أ. قوله تعالى: ﴿بِئْسَمَا اسْتَرَوْا بِهِ أَنْفُسَهُمْ﴾ (البقرة: ٩٠) .

ب. قوله تعالى: ﴿قَالَ بِنُسْمَا خَلَقْتُمُونِي مِنْ بَعْدِي﴾ (الأعراف: ١٥٠) .

**موضع الخلاف :**

قوله تعالى: ﴿قُلْ بِنُسْمَا يَأْمُرُكُمْ بِهِ إِمَائُكُمْ﴾ (البقرة: ٩٣) .

والعمل فيه على الوصل .

وما عدا ذلك فمقطوع اتفاقاً نحو: ﴿لَبِئْسَ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ﴾ (المائدة: ٦٢) .

١٢ - تقطع ( في ) عن ( ما ) في موضع واحد في القرآن قولاً واحداً :

قوله تعالى: ﴿أَتَنْتَرَكُونَ فِي مَا هَاهُنَا آمِنِينَ﴾ (الشعراء: ١٤٦) .

**مواضع الخلاف قطعاً ووصلاً عشرة ، والاشهر فيها القطع :**

أ. قوله تعالى: ﴿فِي مَا فَعَلْنَ فِي أَنْفُسِهِنَّ مِنْ مَعْرُوفٍ﴾ (البقرة: ٢٤٠) .

ب. قوله تعالى: ﴿وَلَكِنْ لِيَبْلُوَكُمْ فِي مَا آتَاكُمْ﴾ (المائدة: ٤٨) .

ت. قوله تعالى: ﴿قُلْ لَا أَجِدُ فِي مَا أُوحِيَ إِلَيَّ﴾ (الأنعام: ١٤٥) .

ث. قوله تعالى: ﴿لِيَبْلُوَكُمْ فِي مَا آتَاكُمْ﴾ (الأنعام: ١٦٥) .

ج. قوله تعالى: ﴿وَهُمْ فِي مَا اسْتَنَّهُتْ أَنْفُسُهُمْ خَالِدُونَ﴾ (الأنبياء: ١٠٢) .

ح. قوله تعالى: ﴿لَمَسَّكُمْ فِي مَا أَفَضْتُمْ فِيهِ عَذَابٌ عَظِيمٌ﴾ (النور: ١٤) .

خ. قوله تعالى: ﴿فِي مَا رَزَقْنَاكُمْ﴾ (الروم: ٢٨) .

د. قوله تعالى: ﴿فِي مَا هُمْ فِيهِ يَخْتَلِفُونَ﴾ (الزمر: ٣) .